

# 如何做好幼儿园班主任工作

余文璐

阿拉善左旗第七幼儿园

**[摘要]** 幼儿园班主任面对的是一个特殊的群体——一个个不谐世事却又天真活泼、朝气蓬勃的幼儿。如何做好班主任工作，本文拟从具备爱心、耐心和公平心出发，培育孩子具有自理能力和良好习惯，和家长建立家园同步共振关系。

**[关键词]** 幼儿园；班主任；工作

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.328

做好幼儿园班级管理工作，不能单靠热情，需要付出真爱，需要心与心的交流……才能使幼儿在德、智、体、美、劳等各方面全面发展。笔者根据近年来工作的体验，谈几点如何做好幼儿园班主任工作的体会。

## 一、要有爱心，做一个妈妈那样的好老师。

高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁；只有用爱，才能教育孩子。”“热爱教育事业，热爱学生”是我们幼教老师职业道德的核心，也是班主任工作的前提和基础。

面对一个个纯洁无私的幼儿，并不需要什么天才的班主任，也不需要班主任具有什么特殊功能；孩子需要的只是我们班主任老师的一颗真爱、宽容、无私的心。很难想像，一个不爱孩子，把工作仅仅看成是谋生手段的老师，会有什么样的结果。只有我们付出爱心了，我们才能观察到孩子的一举一动是否与昨天不一样。我们才不会因孩子太小，觉的啥都不懂而掉以轻心。

要做到有爱心，就要像“妈妈”那样。比如，刚入园的小朋友突然离开了爸爸妈妈，来到一个陌生的环境，既好奇又缺乏安全感，对新的环境会感觉很不适应。这个时候就需要一个人像妈妈一样的人给予他们关心和照顾，这个角色毫无疑问应该由班主任来扮演。班主任给小朋友们整理衣服、系鞋带、剪指甲，经常抚摸他们，问问他们是不是口渴，要不要大小便？……在小朋友们想爸爸妈妈的时候，把小朋友抱在怀里，拍拍他（她）的背，或者把脸贴着他（她）的脸，唱儿歌给他（她）听，让小朋友们觉得班主任就像妈妈一样在关心他们、爱护他们，慢慢地小朋友们就消除了对幼儿园的陌生感，增加他们在幼儿园的安全感，和幼儿教师的亲近感。

前苏联教育家苏霍姆林斯基指出：“我生活中最主要的东西是什么？我毫不犹豫地回答：对孩子的爱。”作为班主任在在爱孩子的时候，要真情投入，用真挚的爱感化每一个孩子，使幼儿在挚爱的环境中茁壮成长。当我们有了妈妈般的爱心，就能深入到孩子的内心世界，随时分析孩子的心理活动，这样你才会明白孩子为什么要这样或那样做，他们无数“不合理”的要求才会被我们理解并接受。只有做到这些，孩子才会爱我们，想我们，愿意靠近我们，使我们品尝到幼儿班主任工作的幸福与快乐。

## 二、要有忍耐心，细致入微地关心幼儿成长。

幼儿园班主任工作纷繁庞杂，这就要求班主任有耐心和细致心。既然选择了做一名班主任，对琐碎的幼儿工作就要有足够的耐心，要有不怕累不怕烦的精神，凡事从孩子的需要和兴趣出发，决不能急于求成，鲁莽了断。可以说，孩子的每一个举动都有她的理由，作为班主任要细心观察，耐心询问，了解幼儿的动机，对症下药，才能从根本上教育孩子。尤其是对行为上反应慢的幼儿，更要有诲人不倦的精神，循循善诱。

孩子就像是一颗小树苗，需要慢慢长大。做幼儿工作，不能简单处理，用成年人的思维代替幼儿的思维，要考虑到孩子的心理行为，个体需求，动之以情，晓之以理，耐心帮助他们克服自己的缺点，不采取粗暴、过激的态度，凭借自己的耐心与智慧来教育幼儿，就一定能产生良好的教育效果。于细微处见真情，幼儿班主任老师要具备一颗细致心，细致入微地关心爱护幼儿，让幼儿快乐茁壮地成长。

## 三、要有公平心，尊重孩子的个性特征。

一名教师最重要的品质不是教师的智慧，也不是教师的技能，而是教师的公平心。我国《未成年人保护法》第13条第2款规定：“学校应当关心、爱护学生；对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视。”这就需要我们老师具有一颗公平心，尤其是幼儿园班主任，更应该具有一颗公平心。

公平心，就是体现在对孩子的尊重。让我们感受最深的一句话是“蹲下身子和孩子说话”，同样是和孩子交流，“蹲”与“站”“弯腰”的效果是截然不同的。所以，作为一名班主任，我们就一定要公平公正对待班内每一个幼儿，不论他是男孩还是女孩，是丑还是美，是穷还是富，甚至是否有肢体残缺、语言障碍，我们一定要一视同仁，决不能偏宠，否则，我们就会失掉在孩子们中的威信感。

所以，在幼儿班主任工作中，我们都应该本着公平正义、以人为本的原则，关爱每一个孩子。孩子们长大后，他可能忘记了你的智慧，忘记了你的爱心，也可能忘记了你是一位充满激情充满力量的教师，但是，他们最不能忘记的，是你对他们的公平，你的公正！

## 四、要有自强心，培养幼儿的自理能力。

幼儿生活自理能力是孩子独立性发展的第一步，由于现代家庭的特殊环境，使得不少幼儿失去了发展自理能力的机会。只有以培养幼儿的自理能力为基础，才能让他们在幼儿园愉快地度过每一天。

培养自理能力，对幼儿在不同阶段应作出不同的要求。比如在指导幼儿洗手时，对于大班的孩子则要求他们能将袖子卷好，按顺序、正确的洗手，能保持盥洗室地面无水。有些自我服务的内容对幼儿来说比较难掌握，也比较枯燥。如果只是一味地灌输应该怎样怎样做，逼着孩子一次又一次练，这一定提不起孩子的兴趣；如果采取引导的办法，让他们自发的去练习，就要较好的效果。比如，看似一个简单的系鞋带动作，其实这需要大脑与左右手的小肌肉高度配合。有的孩子系鞋带时要么打个死结，要么索性不系，拖着鞋带到处走，有时就把脚往老师眼前一伸……。面对此种情况，有个教师编了一个小儿歌，让孩子边念，边学着系鞋带。于是就教孩子们念起了“两个好朋友见面握握手，变成两圆圈，再来握握手”的系鞋带儿歌。小朋友们十分乐意的接受了。当然，培养幼儿良好的自理能力需要贯彻到幼儿园的一日生

活、活动当中，需要我们幼儿老师的持之以恒，久久为功。

## 五、要有发展心，养成幼儿良好的行为习惯

著名教育家陈鹤琴先生在《家庭教育》一书中告诫家长说：“自出生到七岁是人生最重要的一个时期，什么习惯，言语，技能，思想，态度，情绪都要在此时期打下基础，若基础打得不稳固，那健全的人格就不容易建造了”。

习惯是什么。“习惯是一种行为，是一种自然的不知不觉不假思索的行为。譬如走路，便是一种习惯的行为”。习惯是一个人在长期的生活过程中逐渐形成的，一时不易改变的行为和倾向。习惯一旦形成，就会在一定的情景下自然而然的“自动化”地表现出来。作为幼儿班主任，一定要在幼儿成长的关键时期，注意培养他们良好的行为习惯。

首先，要循循善诱，向幼儿提出明确的要求。根据幼儿能力，提出的要求要循序渐进。刚开始的时候，要求幼儿掌握简单的生活规则。比如，上课的时候，要安静地坐好，不防碍别人等。接着，提出关于社会行为的要求，比如，待人要有礼貌，看到老师阿姨要问好，接受人家的礼物，或者得到人家的帮助要道谢，等等。

提出的要求要合情合理。如果班主任提出不合理要求，他们接受不了，那么要求就会落空。当幼儿做不到教师的有些要求时，往往会对自己的能力丧失信心，并且对教师的话产生怀疑，不信任教师了。

提出要求要注意做到内容具体、明确、语言通俗、简练；适合幼儿的年龄特征。比如，要求幼儿对人要有礼貌。老师就这样告诉幼儿：早上入园的时候要向老师、小朋友问声好；回家的时候要说声“再见”；跟别人讲话的时候要专心，别人说话的时候不要插嘴；要求幼儿讲卫生，老师就说，我们要做个讲卫生的孩子，不随地吐痰；不随地大小便；要求幼儿午睡时脱下的衣服裤子叠好放在固定的地方……这样要求具体明确，幼儿才好照着去做。

其次，要细致入微，矫正幼儿行为的细小错误。幼儿往往从细小的过错中，慢慢地养成不良的行为习惯。在日常生活中常常发生这些事情：有些幼儿容易发脾气，躺在地上拼命用两只小脚踩地板，大哭大叫；有些幼儿喜欢玩某些玩具的时，就要人家无条件的给他……对这些行为都不能采取姑息的态度，听任它发展下去。刚上小班的时候幼儿习惯较差，吃饭不专心、东张西望、吃得很慢，加上随着幼儿年龄的增长，幼儿之间交往的需要也不断的增加，吃饭时讲话的现象也多起来，教师的提醒不是解决问题的办法，调动幼儿的内在因素，激发他们的上进心，才能让幼儿变被动为主动，自觉遵守纪律。

第三，通过游戏，培养幼儿的良好行为习惯。游戏是幼儿的主导活动，在游戏中幼儿心情愉快，思维活跃，接受能力强。幼儿通过游戏的活动过程，能学会正确处理人与人之间的关系，比较容易形成一些良好的品质。同时，一些不良的行为习惯也容易表现出来，有利于教师及时发现，给予纠正。

我国著名教育家叶圣陶先生就曾说过：“教育就是习惯的培养”。英国洛克更是认为：“一切教育都归结为儿童的好习惯，往往自己的幸福都归于自己的习惯”。作为一名幼儿教师，我们一定要培养幼儿良好的习惯，这对于一个人的一生都有很重要的意义。

## 六、要有合作心，构建和谐家园教育氛围。

《幼儿园教育指导纲要》与《幼儿园工作规程》中明

确指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”随着现代幼儿教育的发展，家长对孩子的重视程度也逐步提高了，家园合作也就成为我们必须做好的工作。一个班级管理工作的成功与否，还要看家长工作做的是否到位。作为幼儿园班主任，要做一个家长认可满意的班主任，构建和谐的家园联系。

一要主动沟通交流。作为班主任，应该主动与家长沟通交流，对孩子教育内容上尽可能的达到一致看法。我们通过家长园地，把好的教育方法、经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育幼儿。通过家长来园接送孩子的时间，简短的谈话能让家长们及时了解幼儿在园情况，每月不定时的家访，则能让我们仔细了解幼儿在家的表现，更全面的掌握每个孩子的特点。对于工作比较繁忙的家长，家园联系册便是老师与家长交流的最好方式。有的家长非常留心孩子的一言一行，但由于工作忙，与老师见面少，他们就在家长留言上仔细将幼儿的言行如实反应，并向班主任提出一些问题，作为老师有责任给他们正确解决问题的方法，争取给家长最满意的回答。

二要争取家长配合。只有家长在家中配合老师继续进行教育、引导，才能达到真正的目的。作为班主任，要想好如何让家长参与到我们的教育教学活动中，与幼儿园的教育形成合力，促进孩子的发展。如我们通过“家长开放日”“六一文艺演出”“亲子游戏”“家园联系栏”等，让家长了解自己孩子的表现和进步，了解教师对孩子的关爱和付出，从而在感情上接纳老师，在行动上真正与老师要求保持一致。让家长 and 教师在这样良好的氛围中相互学习、相互尊重、相互理解、相互鼓励。

三要及时反映幼儿情况。作为班主任，要及时的向家长反映孩子在园的表现情况，力求得到家长支持，要求一致相互协调配合教育孩子。在与家长谈话时，教师要让家长体验到老师对孩子的帮助是建立在爱孩子的基础上，教师的言谈举止之间流露出的是对孩子的关爱，所谓“爱之深，责之切”，把班上的孩子当成自己的孩子一样，这样再指出孩子的缺点，家长就比较容易接受了。其次，让家长学会反思自己的教育方式，如对家长说：“你觉得你的孩子在某某方面有什么困难吗？”或“你觉得在某某方面帮助你的孩子进步有什么困难”，然后帮助家长一起找出问题的原因及解决的办法。这样老师能够换位思考，想家长所想，急家长所急，对孩子付出特殊的关心和照顾。

我们要让家长成为我们的合作伙伴，成为我们的资源，要加强与家长的沟通。切实开展多种形式的家长活动，有效地丰富家长的家教理论，提高了家长关注幼儿学校生活的主动性，引发家长参与幼儿园活动的积极性，有效地促进幼儿园与家庭在教育上的同步同向进行。

幼儿教师的职业是琐碎的，细小的，但是，作为一名幼儿教师，我们必须热爱这一职业。需要在日常的教育工作中，始终要做到以“为了孩子的身心健康，为了孩子的可持续发展，尽心尽责的工”为宗旨，全身心的投入到工作当中，唯有此，才能做好幼儿教师教育工作。

## 参考文献

[1]陈天兰. 浅析如何做好幼儿园班主任工作[J]. 学周刊, 2019(25): 177.