

基于培养核心素养的初中物理课堂教学改革分析

果海尔妮萨罕·麦提赛伊迪

新疆和田地区民丰县寄宿制初级中学 新疆 和田 848500

[摘要]物理课程是在初中及其重要的一门课程,对于物理课程的学习,可以在一定程度上培养学生的逻辑思维能力和对于知识的掌握能力,同时还能培养学生的综合素质。所以说培养学生对于物理课程的学习是非常重要的。

[关键词]核心素养;初中物理教学;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.515

物理课程知识相对难度较大,学生在学的过程中会出现学不会,听不懂的现象,这就需要物理教育工作者将其核心素养中的一些教育理念加入到物理教学方面去,从而提高物理学习的质量与水平。本篇文章就着重针对在核心素养的背景下对初中物理教学方面的教学改革分析。

一、现阶段初中物理教学现状分析

(一) 教学观念和方式陈旧单一以及设施落后

1教学观念和方式陈旧单一。在我国初中物理课程的教学过程中,教师和学校受传统教学观念影响较深,大多都采用的是老师在课堂上讲,学生坐在教室下面听,这种灌输式的教育方式,这样的教育方式不仅使学生在课堂上无法充分的发挥主动性和积极性,还会使课堂氛围较为凝重,使学生没有办法全身心的投入到学习中去,而且找不到在物理学习过程中的乐趣。老师每次将其基础知识教授完了以后,就会给学生布置大量的课后作业,从而来使学生强行将基础公式与知识记忆刻化到脑子里面,这样虽然在一定程度上可以提高学生在应试方面的能力,但是会使学生不能够灵活的运用公式,对于知识的理解较为死板。而且受传统教学观念的影响,大部分的物理教师会将其物理的一些应试技巧教授给学生,但是对于学生将其物理知识应用到实际生活中时却没有那么的重视,总觉得成绩才是第一位,从来不真正将物理教学里融入生活,在课后大量的布置作业,出一些经典的考试题来让学生进行练习,这样的教学模式以及方式都不是真正的将物理知识教授给学生,只是在浅层次的让学生理解知识并不能够使学生理解透彻,反而会给学生施加一定的压力。因为物理课程内容较为繁琐复杂,从而在学习的过程中难度较大,大部分学生总是在课堂上对物理一知半解,又因为没有勤学好问的习惯,这就导致了物理水平较低,物理水平越低反之越不想学习物理,从而是一种恶性循环的过程。

2教学设施落后。随着现在科技的发展,初中生年龄相对成熟,对于信息的接收能力较快,对于每个方面的信息接触也都相对较多,但是在我国现在的很多高级中学大多采用的还是一些较为传统的教学设备,传统的教学设备在一定程度上会阻碍初中学生对于物理课程方面的学习,无法将学生的

学习热情激发出来。

(二) 教学评价和教学内容单一

1教学评价方式单一。在初中教学过程中,对于一个学生学习状况的评价,大多都是通过考试的方式,考试成绩好的学生就说明这个学生学习程度好,考试成绩不好,便在很大程度上觉得这个学生的学习程度不好,这样的教学评价较为局限,不能够激发起学生对于学习的乐趣,从而使学生为了成绩来拼搏,给学生施加了很大的压力与原本的素质教育是自相矛盾的。对于我们的物理学课程来说,它的实用性很强与生活联系较为紧密。所以说如果单一的只用考试成绩来进行评判的话太过于局限性,无法真正的发挥物理课程所想要带给学生的东西,对于学生的动手能力也没有真正的培养,导致现在很多学生在物理课程方面的动手能力较差,没有真正的将这门课程的作用发挥出来。

2教学内容单一。学校在为学生选择教材内容时会采用一些理论性非常强的教材,这对于初中学生来说是非常枯燥无聊的,缺少趣味性,从而也会降低学生对于学习的积极性,理论性较强的物理教材内容相对来说比较难理解,而且对于知识的排版方面较为凌乱,继而使学生没有办法很好地利用教材来进行学习。同时物理课程的教师在进行教学的过程中,因为教学的压力,从而使教师不能够准确的把握每一个学生的学习情况,只是一味地为了赶教学的进度,从而将学生都统一归纳为一个程度,这就对于一些理解能力较差以及在抽象思维方面较薄弱的学生来说,会受到一定的影响。尤其是在学习物理课程中的女同学,他对物理的理解能力程度达不到,从而使其成绩下降,老师也不能够保证他们的学习质量。在对于初中生来说他们心里素质发育还不算特别成熟,对于自我的控制力较差,在遇到不会的问题时,也不去问老师,总是抱着一种侥幸的考试不会考的心态,从而使很多不会的知识越积累越多,在后期的学习中产生负担。

二、核心素养基础下初中物理教学创新改革具体策略

(一) 增强师生情感交流以及创建民主学习氛围

1. 增强师生情感交流。兴趣是一个学生最好的老师,只有当学生对于一门课程产生了浓厚的兴趣时,那么他才会对

这门课程有深入的理解,并且在学习这门课程时会产生愉悦的情绪,会想要弄懂这门课程所学的知识。所以说对于物理课程的教学,教师要将其重点放在培养学生的兴趣方面,从而才能够进一步地使学生喜欢学习这门课程,老师是学生在知识方面的引导者在学习方面的引导者,所以说物理学教师让学生对于物理课程产生兴趣,就要帮助学生在产生愉悦的情感,从而产生一种向往的心理。教师要尽力的去融入学生的情绪之中,从而与学生之间建立一种良好的师生关系,让学生懂得尊重老师、理解老师、热爱老师,在老师充满关爱的教导下来成长和学习。在学生学习的过程中,不仅需要创新,同时还需要的是情感的支持。当学生对一门课程产生了浓厚的情感,对于教授这门课程的老师产生了也产生了敬佩感等这种思想感情,都可以来作为创新的动机。对于物理学的教授过程,不仅仅是对认知信息的教授过程以及知识的教授过程,还是对于情感的一种交流过程。

2. 创建民主学习氛围。要想培养学生对在学习中的创新能力,就一定要激发学生的学习积极性和主动性,让学生在学习方面的思维不一直局限在老师所教授的过程中,而且有自己的创新意识和自己的思维模式,教师要通过科学的教学组织方式,从而对于物理课程方面的教学,创设一种情境式的教学模式,让学生跳出固化的思维圈,敢于发现问题、提出问题并且寻找问题,通过自己的思维模式来解决问题。同时教师在进行教学的过程中,也要懂得引导学生,不能一味地只传授给学生知识,例如,在对于初中物理力学这一章节进行教学时,可以先设置悬念,从而激起学生探索的欲望,再进一步地引出索要探究的内容“力”。老师可以让同学们紧握拳头来感受自己身上的力,可以让同学之间互相扳手腕来感受对方的“力”。可以用力的按课桌板凳子来感受外界所带来的力,从而让学生感受到力的意义是什么,进一步提高对力的理解。同时还要引导学生自己去解决问题学会探索知识以及发现知识的规律,给学生一些自主选择以及相互进行交流的学习空间,从而培养学生的主动性。

(二) 重视课堂实验以及改变教学评价体系

1 重视课堂实验,创设情境式教学。创设情境不仅体现在对于问题的实验过程中,而且还体现在对于物理学科知识背景的铺垫中。学生只有将其知识结构与问题情境结合起来,从而能够在一定程度上把实验的现象与问题的情景结合,从而进一步产生相互作用。通过让学生对于老师提出的问题自己的实验,为学生创设一个既能够动手操作还能够动脑思考的活动实验,从而把学生对于知识的探索求知的

欲望激发出来,促进学生自我探索的能力,物理学科是一门实验性的学科,他实验性较强,所以还可以将一些独特的有趣的实验引入教学过程中,从而激发起学生对于新事物的兴趣。

2 改变教学评价体系。对于教学评价来说,考试只是其中的一个手段,它虽然具有一定的导向作用,但是不能够起决定性作用,对于教学评价来说,它主要是对于学生这一个阶段学习的一种考核形式,但是考试却过于强化了对学生能力的考核,有的时候还会决定这个学生在学校中的地位,从而导致了学生被迫走上应试教育这条道路。新课程的标准主要目的是为了促进学生的综合发展,而并不是对于知识的掌握能力,是在实践过程中来考验学生,促进学生综合思维与综合素质能力的提高,不仅对于结果进行评价,同时还要对学生的过程进行评价,不仅进行书面考试,而且还要考验学生的实际操作能力。

三、结束语

物理学科在初中课程中非常的重要,所以学校和教师都要重视对于物理学科的创新教学,从而提高学生的物理水平。

参考文献

- [1] 纪进荣. 基于培养核心素养的初中物理课堂教学改革探索[J]. 创新创业理论与实践, 2019(7): 2.
- [2] 贲可敬. 以课堂转型促核心素养培育——以初中物理教学改革为例[J]. 江苏教育, 2019(3): 3.
- [3] 陶俊. 基于核心素养的初中物理自能课堂教学模式探究[J]. 创新人才教育, 2019(4): 5.
- [4] 崔艳萍. 基于核心素养的初中物理学科渗透德育的课堂教学实践——以“杠杆”为例[J]. 教育革新, 2019(11): 2.
- [5] 陈喜, 张前军. 基于学生核心素养发展的初中物理教学实践——《欧姆定律》课堂教学评析[J]. 湖南中学物理, 2019(8): 3.
- [6] 白松玲. 基于核心素养导向的初中物理教学基本架构——以“多才的光”为例[J]. 中华少年, 2019(34): 2.
- [7] 苏宏健. 基于物理核心素养把握教学设计思路——以“力弹力”的教学为例[J]. 物理之友, 2019, 35(3): 2.
- [8] 张萍. 聚焦核心素养 变革课堂教学——浅谈初中物理课堂核心素养教学[J]. 考试周刊, 2018(18): 1.
- [9] 李程. 基于探究活动 培养核心素养——以苏科版“平面镜”一节为例[J]. 中学物理教学参考, 2018(11X): 2.