

# 信息化学习资源在小学英语教学中的利用

陈娟

宁阳县中京实验学校 山东 泰安 271411

**[摘要]**英语是小学教育阶段开设的一门外语学科,有着较强的综合性和实践性,在对小学生英语语言技能的培养上发挥着重要作用。但由于小学生的英语知识基础薄弱,再加上受到母语思维的影响,在英语学习中会存在一定的困难。然而传统英语教学模式和手段有着较大的局限性,限制了学生英语思维的发展。为此小学英语教师应积极探索更为先进的教学模式和方法,实现对英语教学的优化创新,促进学生英语学习水平的提升。本文主要基于信息化学习资源视角,就如何实现小学英语教学创新进行了简要分析。

**[关键词]**信息化学习资源; 小学英语; 应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.111

## 引言

在全新的教育形势下,学生的综合素养成了当前学校基础课程教学的重要目标。自主学习是学生在学习和未来发展过程中必须具备的技能和素养之一,因而在学校教育中应更加关注学生自主学习能力的培养。随着越来越多的信息技术研究成果被运用到教育教学活动中,并出现了丰富的信息化学习资源,为学生的自主学习提供了便利。在小学英语教学,教师也应合理运用信息化学习资源,引导学生更高效的学习和掌握英语知识,提升学生英语学习水平,发展学生自主学习能力,进一步提升英语学科的教育价值。

### 一、信息化学习资源在小学英语教学中的应用优势

信息化学习资源的应用,能够为小学英语教师的教学工作带来诸多便利,促进英语教学效率和水平的提升。同时信息化资源对于学生的英语知识的学习和应用也可以提供更加广阔的空间,促进学生英语综合能力的发展。具体而言,信息化学习资源在小学英语教学中的应用优势主要体现在以下几个方面:

#### (一) 有利于课堂教学效率的提升

在以往的小学英语教学中,教师多会将重心放在课本知识的传授上,而所采取的教学模式却是以灌输式、注入式等单向传输的教学模式为主,学生难以参与到教学活动中,始终处于被动接受的状态,影响到课堂教学效率的提升<sup>[1]</sup>。而信息化教学资源的运用,则可以将传统的单一教学模式转变为多元化的教学模式,让学生有更多的机会参与到教学活动中,充分发挥学生的学习自主性和积极性,进而有效提升课堂教学效率。

#### (二) 有利于学生学习兴趣的激发

英语是一门外来语言,其不论是在语言结构还是在语言表达方式上都与汉语存在很大差异,导致很多学生在英语学习过程中会存在较大困难,并由此对英语学习失去信心和兴趣。再加上部分英语教师所采取的教学方式不当,加剧了学生对英语学习的厌恶感。而信息化学习资源的运用,则可以将英语知识通过更加生动、直观的形式呈现出来,使得英语教学更加符合学生的认知特征,便于学生理解和掌握,增强

学习自信心,提升学生学习兴趣。同时信息化资源的运用,也可以推动英语教师教学方式的转变,让英语课堂变得生动起来,这样更有利于激发学生学习兴趣。

#### (三) 有利于课堂反馈时效的提升

在以往的小学英语课堂中,师生互动不足,教师难以第一时间了解和掌握学生的学习情况,只能按部就班的完成教学任务,导致课堂教学缺乏针对性和有效性。而信息化学习资源的运用,不仅可以实现对教学内容的延伸和拓展,同时也可以及时收集学生的学习数据,并通过对这些数据的综合分析,准确反映出学生的学习情况,为教师教学方案的制定和调整提供科学依据,提升课堂教学针对性<sup>[2]</sup>。并且学生也可以借助信息化资源的反馈机制,及时了解自己对知识的掌握程度,并通过对学习策略的调整,提升自身的学习水平。

### 二、信息化学习资源在小学英语教学中应用存在的不足

#### (一) 信息化学习资源利用不合理

信息化学习资源的运用为小学英语教学中为教师和学生带来了许多的便利,但在具体实践中,却普遍存在信息化学习资源利用不合理的现象。首先,就学生角度而言,很多学生在运用高科技设备和技术时,会作出一些与学习无关的事情,即便是运用信息化学习资源进行学习,也是直接获取答案,很少会因为想主动弄清某个具体知识点或问题才去求助信息技术<sup>[3]</sup>。其次,就教师而言,部分教师为了吸引学生注意力,会花费大量时间在PPT课件的制作上,虽然炫丽的画面可以达到吸引学生注意力的效果,但学生的关注点也只会集中在课件特效和画面上,很少会关注课件中的知识点。这种费力不讨好的教学设计就是对信息化学习资源的“乱用”,不仅会影响到教学效果,而且还会给学生的英语学习带来不利影响。

#### (二) 信息化学习资源运用不充分

在英语课堂教学中,高效的教学方法往往可以达到事半功倍的效果,基于信息化学习资源的优势,目前很多英语教师都会选择使用信息化教学资源进行教学,取得了一定成效。不过在具体实践中,仍存在很多的使用误区,导致信息化学习资源的优势难以被充分体现出来,具体表现为以下几

点：一是部分英语教师未能从根本上认识上信息化学习资源的价值，只是将其作为英语知识呈现的另外一种形式，导致英语课堂从以往的“人灌”转变为“机灌”，这种换汤不换药的做法，导致信息化学习资源的功能难以达到最优化；二是信息化学习资源的运用需要有各种硬软件设备作为支撑<sup>[4]</sup>。但由于部分教师的计算机操作能力和信息素养有限，难以对计算机技术进行灵活操作，只能按部就班的展示信息化教学资源，缺乏创新意识。另外，一旦相关设备出现故障，教师就会陷入到被动位置，信息化教学活动难以继续。

### 三、信息化学习资源在小学英语教学中的应用策略

#### （一）借助信息化学习资源，增强课堂教学趣味性

虽然在进入小学之前，很多小学生已经接触过英语，但都是以一些简单的英语的单词为主，如Apple、blue、hello等，对于英语学习缺乏全面认知。小学英语对于学生而言，是第一次系统化的学习英语，对于他们今后的英语学习起着奠基作用。因此，在小学英语教学中，教师应注重学生学习兴趣的培养，让学生爱上英语学习。在以往的小学英语课堂中，主要以教师的知识讲解为主，采取的教学方式单一，课堂趣味性不高，对于学生缺乏吸引力，不利于学生学习兴趣的培养<sup>[5]</sup>。而信息化学习资源包含丰富多样的英语学习内容，如卡通图片、英语动画、学习软件等，将这些资源运用到英语课堂中，可以有效提升英语教学的趣味性，激发学生学习兴趣。

以“Feeling”这一单元的教学为例，在以往的英语课堂教学中，教师多是采取口头讲解和录音播放等方式，趣味性不高，难以激发学生学习兴趣。为此，教师则可以根据本课时的主题，利用信息化资源中的卡通图片或动画，创设相应的语境，并将本单元的重点词汇和语法渗透到其中，让学生在观看图片或视频的过程中，学习到相应的语言知识和技能。然后教师还可以组织学生模仿图片或动画中的内容，并利用所学的重点句型完成对话训练，增强课堂教学的趣味性，提升学生学习兴趣。

#### （二）借助信息化学习资源，培养学生自主学习能力

由于小学生的英语知识基础薄弱，再加上自我管理能力较差，因而很多小学教师会对学生的英语学习能力抱持着“怀疑”态度，并选择将课本上的知识“嚼烂后”在灌输给学生，导致学生只能处于被动接收的状态，缺乏对英语知识主动思考和探究的过程，难以在现实生活中灵活运用所学知识，影响到学生英语学习水平的提升。而信息化学习资源除了课内知识外，还包含丰富的课外学习资源，能够有效拓宽学生的英语学习宽度和深度。同时信息化学习资源也可以打破传统课堂授课的时空限制，让学生的英语学习变得更加的自由、灵活，促进学生自主学习能力的提升。因此，小学英语教师应对信息化学习资源的应用价值有着清晰认知，并借助信息化学习资源的优势，充分锻炼学生的自主学习能力。

比如，在课前预习环节，教师则可以将单元教学中的重难点内容制作成微课视频，并上传到学习平台上，让学生自主下载学习，对教学内容形成初步认知。同时在学生自主预习的过程中，教师也可以鼓励学生借助网络学习资源，攻克学习难点，拓宽英语学习深度，提升自主学习水平。

以“Birthday”这一点单元的教学为例，教师则可以将本单元的重点单词和句型整理和制作成微课视频，并发送到学习平台上，为学生的课前预习提供优质的学习资源，提升学生课前预习水平。同时教师也可以让学生借助信息化学习资源，了解更多关于中西方生日的文化，或者也可以对重点单词进行拓展性学习，丰富知识视野。

#### （三）借助信息化学习资源，锻炼学生口语交际能力

英语是一门语言类学科，具有较强的实践性和工具性特征。不过在以往的小学英语课堂中，教师的教学重心一直放在课本理论知识的传授上，很少会给学生提供语言实践的机会，导致很多学生在英语学习中会看、会认，但却不会说<sup>[6]</sup>。而在信息化学习资源中包含很多英语口语资源，学生可以借助这些学习资源进行口语练习，提升口语交际能力。为此，在小学英语教学中，教师也可以利用信息化学习资源，为学生提供更多语言实践的机会，提升学生语言技能。比如，教师可以利用信息化资源中的口语交际视频、情境交际对话等，让学生的口语训练提供具体的语境，如相互问候、用餐交流、问路指引等，满足学生口语交际的学习需求。

### 四、结语

综上所述，信息化学习资源有着较高的应用价值，尤其是对于小学英语教学而言。信息化学习资源的运用，能够在丰富教学内容和形式的同时，激发学生学习兴趣，提升学生英语自主学习能力和口语交际能力。因此，小学英语教师应意识到这点，结合英语学科特征和学生规律，善用信息化学习资源，为学生的英语学习创设一个更加高效、智能的学习环境，提升学生英语学习水平。

### 参考文献

- [1] 田媛. 核心素养视野下的小学英语信息化教学思考[J]. 新课程(上), 2018(12): 151.
- [2] 张雯. 新课标之下翻转课堂在小学英语教学中的思路探讨[J]. 当代家庭教育, 2018(07): 81.
- [3] 刘闻绚. 小学英语信息化教学的误区及应对策略[J]. 教育信息化论坛, 2018, 2(09): 49.
- [4] 吴娟. 现代信息化技术对小学英语教学挑战[J]. 文存阅刊, 2018(16): 135.
- [5] 赵丽. 论信息化在小学英语教学中的渗透[J]. 家庭生活指南, 2018(07): 152.
- [6] 汪燕燕. 浅谈小学英语教育信息化的现状与对策[J]. 新课程(综合版), 2018(05): 69.