

探讨小学语文教学中学生核心素养的培养策略

余旭辉

江西省铅山县实验小学

[摘要]随着人们对素质教育的不断重视,教育观念和方式不断发生着改变,对于现阶段的语文教学来说,其核心任务已经不是单纯地向学生传授知识,而是培养学生的综合能力。在面对教学过程中的各种问题时,教师应站在学生角度去思考,通过各种创新实践的方式,达到提高学生综合素养的目的。

[关键词]小学语文;语文教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1520

引言

目前,小学语文教学中存在教育方式较为陈旧、固化等问题。想要更好地满足学生的需求,促进课堂教学质量的提高,小学语文教师必须使课堂教学与学生的学习情况相适应。但是在实际教学中,一些小学语文教师没有选择合适的教学方法,未能构建高效的语文课堂,从而影响学生学习语文知识的兴趣。学生长期被动地接受知识,会降低其学习效率,进而影响语文学科素养的培养。随着国家越来越注重素质教育,小学语文课堂教学要更加注重学生语文学科素养以及综合能力的培养,这就要求教师不仅要相关语文知识及技能教授给学生,而且要帮助学生形成正确的价值观与人生观,从而使学生全面发展。

一、培养学生语文核心素养的重要性

在小学语文教学的过程中,教学目标不应该只是简单的识字及背诵相关的课文,而是应该在不断学习的过程中,充分激发学生的学习兴趣,让学生发自内心地热爱语文这一门学科,进而培养其自主学习的能力。在小学语文这一门学科中,包含大量的国学知识,而这些知识是他们进行其他学习的基础,只有将这些知识牢牢地把握,学生的学习能力才会有所提升,而对于知识的吸收程度也将得到提高。语文是一切学科学习的基础,在对其进行不断学习的过程中,不仅是学习其中的基础知识,更是学习整个学科的逻辑以及框架结构,以实现更高水平的飞跃。只有踏实地进行语文学科的学习,学生的核心素养才能够有所提高。在对小学生进行小学语文的课堂教学过程中,教师应不断挖掘其内在的深层次含义,而不应该只停留在表面的教学上。在每堂课的授课过程中,教师要发掘课堂中所蕴含的人文元素,对学生进行传统知识的讲授,以使生感受到国学的熏陶,进而培养其对于语文学习的热爱。这将给学生的人生带来积极的正向影响,同时这也是整个教育改革的方向,只有沿着这条方向踏实前行,教育才能够达到理想的目的。

二、现阶段小学语文教学面临的困境

(一) 教育教学理念陈旧、传统

受传统施教方式影响,一些教师在教学过程中太过重视实现教学结果及教学目标,而忽视了小学生的实际感受,只是机械地传授知识,与学生互动甚少,学习气氛不够浓厚。

由于教师对学生的年龄特点和发展规律缺乏了解,只是单纯讲授教学内容,并未根据学生的兴趣及真实能力展开教学活动,导致学生出现逆反心理,甚至失去学习语文的信心和兴趣。一些教师授课模式多以板书为主,主要通过“教师讲、学生听”这种形式教学,很难激发学生的学习兴趣。随着教育改革不断推进,教师既要重视学生的日常表现和考试分数,还应该注重提高学生的语言能力与核心素养,帮助学生更好地成长、成才。当前依旧有一部分语文教师不够重视培养学生的核心素养,仍然以分数为教学目标,这与素质教育的初衷相悖。

(二) 施教形式过于单一

以往小学语文课堂施教形式过于传统、单一,填鸭式教学导致课堂氛围枯燥,阻碍学生发展。教师在实际教学过程中并不了解学生身心发展的规律及认知特点,忽视学生课堂主体的地位,没有进行针对性、个性化教学。教师长期占据主导位置,教学手法不够与时俱进,缺乏灵活性,难以激发学生的学习热情。由于师生之间缺乏交流与沟通,学生抵触课堂学习、参与度低,导致语文教学不尽如人意。学生之间存在差异性,而教师依旧选择“一刀切”的形式,同样的教学要求难以满足所有学生,反而让学生感到疲惫,丧失学习热情。

(三) 家长不重视语文学习

家庭是学生接受教育的第二课堂,家长在家庭教育中占据重要地位。相较于数学、物理等学科,很多家长并不重视孩子的语文学习,认为汉语作为母语学习起来相对简单。这种意识会逐渐影响学生学习语文的态度,其实语文是基础学科,学生只有学好了语文,才能准确理解和学习其他知识。

三、小学语文教学中学生核心素养的培养策略

(一) 明确目标,选择教学方式

在对小学生进行新课程的讲授过程中,教师应明确课程的教学内容,并对重点教学内容进行相应的传授及引导,使学生能够快速掌握知识,进而能够对知识进行灵活的运用。在教学过程中,除了基本知识的讲授,教师应更加注意对于学生核心素养的培养,并将这作为教学的主要目标。对此,教师应该对教学环节进行全面系统的设计,首先严格明确教学目标,并对与之相对应的教学内容进行精心的编排,然后

在授课的过程中,采用科学合理的方式对其进行讲授,从而实现相应的教学目标。小学生最主要的个性特征就是爱好想象,这是他们处在当前阶段的一个特殊能力,这种能力可以积极促进学生的学习,因此,教师应抓住这样的前提条件,利用学生的想象力对其进行积极的培养,以使其相应的功效得到充分的发挥。

(二) 巧妙提问,导入教学内容

在小学语文教学中,教师应该巧妙地增加课前导入环节,以使学生对课堂内容有更深的感触,并且带领学生快速地进入学习状态,只有这样,课堂的效率才能够有所提高,学生接受知识的能力也能够相应地得到提高。由此可知,课前导入环节是教师教学的重中之重,教师应利用好这一关键环节,对学生进行更加科学合理的引导,以使其能够掌握课堂内容,对课程内容充满兴趣。在教学过程中,教师应牢牢把握住学生的思维特点,利用其在这个年龄段的特点,对其进行相应的课前导入流程的设计,这样可以更加利于学生接受知识并且学习知识。在课前导入这个环节中,教师可以巧妙地设计相应的提问方式,将学生带入要学习的课堂情境中来,吸引学生的注意力,使其保持课堂学习的专注及相应的学习的兴趣,以此来保证学生与教师的思路相一致。除此之外,教师还可以根据学生具体的兴趣爱好以及心理特征来设计相应的课前导入内容,通过这种方式,较大地提高课堂授课效率,使学生对知识有更好的吸收。

(三) 分层教学

小学生的理解能力、认知水平通常比较差,仅通过自身学习通常很难充分掌握知识点,也会影响他们对知识的灵活应用。因此,小学语文教师在对学生有了一定了解后,可依据学生的具体学习情况,对学生进行分层,并以此为基础,安排相应的学习任务及实践活动。同时,小学语文教师还要引导学生进行积极主动的思考与交流。例如,教学《女娲补天》时,小学语文教师可指导学生在上课之前搜集神话故事,并让学生在课堂上分享。然后,教师可对学生分享的神话故事进行点评、总结,并鼓励学生进行课外阅读,在阅读过程中不同层次的学生根据自身能力进行思考:女娲为何补天?她为补天做了些什么准备?她遇到了哪些危险与困难?她补天成功了吗?最后,教师可将神话故事中蕴含的传统精神进行分析与讲解,指导学生深入思考与学习。除此之外,教师可安排学生课后阅读相关神话故事,引导学生讨论故事中蕴含的哲理和人文精神,或者要求学生写篇读后感,这样不仅有助于学生形成良好的品格,还能促使学生形成良好的思维品质。

(四) 以科学的教学理念作为指导

教师只有具备科学、先进的教学观念,才能充分发挥教学观念的正向促进价值;而落后、陈旧的教学观念,只能阻碍教师的教学活动。基于此,广大教师应以新课改要求为导

向,建立科学、合理的教学理念。首先,树立“生本教育”理念。面对语文新课程标准,教师应明确自身的服务、引导角色,尊重学生的课堂主体地位,在实际教学中尊重学生的学习诉求,引导学生自行探究、自主学习,最终落实语文核心素养下的教学目标。其次,树立学生发展性的成长理念。中小学阶段的学生正处于成长和发展的关键阶段,在学习过程中难免会遇到一些棘手的问题,要想有效防止这些问题的形成,教师还需要在改进教学模式的基础上,运用发展的观念衡量学生,结合每一位学生的实际诉求,设计难易程度不同、富有个性化的教学方案,以满足所有学生的学习需求。此外,在发展性的成长理念下,教师还应重视课后反馈,与学生展开沟通和交流,明确当前教学中存在的问题,并对既定的教学方案进行有针对性的优化和完善,以更好地实现高效教学的目标。

(五) 做好角色定位,融入德育教育

一方面,教师要做好角色定位工作,这在小学教学中尤为关键。小学语文教学应该突出学生的主体位置,教师要当学生学习路上的指导者和帮助者,在课堂教学过程中把握好自己的定位,不断激发学生的创造力,适当给予指导,做好学生的“好朋友”,打造和谐、快乐、自主的学习环境,在愉快的课堂学习氛围中有效提高学生的综合能力,无形中提高小学生的核心素养。另一方面,将德育教育融入语文教学活动中。小学阶段学生的核心素养既包括自主学习能力和实践能力,还涵盖优良的道德品质和思想观念。德育教育一直都是教育的核心部分,培养学生优良的品质会使他们在未来的学习和工作中受益匪浅。小学语文课程要密切融合德育教育与核心素养教育,在教学过程中教师要引导学生形成良好的道德品质、高尚的情操及健康的审美能力,为学生日后健康成长和发展打下坚实基础。

结束语

综上所述,在小学语文教学过程中,对于学生核心素养的培养直接关系到学生的长期发展,而针对传统小学语文教学存在的阅读教学效率低下、教学方法流于形式、教学内容缺乏限制、写作教学缺乏重视等问题,教师应积极转变教育理念,有效融合传统教育思维与现代教育方式,形成更加贴合当代小学生学习需求与发展要求的教学模式,从而系统化就学生的语文核心素养进行培养,推动学生的健康发展,促进语文教育水平的综合提高。

参考文献

- [1]王坦坦.浅析小学语文教学中学生核心素养的培养策略[J].中华少年,2019(6):23.
- [2]孙艳梅.核心素养下小学语文高效课堂的构建思考[J].当代家庭教育,2019(22):63.
- [3]张小幸.核心素养下小学语文高效课堂的构建策略[J].文渊(高中版),2019(02):400.