

试析项目驱动教学法在高职思政课教学中的应用

陈新

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘要]项目驱动教学法为高职思政课的教学改革提供了一个新的思路,在教学理念和教学模式上都做出了创新。高职思政教师应该牢牢把握项目驱动这一教学方法的基本原则,积极借鉴成功的运用经验,逐步将思想政治理论的教学内容同项目驱动法结合起来,将这一创新教学方式全面贯彻与思政课的教学中。

[关键词]项目驱动教学法;高职思政课;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1407

引言:项目驱动教学法的提出改变了传统单一的教学模式,坚持理论与实践相结合的教学原则,将多元化教学手段融入到高职思政课堂教学过程中,项目驱动教学法与传统的理论教学方式相比更加注重实践性,需要通过多元化的课程项目制定,深化课堂教学内容。教师在思政课教学设计的过程中,要坚持以学生为主体,通过适当的教学引导让学生积极主动地参与各项思政教学活动,项目实践能够内化思政理论知识,全面提高学生的实际应用能力,激发学生的学习自主性和积极性,增强学生的政治觉悟。

一、开展项目驱动教学法的可行性

(一) 构建思政教学体系

应用项目驱动教学法需要明确教学目标、完善教学进度、进行教学反思及总结。在整个教学过程中,教师要善于启发、引导,要以学生为教学的主体。项目驱动教学法的应用可以让学生改变对学习的认识,化被动学习为主动学习,并根据驱动教学法的要求,通过自我探究或者团队协作的方式来进行高职思政课的学习。

(二) 高职素质教育

项目驱动教学法的应用需要依靠于高职院校的教学政策以及教学模式。随着新课程标准的制定和实施,当今教育要求学生为中心开展素质教育,摒弃了传统的分数定终身的教学思想理念。而项目驱动教学法作为新兴的教学模式,以其科学、严谨、完善的教学理念受到了教育各界的追捧。此外,现阶段教育大力提倡在教学过程中要抓住学生、教师、教学情景三个重点,这也完全符合项目驱动教学法的教学理念,即以学生为主体,强调学生在教学中的重要性,通过启发、引导学生来使学生提升思政教学的学习效果。教师应改变传统的教学理念,尊重学生在课堂上的主体地位,做学生学习路上的指路人。

二、项目驱动教学法在思政课教学中的实际应用

(一) 提出教学引导问题

项目驱动教学法在思政课中的有效应用,能够帮助学生更好地理解思想政治教育的具体要求,充分发挥出学生的主体作用,教师要为学生营造一个丰富的教学情境,提出适当的问题作为教学引导,激发学生的学习兴趣,自主探究项目实践中蕴含的哲学思想。教学情境的创建要结合学生的生活习惯以及个性化发展需求,通过多媒体技术的应用,将抽象的理论内容直观形象地展示在学生的面前,激发学生的求知欲望。在进行思想道德修养教学的过程中,以学生的大学生活内容为例,通过多媒体展示大学校园与高中校园的差距,通过多组图片向学生展示大学与高中的生活场景与学习场景,将学生分为多个小组,分别总结大学生活的主要特点,引导学生积极思考如何适应大学生活环境,制定出完整的学习计划。在学生爱国主义精神培养的过程中,教师可以与学校沟通开展朗诵会,要求学生准备与民族精神相关的诗词与文章,帮助学生形成浓烈的爱国主义情怀,在集体活动中体会浓厚的爱国主义精神,培养学生对民族文化的认同感,引导学生自主进行思想政治内容思考,

将继续与弘扬中华民族伟大复兴作为文化交际的主要内容。教师设计出的课堂项目需要具有层次性和针对性,处理好引导问题与实训项目之间的内在联系,通过多媒体网络教学技术等多样化辅助教学手段,以视频、动画等多种形式展现出抽象的理论内容,采用层层深入的教学方式,提高学生对教学问题的探究能力。

(二) 注重教学内容的实践性

项目驱动教学法的有效应用,需要设计学生自主探究的实践环节,在这一教学阶段教师需要帮助学生了解项目任务的执行标准,制定出合理的实施方案,采用小组合作、分工协作的形式,在日常生活中开展社会实践活动,获得丰富的项目实践资源。运用大数据技术对收集到的数据内容和资料信息进行统计分析,小组成员完成各自的项目任务后展开综合讨论,提炼出核心观点,教师在课堂中要求学生以小组成员的身份参与到活动探究中,解答各小组提出的核心问题,引导学生完成教学任务的同时,实现素质教育的基本目标。实训教学活动的开展要注重学生道德修养的提升,让学生明确思想道德的起源与发展,了解道德在日常生活中思政具有的功能作用,在思想道德教育基本理念的基础上,将学生分为多个小组进行调查报告的设计,围绕调查主题设置小组辩论赛,为了获得胜利学生采用合作探究的方式,共同查找资源参与辩论活动,培养学生集体荣誉感,帮助学生树立正确的思想观念,增加对观点内容的认同感。在教学设计的过程中,要强调学生的自主学习能力,要求学生通过亲身体验获得感性认知、实现理性升华,教师要发挥出教学引导的作用,观察学生的项目完成情况,适当的采用激励措施要求学生多想、多问,培养学生吃苦耐劳、开拓进取的革命精神。教师要帮助学生分析项目实训中问题产生的主要原因,制定出合理的解决措施,要求学生通过自主实践寻找问题解决的突破口,让学生在实训过程中获得成就感。

结束语:

由此可见,项目驱动教学法在高校思政教学中的应用不仅提高了学生课堂活跃度,它的出现还改变了传统高校思政学习模式,为高校思政教学提供了科学的理论指导,同时也建立了新型的师生关系,增进了学生之间的友谊。因此要大力推广项目驱动教学模式,提升学生在高校思政教学模式下的学习积极性,进而提高高校思政的整体教学水平。

参考文献:

- [1]张继冬.项目驱动教学法在高职院校思政课教学中的运用[J].祖国,2019(21):149+148.
- [2]李国玲.刍议项目驱动教学法在高职思政课教学中的运用[J].现代职业教育,2019(05):212.
- [3]李倩.项目驱动教学法在高职思政课教学中的优化运用研究[J].开封教育学院学报,2019,39(04):136-137.
- [4]曲担娃.项目驱动教学法在高职思政课教学中的运用分析[J].时代农机,2018,45(12):131.