

浅谈智慧课堂下初中英语听说课互动策略

沈丽建

江苏省兴化市昭阳湖初级中学

[摘要]智慧课堂作为教育教学与信息技术之间相融合的全新产物,能够将课内与课外之间结合起来,为学生创造出更为数字化和智能化的学习环境,扩充教学的资源,丰富教学的手段,以实现智慧育人的教学目标。本文基于智慧课堂对初中英语听说课的互动策略展开探究,以期发挥出智慧课堂的作用,推动英语教学改革的发展,提高互动的效果,提升教学的质量。

[关键词]智慧课堂; 初中英语; 课堂互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.262

在英语教学中,老师要为学生打下扎实的知识基础,提高其文化的意识,培养学生良好的知识应用能力,以促进学生未来的成长与发展。老师要将学生作为教学的主体,尊重学生的个体差异,面向全体学生,借由实践活动,提升学生的语言能力,促进其自主学习水平的提升。在智慧课堂的支持下,学生能够在更为真实的学习情境中获得个性化的教学服务,以促进学生的多元化发展。因此老师要发挥出智慧课堂的作用,转变英语教学的模式,提高英语教学的质量。

一、利用智能工具,创新教学方法

在传统的初中英语课堂当中,老师往往以自身为主体,对学生进行灌输式的教学,教学的内容完全以教材为依据,教学的方式以口头表述加黑板板书为主,所以无论是教学的方法还是教学的内容都过于单一和枯燥,忽略了学生的个体差异性,无法激发学生的学习热情,导致学生的学习积极性不高,对于老师的依赖性比较强。而在智慧课堂当中,通过使用智能教学工具,能够为学生构建出更为新颖有趣的英语课堂,激发学生的学习兴趣,让学生能够积极踊跃的参与到课堂互动当中,丰富教学的方法,扩充教学的内容,转变学生的学习方式,从而做到因材施教。

1、突破重难点知识

在英语教学当中,相较于传统的灌输式教学来说,通过丰富教学方式给予学生动感官的刺激,更能够加深学生的记忆,提高学生的学习效果。部分老师在进行基础知识的教学时,往往会采用传统的方式,进行单一化的教学,而基础知识如词汇、句型、语法等等,其本身就有着一定的枯燥性和抽象性,所以很难激起学生的学习热情。而在智慧课堂当中,老师则可以利用信息的视频、图像、音频等展现方式,为学生呈现出多样化的教学内容,从而激活学生的感官,增加教学的趣味性,给予学生更为深刻的学习体验感,带动学生思考,从而引领学生走路到课堂当中进行深度学习。比如在教学could you tell me how to get the national stadium? 当中,老师如果仅仅是依靠口头表述,向学生描述相关的地点以及路线,很容易会造成学生在理解上的混乱,因此老师可以发挥出交互式电子白板的作用,直观的呈现出地图当中的方位以及两点之间的路线,并且通过动态展示,让学生在动画演示的过程当中能够直接看到行走的路线,从而将原本抽象的知识生动的呈现在学生眼前,借由形象化的教学形式,激发学生的学习积极性,降低学生的理解难度,使其能够更好的掌握重难点知识。

2、加强师生交流

在智慧课堂当中,良好的交互性给予师生之间更多的交流可能。老师可以通过人机交互,提高学生在课堂当中的参与程度,转变传统教与学之间的关系,让学生成为课堂的主体。在智慧课堂中,老师能够获得更多的教学辅助工具,比如资源共享、画笔、实时分享、倒计时器、小组投票等等,同时老师还可以利用其中的录像功能,将教学的整个过程录制下来,包括课堂教学中的视频、教学所用的课件以及老师的板书,在课下上传到网络平台当中,让学生自行下载观看,以帮助学生做好课后的复习工作,针对自己实际的学习情况,做好查漏补缺,以提升学生的英语水平。智慧课堂当中的智能工具,能够让老师从教学的内容出发,依据学生的身心发展特点,结合学生的兴趣爱好,设计出更多更质量的的教学课件。比如在很多的备课平台当中,都有提供相应的备课模板,老师可以选择其中的一个电子白板进行导出,融合进教学的内容,利用不同的教学方式来完成教学设计,在教学中利用电子白板进行展示,学生也可以通过其中的拖拽、复制、放大等等功能,直接与课件之间进行互动,从而在寓教于乐当中为学生营造出良好的学习氛围,提高学生的学习热情,加深学生对于所学内容的理解与掌握。

3、创设教学情境

英语学习要将学生放在特定的情境当中,激发学生的情感,调动学生的思维,以取得良好的教学效果,老师可以通过对学习情境的创设,让学生产生强烈的探究欲,从而在情境的引导下进行主动思考,不知不觉的融入于课堂活动当中。在初中英语教学中,老师要正确地认知到,不仅要提高学生对于英语的使用能力,同时还要结合相应的文化背景,让学生树立起良好的英语思维模式,形成跨文化的意识。所以老师可以借由情境的创设,给予学生更为真实的学习体验感,让学生能够综合运用所学的知识,完成听说的训练。随着科技的不断发展,智慧课堂为师生提供了电子书包、人工智能等等技术支持,因此能够从学生的日常生活出发,模拟出极为贴合真实生活的情景,让学生能够有身临其境之感,学会在实际的生活当中运用所学知识解决问题。

二、突出学生主体,促进智慧生成

想要促进学生的智慧生成,这就要求老师要突出学生的学习主体地位,增强教学的互动性,提高教学的灵活性,发挥出智慧课堂的作用,给予学生足够的时间和空间,以小组合作的方式进行自主探索,从而让学生能够经历整个知识的学习的过程当中,留下深刻的印象,学会举一反三。

1、以学定教

老师要认知到学生是学习的主体，因此要做到以学定教，提高教学的针对性，提升教学的质量以及效率。智慧课堂能够为老师提供更为准确的学生学习资料，从而依据学生的英语水平以及学生的性格特点等等，决定教学的内容以及方式方法。在上课之前老师可以利用微课视频来帮助学生完成预习工作，让学生对课堂当中即将学到的内容有初步的了解，老师可以借由智慧平台，根据学生的预习情况，分析学生对于知识的掌握水平，从而提高教学的精准性，在课堂当中节约出更多的时间，让学生开展更高层次的探索，同时线上的预习工作，还能够培养学生良好的预习习惯，提升其学习的智慧。

2、小组讨论汇报成果

在智慧课堂当中，老师可以利用交互式电子白板为学生创设出良好的教学情境，并且让学生以小组合作的方式进行任务探究，学生在组内围绕相应的主题来进行互动，运用集体的智慧归纳出语言的规律，掌握相应的知识点，找到更加适合自己的学习方法，从而提高学生的自主学习能力，培养学生良好的听说能力。借由这种方式在提高学生英语听说能力的同时，让学生形成良好的英语思维模式，在小组合作完成之后，老师还要利用有效的成果汇报，来加深学生的记忆以及理解，让学生能够完成知识迁移。在智慧课堂当中，学生可以通过使用智慧课堂当中的交互体系，展示出自己在小组当中所讨论的内容以及成果，以促进学生对于知识的吸收以及构建，在良性的互动当中，提高学生的学习热情，激发其学习的主动性，在师生以及生生的交流过程里，提高教学的质量和效率。

三、优化评价，培育智慧人才

在智慧课堂当中，老师要利用多元化的教学评价，更加全面客观的展现出学生的学习过程以及结果，借由评价来促进学生的全面发展，老师要对评价进行优化，丰富评价的标准，不断的增强老师的教学情感，及时的挖掘出学生的潜力，看到学生的隐性发展，促进学生的全面进步。

1、以激励为主

初中生正处于身心快速发展的关键时期，其自我意识的觉醒，让其对于外界有着更加敏感的反应，所以老师如果按照传统的评价方式，只以找到学生的问题和缺点为主要的评论内容，反而会激起学生的反感情绪，老师要利用激励性的评价，来培养学生学习的自信心，激发学生的学习主动性，利用积极向上的情感反馈，培养学生良好的情感以及价值观。每一个学生的个性特点和学习能力都各有不同，所以老师对其所制定的评价要求也要有所差别，比如对于英语水平比较好的学生，老师要尽可能的提高标准，以防止学生产生骄傲自满的情绪，为其智慧发展提供更多的空间，如果学生的英语水平比较差，那么老师则要通过在情感上的增强，来拉近师生之间的关系，看到学生身上的闪光点，及时的给予表扬和鼓励，让学生能够感受到来自老师的关心和爱护，借由对老师的喜爱将这一份情感迁移到英语学习当中。同时老师在表扬英语水平比较好的学生的同时，也要关注到其他学生的内心状况，从而为学生营造一个良性的英语学习环

境，在提高学生英语水平的同时，促进学生人格的完善。

2、强调过程性评价

部分老师在教学过程当中，互动的范围比较少，往往将注意力集中于少部分的学生，同时在教学中，也更加注重对学生理论知识的教学，因此教学的效果不佳。而在全新的教学背景下。老师要强调学生的个性化发展，不仅仅只关注学生在某一方面上的能力，更要强调学生的全面发展，所以在评价当中，老师要注重过程性评价，以展现出学生的整个学习过程。在智慧课堂当中，老师可以获得及时的反馈，从而了解学生在学习过程当中所表现出来的状态、行为等等，老师可以在课堂里通过在线测试的方式，来检查学生的知识掌握情况，并且要求学生要在规定的时间内完成，以提高学生的时间观念。同时在智慧课堂中，线上学习分析系统能够让老师更加全面的掌握学生的学习过程，让整个学习更加的透明化，以帮助老师及时的发现学生在学习过程当中所出现的问题，及时的引导和纠正，以提高学生的学习质量。当学生答完卷之后，老师可以通过对其答案的分析，来掌握目前学生对于知识的理解情况，并且将这一评价反馈给学生，让学生也能够客观的掌握自己的学习状况，提高学生的学习热情，激发学生的学习积极性。在老师的引导下，让学生能够不断的提升自身的英语水平，优化学习的方式方法，同时老师也可以借由系统所反馈的数据，来调整自己的教学内容以及方案，从而提升教学的质量和效果。

3、多元化评价主体

学生是学习的主体，所以老师也应该将其纳入到评价当中，让学生也能够参与到评价里，老师可以借由学生自评，让学生能够形成良好的自我反思能力，查看自己在学习过程当中的不足，从而有针对性的进行优化，探索出更为有效的学习方式，提升学生的自主学习能力，以完善学生的智能体系。还可以借由小组互评的方式，让学生能够学习他人的优点，理性看待自己存在的学习问题，发挥出学生相互监督的作用，促进班级学生的整体提升，这也就要求老师要为学生营造出更为开放的评价氛围，让学生能够做到畅所欲言，大胆的说出心中的想法，提高学生的参与热情，借由评价主体的多元化，更好的引导学生进行反思，促进学生的成长。

结束语

综上所述，基于智慧课堂下的初中英语听说课堂，老师要发挥出智能课堂的作用，利用智能工具创新教学的方式方法，让学生能够更好的掌握所学知识，借由互动性的工具，促进师生之间的有效交流，创设良好的教学情境，提高互动的效率，老师要将学生放在教学的主体地位，做到以学定教，尊重学生主体，促进智慧的生成，优化评价的机制，注重培育智慧人才，发挥出激励与表扬的作用，提高学生的学习积极性，培养学习的自信心，注重过程性评价，丰富评价的主体，以促进学生的智慧发展。

参考文献

[1]刘雨婧.智慧课堂支持下初中英语听说课互动策略研究[D].广西:广西师范大学,2019.