

幼儿园区域游戏的指导分析

赵江娜

河北省邢台市信都区群星幼儿园

[摘要]在教育不断发展的时代背景下，现代教育更加注重学生的学习体验。幼儿时期是孩子成长的重要阶段，在幼儿教育中需要结合幼儿的年龄特点、兴趣爱好展开知识的传授。区域游戏是以教育为目的，通过结合游戏形式展开教学的方式，能够提高幼儿参与积极性，培养其多种能力。本文结合笔者实际工作经验，分析探讨幼儿园区域游戏的指导方法，为行业人员提供参考。

[关键词] 幼儿园；区域游戏；指导；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.626

幼儿阶段是孩子身心成长、认识世界、探索未知的重要阶段，也是孩子智力开发的重要阶段，对于其终生发展有着重要意义。幼儿园学生年龄小，自身认知能力较差，并且自控能力不足，在实际教学中常常会出现贪玩好动、注意力不集中的情况。为了让小朋友在幼儿教育中规律成长，学习到更多有用的知识，作为幼儿教师应该科学的选择教学方式，从兴趣的角度出发，提升学习效率。游戏是成长的重要伙伴，作为幼儿基本活动，也是幼儿自然性的活动表现方式，对于营造学习氛围，促进身心健康发展有着积极作用^[1]。区域游戏是幼儿教师根据幼儿的成长特点、需求，科学的、有目的性的选择游戏材料投放，规划设计活动区域，营造良好氛围，让幼儿在游戏区域内能够选择自己感兴趣的内容，展开思考和锻炼，进行自主游戏，从中得到知识与经验，有利于全面成长。幼儿容易被游戏吸引，教师利用这一特性展开区域游戏活动也能使教育教学达到事半功倍的效果。

一、丰富幼儿游戏环境，营造轻松愉快的游戏氛围

在幼儿园区域游戏指导中，教师首先应为幼儿创造一个自由、开放、包容的游戏环境，使幼儿在这样的环境中放松身心，使他们能够沉浸在自己的小世界中，没有教师、家长的干，可以自由选择与发挥。游戏环境的营造不仅仅是为了创造氛围，更重要的是保护幼儿的安全，让他们在舒适的环境中发散思维、发挥想象力。

幼儿园班级的活动区域是有限的，因此教师要结合班级乃至园区的实际环境，做出合理的规划与设计，避免场地的浪费，让整体环境更加协调统一。在当前的幼儿园区域游戏中不难发现，很多幼儿园的游戏区域、设备、材料过于分散，一些区域利用程度不高，从视觉角度而言，使得班级或场地杂乱无章，从安全角度而言，容易发生磕碰问题。在展开环境设计与布置过程中，要重点考虑安全问题，幼儿很喜欢做手工，但是剪刀、尺子等工具具有一定的危险性，通过合理规划区域，能够降低危险因素^[2]。区域游戏中的“手工角”，可以专门设置放工具的盒子，剪刀、刻刀的选择也应注意锋利程度，起到一定保护作用。手工区域可以与绘画区域相邻，因为很多工具材料可以通用，这样不仅规划了有限的空间，也方便幼儿展开游戏活动。除此之外，教师还可以带领幼儿一起布置游戏区域，张贴、摆放一些卡通人物画，增强亲切感；做一些手工鲜花摆在窗台，营造温馨的氛围；将幼儿的作品单独摆放，激发他们的自豪感等等。通过这些小小的举措能够营造更加丰富多彩的环境，让幼儿在自由且安全的环境中，快乐游戏、快乐成长。

二、结合幼儿兴趣爱好，合理选择区域游戏内容

在幼儿园教学中游戏教学法应用十分广泛，因为游戏与幼儿本身存在紧密关系，并且在实际教学中该方式的效果十分显著。但值得注意的是，在幼儿园多年教学中，展开区域游戏时，所使用的材料往往都是一成不变的，游戏内容也是重复、单调的，幼儿长此以往只接触相同的游戏类型和内容，也会产生枯燥的情绪，甚至产生抵触，对区域游戏失去兴趣^[3]。这样不仅丧失了区域游戏的价值，更会影响幼儿的成长与发展。所以在新时期

背景下，幼儿园区域游戏的展开，首先要结合幼儿的兴趣还好，从兴趣的角度出发，合理选择游戏内容，让区域游戏变得更加百变，充满趣味性，让幼儿探索未知的领域，感受全新的快乐，这对于幼儿的成长可以起到积极作用。

落实到具体内容可以从以下几方面展开，首先教师可以在班级内多准备一些新型的材料，例如色彩鲜艳的纸笔、主题丰富的绘本、各式各样的石子、瓶子等等，吸引幼儿的注意力。教师可以在班级内设置“植物角”，在角落内摆放一些植物，例如苗类植物——豆芽，让小朋友们观察豆芽的成长过程，在游戏区域选择自己喜欢的纸笔颜色，画出豆芽的成长变化。通过间隔式的绘画，培养幼儿的观察能力、绘画能力。有的小朋友发现“豆芽越长越高，颜色也发生变化”，有的小朋友发现“豆芽竟然是豆子变得”。通过在班级区域内设置植物角，选择更具新鲜感的材料“植物”，增加幼儿的学习兴趣，同时让他们不再局限于传统游戏，而是用善于发现、善于观察的眼睛，去发现自然的、生物的美好力量。

其次游戏内容的选择应该注重“多元性”，不能仅仅沿用传统的阅读区、绘画区，区域游戏还应该充分融入自然因素、科学因素。生动有趣的动物、色彩艳丽的鲜花，这些自然资源能够有效培养幼儿的观察能力、探索能力^[4]。教师可以利用幼儿园中的水、花、石子、泥土等，创设良好的游戏环境，让幼儿有更多的选择，以此来激发他们的游戏积极性与主动性，从而真正培养他们的自主能力。例如教师可以设置“科学角”，让幼儿利用丰富多彩的材料展开各种实验，幼儿在掌握科学知识的同时，通过观察、实践，激发探究欲望，逐渐养成好学乐学的习惯。教师帮助幼儿平整成长之路，扎实他们的基础，才能让幼儿获得更全面的发展。

三、教师注重游戏观察，对幼儿展开科学指导

在幼儿园区域游戏活动中，为了进一步提高效率，教师应注重游戏观察，对幼儿展开科学的指导。区域游戏展开过程中，教师不应该干预幼儿的想法，而是要以自然、科学的方式结合游戏内容以及幼儿的成长特点，予以相应的指导，在此过程中帮助幼儿有所成长和收获，又能充分保障幼儿的主体地位。教师要转变传统的思想观念，不要做游戏的决定着，而是参与者、观察者，更要做幼儿的倾听者与支持者，让幼儿在游戏中探索未知、解决问题，促进自身的全面发展。

首先，教师要在游戏中培养幼儿的规则意识，每一种游戏都有自身的规则，规则的存在是为了保障活动能够正常进行，例如在玩捉迷藏游戏时，规定时间内闭眼睛，便不能耍赖睡眼；在进行词语接龙游戏时要听清词语、不抢；踢足球时不能故意绊倒其他小朋友等等。让幼儿遵守规则、体验规则，才能从小树立规则意识，才能在未来做到遵纪守法^[5]。

其次，教师要合理选择游戏指导的时机，以更加自然、科学的方式予以指导。在游戏过程中教师要注意渗透知识教育，但是不能生硬、盲目的介入。教师要结合儿童的实际情况进行干预，合理设置游戏目标。老师在选择介入游戏时，一定要把握好

(下转第1255页)

教师也可以尝试引导学生以逆向推理的思考角度来展开相应知识的学习与探索。但是当前的问题是教学中,很多学生在学习过程中会受到惯性思维以及定向思维模式的影响,因此在学习时会容易产生对地理知识的盲区,因此教师在进行问题设置的过程中可以以正向和反向两个思维角度出发,让学生能够在系统的学习地理知识的同时,以不同的角度展开思考,提升学生学习效率的同时,锻炼起学生的思维模式。除此之外,教师也要在教学过程中培养起学生深度学习的思维习惯与学习习惯,并且在问题设置的过程中,教师也可以让学生参与相关问题的设置,从而培养起学生的问题意识,在展开知识学习的过程中保持质疑与探究,从而在学习的过程中逐步养成有自己独特思维模式以及思想特点的知识体系,通过问题教学中的思维锻炼提升学生逻辑思维能力的同时,也可以有效促进学生地理学科核心素养的养成。

六、通过问题式教学的方式完善教学评价

在教育教学中,教学评价与反馈是其中非常重要的环节,它的作用在于及时对学生的学习效果与情况进行检查,并结合教学流程等信息对学生的综合学习质量进行准确的判断,之后再展开针对性的指导以及总结评价,让学生在评价中更好的发现不足并改正,教师也可以在教学总结评价后,对后期的教学工作展开进行重点的把握与教学方式的调整。在问题式教学为核心的教学评价与反馈中,教师要激发起学生的主观意识,引导学生展开自我评价,在自我评价中分析并总结自身的优缺点,让学生更好地了解自己,并加强对于自我的认知,从而在后续的学习中能够更加科学有效地提升自己。在这个过程中,教师也可以以问题式教学的方式来引导学生展开自我评价或以小组为单位,展开同学互

评,例如在课堂的评价总结环节,教师可以以本节课中我学习到了哪些知识、掌握了怎样的探究方法、自己做得好与不好的地方等一系列问题,让学生来展开评价与反馈,通过学生的反馈,让学生了解到自己学习中存在的重难点,也让教师能够好的掌握学生的学习情况,在总结的过程中学生也可以实现对于知识的复习与巩固,教师也可以更好的给予学生及时的指导,进而为地理教学效果的提升奠定良好的基础^[4]。

结束语:

在高中地理的教学过程中,通过问题式教学方法的构建,可以有效地促进学生学习兴趣与学习热情的提升,同时问题是教学方式可以引导学生展开对于知识的深度学习,加强学生对于地理知识之间关联性的认识与掌握,培养起学生的思维能力以及综合素养,让学生能够在完善地理知识体系的同时获得全面发展。

参考文献:

- [1]张坤.高中地理问题式教学应用探讨[J].学周刊,2019,(16):39-41.
- [2]张惠玲.问题式教学”在地理课堂教学中的实践——以人教版高中地理必修第一册“地球的历史”为例[J].中学地理教学参考,2019,(09):48-51.
- [3]徐尚超.问题式教学在高中地理教学中的应用——以区域“巴西”为例[J].地理教育,2018,(S2):25-26.
- [4]王军.基于核心素养培养的高中地理问题式教学[J].中学政史地(教学指导),2018,(01):40-41.

(上接第1253页)

时机,不能根据自己的想法强硬介入,一定要在小朋友认识到自己无法完成游戏、能力不足、向老师求救的时候才可以适当介入。例如一位小朋友玩“萝卜蹲”游戏时总是出现错误,经过观察发现他过于紧张,总是忘记自己的“萝卜颜色”,所以在游戏休息环节便指导他不要着急做动作,慢一点没关系,一定要听清楚别的小朋友的话。在经过指导以后这名小朋友便能跟上游戏节奏,减少出错。

最后,教师在展开游戏指导时还要注重灵活选择指导方法,区域游戏的指导要具有创造性、灵活性与互动性,教师要掌握技巧,具备随机应变的能力,例如可以通过角色介入法、沟通互动法、经验分享法、鼓励赞扬法等等。教师要结合幼儿的实际情况巧妙选择方法。教师在游戏过程中要注重观察幼儿的表现,以参与者、倾听者的身份,通过语言、肢体动作、神态等等予以指导。不能一味批评幼儿,使其对游戏产生抵触。这样才能让幼儿在游戏中有所收获,真正发挥自主游戏的价值,实现游戏教育的目的。

四、从幼儿情感出发,建立全面的评价方式

在幼儿园区域游戏指导中,很多教师都存在一个问题,就是忽视了对游戏、对幼儿的评价。幼儿年龄较小,记忆力、自控能力不佳,所以在这一阶段往往血少自学能力。区域游戏的融入就是为了从兴趣的角度出发,激发幼儿的学习积极性,使其在玩耍过程中收获知识^[6]。在教育教学中,情感教育、教学评价是十分重要的内容,在幼儿园区域游戏指导中同样如此,教师不能忽视评价的作用。区域活动的评价是要建立在观察与指导的基础上,通过分析、沟通的形式了解幼儿的综合表现、学习情况,帮助幼儿在游戏中及时发现自己的不足,予以改正,获得积极的检验。

值得注意的是,教师在展开评价时一定要注意多角度、全方位的评价,不能仅仅局限于学生通过游戏学习到哪些知识。这样的评价不仅有局限性,也违背了区域游戏指导的目的,对于幼儿成长是不利的。教师应该从幼儿的学习能力、游戏表现、实践

能力、沟通合作能力、学习态度等多个方面展开评价,这样幼儿才能总结经验,在潜移默化中提升多种能力。除此之外,教师还要积极复盘自己的指导情况,总结区域活动指导中的不足,及时调整游戏设计环节、丰富游戏内容,总结更多经验,为下一次的活动奠定基础,做好材料准备^[7]。教师也应多与幼儿展开沟通交流,了解他们的想法。可以通过奖品奖励、展示作品等方式激发幼儿积极性,使他们建立起自信心,在游戏中能够感受到成功的喜悦,有助于促进幼儿成长与进步。

结束语:

在幼儿成长过程中游戏犹如亲密的伙伴,通过展开游戏活动,能够锻炼幼儿的实践能力、思考能力,还能促进身体的协调发展。在幼儿园区域游戏中,作为教师应当以引导者、参与者的身份,予以幼儿科学、灵活、适时的指导,帮助他们解决困难,在游戏中获得知识教育。在轻松愉快的环境中,健康成长。

参考文献:

- [1]芦卡嫫.陶行知理论下幼儿园区域游戏环境创设研究[J].新智慧,2019(33):34.
- [2]胡晓燕.做专业玩伴,让学习看得见——幼儿区域游戏中的教师指导策略[J].新课程教学(电子版),2019(15):117.
- [3]唐平.幼儿园区域游戏活动质量评价指标体系研究[D].湖南师范大学,2019.
- [4]朱颖.幼儿园区域游戏中教师介入指导的原则与策略研究[J].小学科学(教师版),2019(12):174.
- [5]周颖.幼儿园区域游戏的环境创设与游戏组织策略探讨[J].读写算,2019(36):36.
- [6]赵鲁梅.幼儿园区域游戏中教师如何细致观察与有效介入[J].幸福家庭,2019(17):28.
- [7]张晴.从生活中来,回生活中去——浅谈幼儿园区域游戏生活化[J].家庭生活指南,2019(12):12.