

在初中英语阅读教学中培养学生的核心素养

桂嘉欣

南昌市站前路学校

[摘要] 在学生学习英语基础知识的同时,教师也要培养学生的英语核心素养,充分发挥学生的主动性,激发学生学习英语的兴趣,提升学生阅读英语文章的能力,进一步提高学生文章阅读的效果。因此,在初中英语课程增加阅读量的背景下,教师要做好阅读文章课堂教学的设计。教师应优化设计,重视学生学习效果的提高,为学生的英语学习奠定良好的基础。

[关键词] 初中英语; 核心素养; 阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1486

引言

过去的英语教学关注学生应试能力的培养,忽略了对语言能力、文化品格、思维品质与学习能力的培养,学生的英语学科关键能力不足。阅读教学是初中英语教学的关键构成部分,做好英语阅读教学管理是非常有必要的。文章根据新时期英语学科核心素养的教学要求对初中英语阅读教学展开讨论,介绍了现阶段英语阅读教学存在的不足及素养培养支撑理论。

一、英语阅读教学中的学科核心素养

(一) 核心素养概念

英语学科核心素养涵盖范围主要有四个方面,包括学习能力、思维品质、语言能力和文化品格。其中,阅读教学中主要培养的方面是学习能力和语言能力。在学习过程中,学生需要全面掌握语言表达方式和学习方法,能够正确地理解文章中的句意和问题。同时,阅读教学还能够一定程度上锻炼学生的思维品质与文化品格,因为学生需要以外国文化为基础来进行学习,而且在回答一些辩证性的问题时,需要进行思维拓展,整理好其中的线索逻辑,找出解题关键点。总体来讲,英语阅读教学可以针对核心素养的各个方面进行全方位的培养,促进学生综合素质的提高。

(二) 阅读教学对培养英语学科核心素养的重要意义

当前的素质教育,以学生的核心素养为中心点,要让学生获得综合的能力来适应时代变化,这也就要求新时代的初中英语教师需要掌握最基础的核心素养培养策略,这已然成为教师必须完成的任务。在具体的阅读过程中,学生可以通过对文章的理解和思考来提升自己的英语水平,而且这些文章可以培养学生的正确世界观,让学生养成正确的文化观念。与学习中文不同,在学习英语时,学生要拥有正确的文化思维,立足不同国家的习俗来进行理解。从我国发展和世界各国的联系来看,学习英语是十分重要和必要的。在学习英语时,学生必须具备最基础的英语文章阅读能力,只有具备了基础的阅读理解能力,才能够更深一步地学习英语并开展英语活动。学习英语对于学生的未来发展有着很大的帮助,在培养学生基础英语素养的同时,还能够引发学生的思考,将英语应用到日常生活中去。另外,学生在阅读英语文章时,可以将外国学生的生活与自身的生活进行对比,进

而更加热爱生活,在了解中西方文化差异的同时提高自身的综合素养。整体来讲,英语阅读教学不仅可以直接提高学生的语言能力和学习能力,还可以在潜移默化中影响学生的思维,让学生对世界各国的文化形成正确认知,促进学生综合能力的发展。

(三) 初中英语阅读教学中学生学科核心素养的培养现状

当前初中英语教师在进行阅读教学时,会特别强调阅读理解在整个考试成绩中的占比,想通过考试成绩让学生重视英语阅读。这种方法有利于学生在短时间内提高英语阅读成绩,但对于学生核心素养的提高并没有太大帮助,而且过分强调考试的成绩会让学生的学习思维固化,不利于学生思维的拓展和开发。另外,无论是新教师还是老教师,在教学时都很难正确地使用趣味性的教学方法,导致很多学生在学习时会阅读题中迷失方向,无法找到正确的解题思路,在这种模式下,学生的创造力和想象力都会受到抑制。在对学生的阅读理解能力进行检测时,很多初中英语教师并没有采取合理的检测方式,这些错误的检测方式对学生的阅读兴趣有很大的伤害,同时还会引发学生错误理解文章。当前很多教师会采用书面考试来检测学生的阅读水平,这种方式只能说明学生的临场应考能力和基础阅读水平,对于学生在哪些方面存在欠缺不能进行直观展示。另外,很多英语教师与学生缺乏沟通交流,死板的书面考查和教学让学生产生了厌倦心理。

二、初中英语阅读中培养学生核心素养的策略

(一) 在小组合作学习中丰富学生的阅读情感

在阅读课上,阅读不同的文章会产生不同的感受。阅读蕴含多种情感的文章,能够增强学生对文章内容的理解,使学生更好地把握创作者的意图,提高语言表达能力,感受创作者的情感修养。为进一步提高英语教学的效率,英语教师可以选择小组合作的课堂教学法,将学生分成多个小组,这有助于学生共同讨论英语阅读中遇到的问题,进而合理培养学生的小组合作能力。同时,为了更好地培养学生的核心素养,英语教师必须在课堂上调动学生参与英语阅读的主动性、自觉性和自发性,最大限度地提高英语课堂教学的效率。此外,英语教师还要灵活运用教学设备,及时对学生在

英语阅读中遇到的问题进行总结整理,然后科学、正确地引导学生对此类问题进行有目的的讨论,合理提高学生的学习效果,进一步提升学生的核心素养,最终实现学生英语阅读水平的进一步提升。

(二) 有效利用英语教材主题

初中英语教师在引导学生阅读文章的过程中,需要以初中英语教材为中心来引导学生完成相关任务。当前初中英语教材中的很多主题与内容都是根据学生的日常生活来编排的,教师在讲授教材中的文章时,可以通过教材中的内容与学生拉近距离,搭建桥梁。在选择教材的过程中,教师需要以规定的教材为主,通过网络和其他手段来扩展教学内容,以各种素材拓宽学生的视野。通常来说,教材中的文章难度是依次递进的,教师可以根据学生的理解能力来合理地选择文章让学生进行阅读。在围绕教材内容展开阅读教学的过程中,教师要将教材中的问题利用起来,让学生以问题为引导,开展具有问题导向目的的阅读。比如,围绕“*What did you go on vacation?*”这一单元的内容进行学习时,Section B中有两段日记,是围绕该主题写的,课后又提出了*Did she like it?*等问题。教师可以先让学生阅读这两篇日记,而后让学生将课后的一些问题带到文章中去对问题进行回答,让学生掌握正确的解题思路。另外,英语教师还可以引导学生将其与自身的假期生活联系起来,让学生更有代入感,增强学生的阅读体验。

(三) 围绕相关主题进行延伸

在带领学生完成阅读任务的过程中,教师不仅要引导学生完成教材中的学习任务,还可以对其中的内容进行延伸和拓展。当前初中英语教材中的很多内容都比较贴近生活,强调以学生为主体,这些内容可以引起学生的共鸣。为了提高学生的阅读水平,英语教师可以通过网络和教学资源库来找一些与该主题相关的文章让学生阅读,同时还可以围绕阅读来设计写作任务,在学生完成一篇阅读任务以后,可以趁热打铁让学生完成写作,这可以帮助学生提高写作能力,同时也能够让学生更好地完成阅读理解任务。更重要的是,学生在完成延伸任务的过程中,能够将这一主题的内容与自身的生活相联系,有利于升华阅读时的情感。比如,在阅读“*I'm more outgoing than my sister*”的主题文章时,教师先让学生完成阅读任务,而后给学生找出一两篇类似的文章,让学生在课下完成。同时,教师还可以让学生将自身的生活与这一主题相联系,写出饱含自身情感的英语作文。在这一过程中,学生可以通过对自身生活的思考来联系该单元的文章,让情感共鸣得到加固、升华,对阅读文章产生更浓的兴趣,集中注意力阅读文章。

(四) 结合生活环境完成有效阅读

英语教师在引导学生开展阅读练习的过程中,需要认

识到当前我们使用的初中英语教材中的很多内容都来自外国学生的生活,因此学生在阅读时很难理解外国学生的一些行为,比如,外国学生在打招呼时会采用拥抱和亲吻的方式,在收到其他人的礼物时会现场拆开等。在对比这些生活习惯时,教师可以将自身的生活方式引进来,思考并对比中西方文化,形成正确的文化观念。在教学中,英语教师要协调好二者的关系,给学生以正确指导。在教学时,英语教师可以结合教材中的范文写一篇有关中国生活的文章或者通过网络等途径来找寻一篇类似的文章。在学生完成教材中的文章练习以后,将这篇文章与找寻的文章进行对比,让学生观察中西方文化之间的差异。比如,在课程进行到“*Do you want to watch a game show?*”这一单元时,教师可以列举外国学生观看游戏直播时的状况,并将其与国内学生观看游戏直播时家长的反应和自身的观看体验进行比较,让学生正视中西方文化差异,学生可以通过阅读文章来提出一些不同的意见,并引导其与父母进行沟通,让学生获得更好的成长。在教学过程中,教师必须以正确的文化理念引导学生,让学生在阅读文章时学到更多的知识,形成正确的价值观念,并在这个过程中获得综合的提升。

(五) 科学评价英语阅读教学

教学评价虽然置于课程的最后,但却发挥着十分重要的价值。科学、有效的教学评价不仅是课堂教学的有效反馈,也是促进学生主动学习的关键。面对英语学科素养下的要求,唯有构建一套灵活生动、科学健全的教学评价模式,才能为教师教学提供参考,才能激发学生的阅读主动性,最终完成高效课堂的构建。首先,从阅读评价的标准上来说,教师在对学生进行评价时,不仅要关注学生的阅读成绩,还应关注学生在阅读中综合素养的发展,确保阅读教学评价的全面性、客观性。其次,从阅读评价方式上来说,应充分借助激励性评价,针对学生渴望赞扬和鼓励的现状,借助激励性的评价语言,激发其发挥最大的潜能。

结束语

总之,优化英语阅读课设计方案是合理培养学生核心素养的必要条件。教师只有高度重视英语课堂教学的优化设计,才能在英语课堂教学中正确培养学生的英语核心素养,进一步提高学生的英语综合运用能力。

参考文献

- [1]何龙. 找准核心素养维度,提高英语课堂质量[J]. 中学课程资源, 2019, 17(6): 49-50.
- [2]曹淑美. 核心素养视角下的初中英语阅读教学研究[J]. 天津教育, 2019(18): 81-82.
- [3]周迎春. 探究如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(10): 162.