

小学语文口语交际教学策略分析

郭鑫

衡阳市珠晖区茶山坳镇中心学校

[摘要]语言表达是人们日常生活交流的主要沟通方式,近年来随着互联网技术的发展,人们交流形式呈现多元化趋势,各类社交软件更新迭代,颠覆了传统交流方式,运用键盘打字和语音信息提高了沟通效率,但借助高科技通信设备代替人际交往后,人们现实生活中往往出现语言匮乏,口语交际能力逐步下降的状况。因此,中小学生在生活中接受了大量未经筛选的网络用语,制约了日常口语表达,导致学生不敢且不能大胆表达,语境把握能力下降。新课标对口语交际教学提出了新的要求,通过提高学生口语交际素养,不断提升小学生的人际交往能力。

[关键词]小学;语文;口语交际;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.306

前言

汉语是我们的母语,我们身处汉语的大环境之中,一直都在说,都在听,所以以汉语为载体的语文学科便无须进行口语交际的教学。显然,这是对语文口语交际教学的一种错误认知。口语交际教学不是简单的听与说的教学,而是培养沟通技能、发展语言能力的教学。因此,我们即使身处汉语的大环境中,也有必要培养汉语口语交际能力。语文口语交际教学有其专业性,是培养和提升学生口语交际能力的重要途径。

一、小学语文口语交际教学现状

1. 学生参与意识不高

在口语交际教学中可以发现,学生对这一内容的参与热情并不高,甚至存在抵触情绪。造成这一问题的因素主要有两点。第一,学生性格的原因。有的学生对待学习活动比较热情,能够积极主动地参与口语交际中;有的学生则恰恰相反,性格内敛,不喜欢主动与其他人交流互动,不愿意表达自己内心的想法。学生性格各有不同,增加了口语教学的难度,无法保证口语交际教学效果。第二,教学活动无法覆盖所有的学生。在口语交际教学活动中,教师需要与班级中所有的学生进行交流互动,让学生在交流中主动分享自己的经验或者对问题的想法。由于教学时间、教师教学精力有限,无法关注到班级中所有的学生都能够参与其中。这一问题需要得到教师的注意,主动培养学生的参与意识,利用科学有效的教学手段,提升学生学习积极性,使其在交流中提升自我,养成好的学习习惯,以此提升教育工作质量,促使学生语言能力发展。

2. 口语交际教学氛围不足

口语交际教学活动的有效开展,离不开教师营造良好的口语交际情境。目前小学语文教学实践中,部分教师并没有注意到这一问题,没有在课堂上积极营造口语教学的情境,这对教学活动的稳定开展必然会产生极为不利的影响。

3. 口语交际训练时间较少

许多学校没有设立单独的口语交际课程,特别在乡镇学校,教师基本身兼数职,在精力不足和课时限制下,学生参与口语交际训练时间非常少,学习内容受到局限。另外,

由于乡镇学生平常积累较少,部分学生不能很快融入课堂氛围,教师创设语言交际情境对学生展开启发式教学,但一堂课时间有限,不能兼顾所有学生。语文教学中涉及的作文和阅读,教师没有利用其他教学模块展开口语交际训练,在培养学生听说读写能力的同时,没有渗透口语交际知识,制约了学生口语交际能力提升。学生没有充分利用课余时间拓展训练,部分教师仅注重课堂口语交际训练,没有对口语交际训练做课外延伸,学生在参与家庭、社会活动中,往往受到语言干扰较多,影响语言训练效果。

二、小学语文口语交际教学策略

1. 立足教材,发掘口语交际资源

认真翻阅我们的小学语文教材,可以发现其附带有许多精美的插图。这些插图与学生所学的课文内容密切相关,对学生理解课文内容有着重要的作用。进行教学时,教师以课文中的插图为载体,引导学生观插图、想插图、说插图,既可以帮助学生深入领悟文本的内容,又能提高学生的思维能力和表达能力。

例如,《观潮》这篇课文中配有钱塘江大潮的插图,图中的钱塘江潮水波涛汹涌,气势恢宏。教学中,笔者有意识地引导学生先观察图中的内容,再认真阅读文中的部分内容,然后让学生试着用自己的语言描述图中的内容或谈谈观后感。在笔者的鼓励下,学生积极尝试。有的说:“潮水像一面厚厚的水墙,气势非常壮观。”有的说:“光是看到图片就能感受到钱塘江潮水恢宏的气势,如果身临其境,那该是多么震撼,多么惊心动魄!”还有的说:“我要是能坐着小船漂浮在水面上,感受‘后浪推前浪,一浪更比一浪高’的感觉该多好啊!”……如此一来,学生在自己说以及聆听他人表达的过程中,他们的理解力、想象力和语言表达能力都能得到不同程度的锻炼。

又如,在教学《小英雄雨来》这篇课文时,学生无不被勇敢、聪明且充满智慧的雨来所感动,对雨来心生崇拜与敬佩之情。笔者趁势搭建交流平台,鼓励学生去说、去听、去感受。有的学生说:“在这个年纪,当雨来勇敢地同鬼子斗争的时候,我们还有一些同学在家里衣来伸手,饭来张口,什么事情都要父母帮着做。虽然我们生活的时代和雨来生活

的时代不一样了，但我们也应当力所能及地做一些事情，让雨来这样的革命小英雄看到我们也可以成为新时代的好少年。”有的学生说：“我们当今和平、幸福的生活，是无数像雨来这样的英雄努力拼搏，用生命换来的，我们应当珍惜。”还有的学生说：“雨来热爱学习，却没有良好的学习条件。而如今我们坐在宽敞明亮的教室里，一定不能辜负党和国家对我们的期望啊！”……就这样，学生们通过交流互动，使想法与智慧相互碰撞与凝聚，促进了口语交际能力的提升，还培养了家国情怀。

2. 引入生活素材，激发学生口语表达兴趣

在小学语文口语交际教学活动中，教师可以将生活素材作为教学的入手点，结合课本内容，选择适合的素材进行口语交际教学，丰富口语交际内容，让学生学会从不同的角度分析问题，表达自己的想法。小学语文口语交际与学生的生活有着密切的关系，生活素材的运用，能够让学生产生熟悉感，同时可以使班级学生全部参与学习中，使其在交流中提升自我，养成主动交流、正确表达自己的良好态度。利用生活素材进行口语交际教学时，需要教师做好教学资源的选择，结合学生的兴趣爱好，立足课本内容，选择适合的话题，使学生主动参与交流，使其在交流互动中形成健康的语言表达习惯。

例如，以《口语交际：我的暑假生活》为例，进行这一内容教学时，教师可以利用多媒体将学生暑假生活以视频的方式呈现出来，并引导学生认真观看，使学生与视频内容形成共鸣。当视频播放结束后，对学生提问：你们的暑假是如何度过的？做了哪些有趣的事情？然后让学生畅所欲言。学生1：暑假前几天，我对暑期活动做了一个规划，按照规划，我先和爸爸妈妈一起去上海旅游，增长了很多见识，收获了很多。在暑假周末，学习了游泳和围棋，平时早上做作业和预习下学期课文。下午午休之后，会做一些益智游戏。学生2：我暑假的时候，来到爷爷奶奶家，认识了许多新的小伙伴，感受乡村生活，过着早起早睡的生活。每天早上我会按时写作业，下午的时候会和小伙伴们一起去爬山或者抓鱼，晚上爷爷会检查我作业的完成情况，然后我们一起看星星。学生3：暑假的时候，我去了动物园与科学馆，看到了很多生活中不曾看得过的动物，我觉得非常开心。在学生交流的过程中，教师可以引导其规划下一个假期，让学生说出自己想要做的事情，并说说为什么。通过生活情景的创建，提升学生主动交流的意识，让学生在表达中也学会倾听，以此提升口语交际教学效果。

3. 开展课堂对话，提升学生口语交际能力

在小学阶段的语文学科教学中，学生口语交际能力的提升是教师教学时比较重要的教学目标之一，而对话的形式正可以作为提升小学生交际能力的主要课堂训练手段之一。在

以往的教学经验中，由于受到各种因素的影响，大部分小学生在进行口语交际相关学习时往往没有足够的勇气去与他人开口交流，而这也是影响教师口语交际相关教学效率的重要因素之一。为了改变这种状况，教师可以将相对复杂的口语交际任务简化为一个简单的日常对话，让小学生能够在口语交际的课堂中体会到口语能力在日常生活中的实际运用，进而激发小学生对于这类知识的学习欲望，让小学生得以积极主动地参与到课上课下的口语交际练习活动中，切实提升小学生的口语交际能力，同时营造一个积极向上的班级学习氛围。

例如，在进行《名字里的故事》相关主题的口语交际教学时，教师可以就这个主题组织班上的学习展开活动。活动的第一项内容为让学生互相分享自己名字中的特殊含义以及故事，第二项则是鼓励学生进行课外扩展，以对话的方式来聊一聊古今中外一些著名人物名字中的故事，第三项则可以将人名扩展到非人类的其他生物或是非生物，以它们的名字为中心讲述相关的故事。通过这样闲聊的形式，教师可以在放松学生身心的同时切实提升其口语交际水平。

4. 开展课堂评价，提升口语交际有效性

教师在课堂教学过程中，应认真观察学生的表现，及时合理作出教学评价，教师应注意点评学生的表达技巧、语气、语境是否正确。学生根据教师的指导性评价不断完善自我，教师要对口语交际重要知识点反复强调，应根据学生具体特长、思维特点进行综合性评价，并做出正确示范，纠正学生错误礼仪态度和观点。教师评价学生应用赏识眼光，鼓励学生大胆表达，帮助学生摆脱心理障碍，尊重学生心理感受，促进学生积极主动发言，适当邀请家长参与口语交际训练，让学生更加清晰地认识自己的优缺点，建立多元评价体系，形成优质的口语交际评价生态圈。

三、结语

综上所述，口语交际作为小学生必须具备的一项能力，对学生未来的健康成长和适应社会都有积极作用，所以小学语文教师要不断提高重视力度，积极为学生营造良好的口语交际场景，充分利用问题引导学生在课堂上大胆发言，做好对学生的引导与激励。只有这样，才能使口语交际教学取得理想的效果。在教学活动中，创新教学评价形式与方法，对学生学习态度、口语交际能力等进行综合的评价，可以让学生对自身语言能力形成更加正确的认识，并在后续学习中不断提升，优化自身综合素质。

参考文献

- [1]刘爱云.试析小学语文口语交际教学策略[J].新课程导学,2019(25):81.
- [2]姚冬梅.小学语文口语交际教学中存在的问题及策略分析[J].新课程(小学),2019(08):163.