

刍议小学数学多元化教学策略的运用

刘梅梅

(河北省沧州市青县流河镇北蔡庄小学 河北 沧州 062650)

[摘要]新时期的教育教学理念,更加健全,多样化的教学策略,得以充分的运用,整体的教学改革,更加完善,探索教学的内涵,深入的进行教学形式的反馈,不仅能够突出教学的影响力,同时也能推进课堂教学的深度运行和发展,促使学生的学习意识更加强烈。本文立足小学数学课堂教学实践,有计划性的进行优化,能够挖掘多元化策略的运用规律,促使其中的教育意义,得到充分的展现,这样才能突出教学的目标,深入的进行教学形式的改进,以全面提高学生的学习效果和水平。

[关键词]小学数学;多元化教学策略;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1296

教学改革,已经全面实施起来,多样化的教学策略,脱颖而出,成为整体课程得以深度发展的重要目标,能够优化教学形式,感染学生积极的情绪,应对挑战,成功的激发学生潜在的学习热情,符合素质教育的运行趋势,全面进行课程的深度融合,大幅度提高课堂教学的有效性。作为小学数学教师,需要积极的进行思考,充分利用教学的机会,进行各项教学任务的设计,要展现多元化策略的强大魅力,刺激学生的感官,运用独特的教学手段,进行课程的调整,能够深入的了解学生的学习状况,运用现代化的教学手段,组合教学内容,加深学生的印象,逐步巩固学生的学习效果,全面激发学生潜在的学习兴趣,创新教学结构,以推进整体课程的深度运行。那么在实际的小学数学课堂中,应该运用哪些多元化的教学策略呢?

一、采用多元化的导入,激发思考的兴趣

对于小学阶段的学生来说,由于在思考中缺乏自主性,不容易顺利的接受知识,所以通过多元化的导入进行问题的设定,让学生能够快速的进入到知识的研究之中,显得十分重要。作为小学数学教师,要充分理解和探索多元化的教学内涵,并通过导入,进行问题的设置,要由浅入深,逐步进行课程资源的内化,形成良好的教学体系,全面进行实践性的研究,赋予课堂新的内涵,真正找到课堂教学的切入点,促使学生产生强烈的思考兴趣,应结合具体的情况,做出精细化的解析,这样才能让学生不由自主的进行问题的探究,实现课程的完美结合,确保学生的学习兴趣和兴趣得以持续的增强。比如在进行加减法运算的课堂教学实践中,教师可以在导入中,先设计问题,让学生说一说,如果妈妈给你三块钱,爸爸又给你两块钱,老师在给你一块钱,你一共有多少钱?在这样的过程中,学生不仅能够产生质疑,同时会更加深刻的进行思考,真正在导入中,探索出加法运算的规律和特色,带动学生更加深入的进行分析,找到课程的落脚点,全面进行本节课教学内容的迁移,更容易进行深度的理解。

二、制定多元化的目标,提高综合素质

众所周知,每个学生都有自己的独特之处,而学生之间的差异性,是多元化教学,开展的重要基础,只有认真的进行分析,注重层次性,帮助学生节省时间,才能让学生准确的进行定位,提高学生的综合素质。所以在实际的小学数学课堂教学的开展过程中,教师为了保障多元化教学策略的推进,需要制定不同的目标,认真的分析学生的基本情况,并以此为契机,组织教学改革,要让学生和谐性的发展,并通过对问题的探究,明确学习的方向,这样才能为学生提供不同的学习内容,让学生进行深刻的感悟,促使学生更加全面的进行内化,创造良好的教学环境,以保障学生的全面发展。比如在进行分数化小数的课堂教学实践中,教师可以先了解学生的基本情况,对教材大纲进行综合性的评析和判断,然后设计不同层次的目标:第一层:能正确判断怎样的分数可化成有限小数;能努力参与数学活动,提高学习积极性。第二层:能在探究“怎样的分数能化成有限小数”的过程中,归纳出怎样的分数能化成有

限小数的过程。第三层:能利用猜想、观察、分析等方法,了解数学的归纳思想、分类思想等。

三、提出多元化的问题,调动好胜心理

众所周知,每个学生在面对新鲜事物时,都会产生强烈的好奇心和求知欲,而在面对挑战时,更拥有强烈的好胜心,牢牢的抓住这一点,推进多元化教学策略的实施和开展,是尤为关键的。所以在小学数学课堂教学的开展过程中,教师要根据学生好胜心比较强的特征,进行问题的设定,特别是在计算环节,为了保障学生的准确度,可以通过不同形式的竞赛活动,进行问题的转化,同时根据多样化的内容拓展学生的思维空间,全面进行知识的升华,让学生成功的找到自己的学习方向,这样才能确保学生的学习能力和数学意识更加强烈,顺利的进行问题的解决,让学生从中进行全方位的理解。比如在进行加减乘除的混合运算中,教师并没有单纯地进行知识的讲解,也没有以题海战术的形式引导学生,而是通过多样化的问题,让学生对不同的训练问题,表现出强烈的兴趣,采用竞赛的方法进行课程的转化,真正把简便算法,融入到学生的计算过程之中,便于学生进行深度的思考,促使学生纷纷开动脑筋进行灵活性的计算,这样才能走进学生的心中,调动学生的好奇心理。

四、运用多元化的措施,增强探索欲望

课堂教学在持续发展,创造更多的机会,让学生的探索欲望得以持续的上升,促使学生从心底深处喜爱上数学学习,显得十分重要。对于传统的小学数学课堂教学来说,教师过于重视成绩,而忽略学生的整体化发展,导致各个教学环节严重的脱节,影响着学生探索能力的提高,阻碍学生个性化优势的发挥。针对这一现象,小学数学教师打破常规的教学形式,以尊重学生为前提,运用多样化的教学措施,更好的发挥课堂教学的辅助功能,组织学生进行实践性的参与,要让学生更加深度地进行知识的转化,创造出多样化的教学环境,促使学生萌生出无限的激情,真正探索数学知识的奥秘,增强学生学习的动力,带领学生不断地进行知识的创新,全面进行升华,大幅度提高学生的探究水平和素养。比如在进行《可能性》的课堂教学时,教师可以先让学生拿出自己准备好的硬币,要求学生观察硬币上含有的图案,因硬币为学生感兴趣的事物,所以学生可以积极的参与数学活动。接下来,教师向学生提问:硬币有哪些作用,将一枚硬币随意的抛向空中,在落地时会出现哪些情况?结果是一定会发生的吗?引发学生思考,激发学生好奇心,巧妙的将趣味性教学方法与数学课堂相结合,提高学生学习的动力,实现多元化教学。

五、实施角色的互换,拓展学习的思路

应试教育下的小学数学课堂教学,教师习惯性的站在讲台上为学生进行知识的灌输,而小学生也只能是被动的进行知识的接受,导致学生的学习思路相对比较狭隘,无法进行知识的全面内化。面对这样的教学状况,小学数学教师拥有足够的

(下转第2403页)

师和家长的自身做起。幼儿园要和家长对于幼儿的教育达成一致，充分发挥家园共育的作用，引导家长在平时注重关注传统文化的相关内容，并在家庭生活当中是引入更多传统文化的元素；与此同时，我们的幼儿园教师，也同样要如此。中华优秀传统文化所涵盖的内容非常丰富，我们可以用自己的言行对幼儿进行中华礼仪的教育，带领幼儿感受中华文明特点。比如在实际的教育教学工作中，为了让幼儿拥有强烈的感悟意识，可以从实践入手，为幼儿树立好的榜样，要做到言行一致，然后借此进行实践性的迁移，引导幼儿在家庭中孝敬父母，逐步养成良好的和生活和学习习惯，真正让幼儿懂得感恩，潜移默化的影响幼儿。与此同时也可以从幼儿的身边入手，找寻优秀的模范人物，挖掘其中所蕴含的正能量，产生强大的助力，能够更好的让幼儿受到影响。

六、利用社区资源，增强素养

进入新的教育教学领域后，社区的文化资源，是整体教学工作，得以全面推进的重要条件，具有充实课程内容，增加评价主体的多样化，才能促使幼儿的综合素养和水平得以持续的上升。所以在实际的幼儿教育教学工作的运行过程中，教师必须充分利用周围的资源，综合性的对幼儿进行评价，要搜集各方面的内容，全面进行转化，要让幼儿从中受到深刻的影响，感染幼儿积极的情绪，尊重幼儿的学习态度，充分考虑幼儿的内心想法，赢得他们对学习资料的认可，这样才能促使他们拥有正确的观念，保证他们全身心的参与到课程的研究之中，能够增强他们的自信心，为他们今后的成长扫清障碍。比如在实际的幼儿教育教学工作开展的过程中，教师可以利用社区活动，带领幼儿亲自进行参加，真正听取各方面的意见，要让幼儿感受到强烈的责任感，提供完整的教育思路，并通过社区和

家长的反馈，对幼儿做出综合性的评析，要充分考虑幼儿的教育问题，让他们的身心得到全面的发展。通过这样的教学渠道，不仅能够跳出幼儿园的圈子，同时也能深入的进行完善，真正与幼儿的健康发展进行联系，提高幼儿的综合能力，形成完整的多元化评价体系，确保社区资源得以充分的利用，真正推进整体教育教学工作的高效发展和实施。

总而言之，我国的教学工作已经步入到全新的领域内，为了促使幼儿教育教学效率的持续上升，必须根据教学发展的实际，搭建广阔的平台，组织趣味性的游戏活动，挖掘优秀的传统文化，与幼儿的生活和学习，进行密切的联系，这样才能确保整体教学方向的准确。作为新时期下的幼儿教师，必须通过上述措施和方法，更新教学思维，深度的进行优化，调整教学脚步，全面进行设计，要通过多种教学形式，对幼儿进行恰当的引导，能够深度的开发丰富的文化资源，拓展幼儿的思维空间，促使幼儿的认知世界更加广阔，能够净化幼儿的心灵，全面提高幼儿的综合能力。

参考文献：

- [1]冯婉楨,叶平枝.新时期下幼儿教育中的感恩教育[J].学前教育研究,2019(4).
- [2]郭兰侠.浅谈如何做好学前幼儿园教育教学管理工作[J].课程教育研究.2015(15).
- [3]尹礼红.浅谈素质教育背景下如何提升幼儿教育教学质量[J].情感读本,2018(11):120-120.
- [4]朱会娟.探究中国传统节日在幼儿教育中的开发与实践[J].课程教育研究,2019(13):7.

(上接第2401页)

耐心，全面进行课程的转化，真正渗透多元化的教学理念，实现角色互换的教学方法，把课堂教学的主动权放到学生的手中，真正与学生进行深度的交流，详细地进行解析，耐心地听取学生的意见，引导学生进行知识的输出帮助，学生从不同的角度进行知识的理解，适当的拓宽学生的学习范畴，促使学生的学习思路更加明确和清晰。比如在进行三角形的课堂教学中，教师并没有单纯的进行其性质和定义的讲解，而是先组织学生进行探讨，引导学生进行教材内容的分析，接着互换角色，让学生站到讲台上，自己说一说对三角形的认知和观点，这样才能把不懂的地方描述出来，全面进行师生角色的转化，让学生迸发出强烈的热情，以教师的姿态进行知识的理解。通过这样的教学手段，不仅能够推进素质教育的深入发展，同时也能调整教学脚步，让学生的学习意识得以持续的增强。

六、设置多元化的作业，提高整体能力

伴随着课堂教学的发展，作业的设计，显得十分重要，是整体多元化教学策略得以深度，落实的重要环节，只有全面进行融合，为学生提供条件，让学生透过现象看清楚知识的本质，才能提高学生的整体能力和水平。所以在小学数学课堂教学的运行过程中，教师要设置多元化的作业内容，把家庭生活与学生的实际需求进行联系，要以形象化的方式进行知识的转化，通过具体的教学策略巩固学生的学习效果，保障学生从整体上进行思维的转化，要让学生全面理解知识的形成过程，并真正找到学生学习的目标，回归课堂教学的本色。比如在进行“认识图形”的课堂教学中，教师在布置作业的过程中，需要让学生每人找出五种正方体、长方体、圆柱体以及球体的生活

物品，并且每人手工做一个模型，四种形状任选其一。这样学生会自主的进行生活化物品的观察，并把抽象的知识变得具体化，真正做到举一反三，确保课程资源进行适当的延伸，引导学生进行知识的活学活用，激发学生的学习热情，提高学生的整体能力，真正让学生对数学作业表现出强烈的热情，以确保多元化教学策略的深度落实。

总的来说，伴随着整体课程的深层次发展，整体的教学思路，更加明确，加深学生的印象，逐步帮助学生进行知识的验证，不仅能够活跃学生的思维，同时也能展示课程的独特气息。作为小学数学教师，需要积极的进行创新，运用上述措施，进行多元化教学策略的分析，能够真正与素质教育进行联系，提出更高的要求，明确教学目标，延伸课程资源，创设良好的教学环境，引发学生的深度关注，真正调整教学的方法，全面进行课程资源的迁移，促使学生的逻辑思维，得到充分的培养，改善学生的学习方法，全面提高课堂教学的影响力和创新力。

参考文献：

- [1]严孙庚.立足课标更新观念——浅谈小学数学教学评价的实践.福建基础教育研究,2019(11).
- [2]童建山.新课标背景下小学数学趣味性教学方法[J].小学时代(教育研究),2016(1):12.
- [3]范宏伟.新课改理念下小学数学生活化教学的几点做法[J].现代农村科技,2019(03):64
- [4]谭劲,李光树.小学数学学习特点对教学的影响[J].课程.教材.教法,2019(8):58-63.