

核心素养背景下小学英语个性化教学策略探究

高美林

湖南省祁东县灵官镇中心小学 湖南 祁东 421682

[摘要]结合小学英语教学需求,本文分析阐述了个性化教学的具体内涵以及小学英语个性化教学过程中存在的基础问题,主要总结核心素养、教师综合能力以及课堂教学模式等方面存在的缺陷,并且以全面提升小学生英语核心素养为目的,打造立体化的个性化教学体系,以尊重学生个体差异为出发点,引导学生自主进行学习探究,同时强调创设情境,满足学生求异思维的发展。

[关键词]核心素养; 小学英语; 个性化; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.491

结合我国当前的教学体系改革方向来看,立德树人是核心教学目标,以立德树人为依托构建的核心素养教学体系,已经成为当前多方关注的重点。而对于小学英语教学来讲,传统的教学模式以及教学方法一定程度阻碍了学生核心素养的提升。以理论分析和文献研究为切入点,本文结合核心素养背景下的小学英语个性化教学体系展开分析,不仅是文章论述的具体内容,更是全面提升新时期小学英语教学质量需要考虑的重要课题。

1. 基础理论分析

1.1 个性化教学的概念

构建以人为本的教学体系已经成为新时期多方学者重视的重点内容,同时也是教学体系改革过程中的核心政策,以人为本不仅仅要考虑学生的未来发展规划,更需要考虑学生的实际思想认知和综合能力。因此,在小学英语教学过程中坚持以人为本主要体现为分层教学以及个性化教学,充分尊重学生的个性,打造科学有效的教学体系以及教学方法,在落实因材施教的同时,强调发挥学生的主观能动性,展开自主学习和探究性学习。这种方式是激发学生创新意识的重要举措,同时也将作为小学生核心素养得以提升的有效路径。

1.2 小学英语核心素养

核心素养是当前立德树人教学体系改革中的重要标准,强调以学科为依托,要求在学科教学过程中进行思想体系的延伸,不同学科所对应的核心素养有一定的差异性,教师需要结合教学改革的实际需求进行针对性优化。比如,在当前小学英语教学过程中,培养学生的核心素养,主要强调增强学生语言能力、学习能力以及培养学生思维品质、文化品格^[1],要求学生在学习英语的过程中,能够正确运用英语表达自身思想,运用英语开展多元化思维活动,尊重理解中西方文化差异,合理掌握基础知识并运用知识解决问题。

2. 核心素养背景下小学英语个性化教学问题分析

2.1 教学思维和核心素养关联度不足

想要从真正意义上实现以核心素养为基础展开教学工作,就需要调整小学英语学科教学目标以及整体教学流程,但是部分教师在组织小学英语个性化教学的过程中,其中的思维意识选择以及观念提取与核心素养之间存在一定的差异

性^[2]。比如,部分教师认为培养核心素养便是培养学生良好的道德品质,在英语教学过程中经常选择与社会主义核心价值观、道德素养相关的内容展开教学,但这是核心素养教育中的一部分,并不是全部,也就导致部分学生所接受的核心素养引导局限在意识形态方面,却未能与日常行为规范乃至品质进行关联,导致核心素养培养效果不佳。

2.2 教师综合能力有待提升

想要实现核心素养教育,就必须深度挖掘教材中存在的相关观念,同时从生活中选择与学生个人相接近的案例进行讲解,这对教师的整合能力、分析能力、组织能力带来较强的挑战。当前部分小学教师虽然有着丰富的教学经验,但是教学灵活性不足,主要表现在教学资历丰富的老教师群体中。这类教师既有的教学经验虽然较为丰富,但是对于现代化教学体系掌控能力不足,也不了解新时期小学生的兴趣爱好以及个人情况,在教学过程中经常会出现套用等现象。虽然此种方式可以帮助完成教学任务,但是学生所接触到的教学过程趣味性较为缺乏,灵活性不足,难以发挥个人学习优势,从而影响了个性化教学的落实。

2.3 课堂教学模式存在滞后性

传统教学强调理论灌输以及应试教育,虽然当前大规模的教学改革正在推行,但是依旧会受到传统教学体系的影响。几十分钟的课堂是集中学习的主要阶段,教师能够为学生提供的活动场景有限,道具选择缺乏合理性。个性化教学的落实,无法满足每一位学生的实际需求;另外,部分知识讲授进度较慢,重复内容较多;教学重点依旧局限在学生的听力水平以及口语能力方面;大量的背诵活动较多,占据了学生较多的时间,不仅不利于学生的个性化发展,也会严重阻碍学生核心素养的提升。

3. 核心素养背景下小学英语个性化教学策略

个性化教学强调关注学生的实际情况,建立在学情分析、兴趣爱好分析、成长环境分析的基础上实现差异化、分层次教学,可以为每一名学生提供成长空间,有助于培养学生的核心素养。

3.1 落实学情分析,关注学生个体差异

落实个性化教学,首先要求教师了解全班学生的实际情

况。小学阶段的学生思想意识尚未成熟，对于英语的了解十分浅显，大部分学生存在着一定的好奇心；同时，在英语学习过程中尚未遇到困难和阻碍，有着较强的求知心理，学困生数量少，但是有部分学生对英语不感兴趣^[3]，是当前小学生学习英语的常见现状。针对这样的现象，教师在分析学情的过程中要了解不同现象的实际形成原因，才可以打造针对性的解决方案。从具体实践的层面来讲，教师可以选择学生感兴趣的内容，作为个性化教学的切入点，同时有针对性地解决学生在学习过程中遇到的难题。比如，在带领学生学习“Look at that elephant”相关知识点的过程中，有大量关于动物的单词需要学生背诵，而传统的背诵方式往往需要学生在教师的领读下逐个单词进行背诵，无法有效培养学生的思维品质。因此，教师可以通过拓展活动的方法，结合学生感兴趣的内容组织游戏，比如让学生戴着画有动物图像的头饰，另一名同学模拟该动物的动作，由戴着头饰的学生说出是什么动物，怎样发音。想要确保整个游戏顺利开展，学生需要具备一定的发音基础和阅读基础，可以在游戏开始之前通过编写儿歌的方式，熟悉单词的阅读方法。这种方式不仅可以促进所有学生参与到游戏互动中来，即便是对英语不感兴趣的学生，也可以用汉语进行描述，由此能够加强对单词的印象，而游戏中的思考、猜测、互动都是锻炼学生学习能力和思维品质的过程。

3.2 大胆质疑，激发学生自主探索的自信心

由于绝大部分的小学生对于英语不够了解，在英语课堂上习惯倾听教师的讲述，但是互动性较强，在教师发问时能够积极地回答问题。这种现状证明了学生有着较强的求知欲，教师可以合理利用这样的行为，培养学生良好的自主学习习惯。而有一部分学生本身受到成长环境的影响，热衷于得到他人的认可，对于他人的批评和质疑可能会出现畏惧心理。为了缓解这部分学生的心理压力，教师不能单纯地减少发问，而是要注意发问的方式、询问的内容、质疑的方向^[4]。例如，在带领学生学习有关“Birthday”的相关知识时，教材中所给出的内容涉及了生日派对的一系列行为和互动，那么教师在发出疑问时强调让学生结合生日派对展开拓展性思考。首先，将传统的由教师发问转化成由学生提问，让学生分成小组，引导所有的组员“阅读资料结束之后，根据资料分析可以提出哪些问题”；询问的内容可以从相关资料向学生自身的行为习惯以及认知角度进行拓展，比如利用句型问答彼此生日这个问题可以更改为利用句型为其他人讲述父母生日；质疑的方向不仅仅要进行对错质疑，更需要进行思考方向的质疑。例如，在学生学习了月份等相关单词之后，教师可以询问学生“能否结合这些月份组织小游戏？每一个月份可以让你联想到什么节日/谁的生日/什么纪念日等等”，有助于降低学生对于教师提问的压力。在轻松愉悦的

氛围中，每一名学生都可以结合自身的见解来提出问题并且回答问题，整体课堂实践的角度不同，学生有自身的发挥空间，并不会造成心理压力，自然有着较强的学习能力，而在拓展思考的过程中也可以融入中西方文化，从而实现文化品质的提升。

3.3 积极创设情境，尊重学生求异思维

小学生的思想极为活跃，同时也有着较多天马行空的想象，这些想象是个性化教学的重要切入点，而以培养核心素养为目标，强调培养学生的求异思维以及创新意识。例如，在带领学生学习“some stories are more interesting”相关内容的过程中，教师便可以围绕着“故事大会”来带动学生进行创新思考。比如，教师可以在卡片上写多种类型的比较级，让学生通过随机抽取的方式，结合生活中常见的人、物或者自己的见解，利用所抽取到的单词进行造句，以该句子为主题，由其他同学再补充内容，最后形成一个完整的故事。这种多元化的教学活动，不仅可以改变传统的教学模式，更可以使学生从自己的角度出发，思考具备趣味性的情节，不断地进行思维碰撞和头脑风暴。教师要做的便是进行课堂引导和管理，要求学生在思考的过程中可以结合教材中曾经学习到的知识，进行单词和句型的运用^[5]。这种方式不仅能够培养学生的创新思维意识，更有助于所有学生发挥自身的想象力，在课堂上都可以得到认可，从而为后续的英语学习奠定良好基础。

4. 结语

以核心素养为依托，落实小学英语个性化教学，不仅要关注学生的实际学习情况，更需要理解学生的兴趣爱好，以学生的角度为切入点，组建多元化的课程活动以及游戏互动，将学习到的英语知识应用到游戏探索中来。此种方式不仅可以提升学生的英语学习能力以及思维意识，更可以运用英语来解答生活中的问题，进行美好事物和情感的表达，是增强学生学习能力的根本保障，更是塑造学生良好品格的途径。

参考文献

- [1] 卢跃富. 核心素养视角下小学英语个性化教学分析[J]. 开封教育学院学报, 2019, 39(12): 235-236.
- [2] 杨俊. 小学英语个性化教学初探[J]. 考试周刊, 2014, (19): 108.
- [3] 张妮. 不同的个体 同样的精彩——小学生英语核心素养的个性化教学思考[J]. 基础教育论坛, 2019, (13): 25-26.
- [4] 王淼. 打造英语“灵动课堂”发展学生核心素养[J]. 校园英语, 2017, (24): 162.
- [5] 邓惠贞. 浅谈小学英语个性化教学[J]. 名师在线, 2017, (03): 19-20.