

小学体育课堂游戏化教学策略浅析

刘喜东

吉林省敦化市大石头镇中心小学校 吉林 敦化 133702

[摘要]体育和游戏是一脉相通的,是彼此紧密联系在一起的。在小学体育教学中可以找到丰富的游戏元素,而恰当合理的游戏组织形式,又能够有效提升小学生的体能和技能,充分提升学生的健康理念认识。为此,在小学体育课堂教学中我们可以采用游戏化教学策略,就会收到较好的体育教学效果。

[关键词]小学体育; 游戏化教学; 重要意义; 有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.423

小学阶段的体育课程教学与其他课程的学习有着极大程度的不同,小学生的体育运动锻炼所考验的是学生自身的身体素质状况。针对当前素质教育的大环境,小学体育课程教学所起到的作用越来越突出,可以说优异的身体素质是小学生的未来生活和学习的最大资本,是他人羡慕渴望得到的本钱。可是,当前的小学体育课程教学活动却不容乐观,教学中普遍存在着这样那样的问题,从而导致小学体育课程教学活动效率呈现下滑之趋势,这种情形不利于小学体育课的有效教学,给学生体育课学习质量造成了负面的影响,同时还干扰着小学生对待体育运动的正确态度。在小学体育教学中有效开展游戏化教学,将丰富的趣味性游戏元素融入小学体育教学课堂当中来,站在小学生健康发展的角度对存在的教学问题进行深思,把小学体育游戏化教学的重要作用逐步有效地发挥出来,全面提升小学生的体育教学效率。基于此,笔者结合自身多年小学体育课堂教学的实践,从小学体育课堂教学中采用游戏化教学的重要意义进行细致分析,针对小学体育游戏化教学策略进行重点探究,希望能够为小学体育任课教师开展有效教学提供理论性的借鉴以及参考。

一、体育游戏的含义及目的

体育游戏是游戏发展到一定阶段的分支,是在一定的规则约束下以锻炼身体为基本内容,以游戏为形式,以增强人的身体素质、愉悦身心、陶冶情操为主要目的的一种体育活动。

游戏教学的目的在于通过让孩子们参与公平、公正的游戏,从中获取知识,排除一些来自其他方面的压力,培养学生自主学习和探究的能力,有利于学生创新意识的培养。同时使学生的身体素质得到增强,达到身心健康发展。

二、小学体育课堂教学中采用游戏化教学的重要意义

1. 有助于小学生体育学习兴趣的有效提升

俗话说得好:兴趣是最好的老师。这是我们作为教师都非常认同的道理,想要学生提高自身的学习效率,就必须让学生产生对该课程学习的浓厚兴趣和积极性。那么,作为小学生的体育教师该怎样让小学生对学习产生浓厚的兴趣呢?这就需要我们的任课教师对陈旧落后的教学理念进行彻底的转变,将以往那种在课堂上任课教师是教学主体的教学观念摒弃掉,帮助任课教师充分认识到我们所从事的教育教学活动其教学主体是学生不是我们教师,真正去树立学生主

体地位。小学体育任课教师必须针对当前教育形势,正确审视下自己的地位身份,真正认识到自己是学生课堂教学的引导者,可不是主导者的身份,必须要尊重学生的主体地位,帮助学生进行有效的学习活动,密切关注小学生的心理健康。小学生的思维非常灵活,经常会产生一些独特又新鲜的想法,我们任课教师只有让小学生充分表达自己的想法,学生的教学课堂才可以充满生机与活力。在小学体育教学中,教师所采用的体育游戏就可以为任课教师以及小学生构建一个十分和谐的学习氛围,课堂上,任课教师与小学生共同参与其中,使得游戏活动与体育课程教学活动有机结合在一起,积极培养了小学生对体育知识的浓厚学习积极性,提升了小学生进行体育知识学习的兴趣,极大程度地提升了小学体育课程教学的效率。

2. 有助于小学生心理健康的有效发展

在小学体育课堂教学中经常会碰到因为一些体育项目的特殊性,影响到部分小学生的心理,使这部分学生或多或少地产生了一些心理上的问题。针对出现的这一状况,利用体育游戏进行教学,利用体育游戏均衡性、易行性的特点,可以减轻学生对运动的惧怕感,增强他们的自信心。同时,体育游戏具有很强的愉悦性,可以让学生在轻松愉悦的心态下练习,从而对他们的心理和生理健康发展起到很好的促进作用。

3. 有助于小学生团队合作精神的培养

学生之间存在着个体差异,运动能力较差的同学,会显得不自信,遇到一点困难就打退堂鼓,长此以往,他们便成了运动困难户。通过体育游戏需要团体合作、互帮互助、协调配合这些特点,可以让学生一起体验团队合作的快乐,品尝成功的滋味。并且在做游戏时,教师可以鼓励学生相互交流、鼓励,互帮互助,共同商讨,解决问题,共同品尝到成功的喜悦。

3. 有助于小学生自身身体素质的有效提高

不管是体育活动,还是体育游戏,小学生的参与必须付出一定运动负荷。所以,学生通过参与体育游戏活动便能让自己的身体承受一定运动量,使学生自身的各个器官及肌肉均得到有效的活动和锻炼,这对于学生身体的健康成长是极其有利的。另外,小学生还能在参与体育游戏的过程中,将自己在日常生活以及劳动中所必须要进行的走、跑、跳、

掷、攀登、攀爬、运输等实际活动技能得到锻炼,从而使得学生的基本生活能力和自身的身体素质得到了有效的提高。

三、小学体育课堂游戏化教学策略的有效研究

1. 注重小学体育教师自身素质的提高,为小学体育课堂游戏化教学奠定坚实的根基

在当今新课程改革的大背景下,小学生真真正正地成了课堂教学活动的主体和中心,我们任课教师则转变成为学生知识学习的引导者和指引者。在小学体育教学中,要想开展好游戏化教学这就需要我们任课教师于课前对体育教学目标透彻理解和掌握,清清楚楚地把握教学流程和每一个教学环节,对于授课的环节必须要有一个清晰的认知。同时,还要对学生进行知识学习的悉心及时的引导,这种教学模式是传统落后教学模式所不能比拟的,那传统落后的教学模式其实对于我们任课教师的要求并没有很高,而小学体育游戏化教学则必须要求任课教师提升自身的素质和涵养,这是实施游戏化教学的前提。基于小学生年龄较小之缘故,他们的心智还未成熟,可好奇心却非常强烈,生活中很多事情他们都想去进行尝试一下,我们在小学体育课中经常看到学生想去尝试新奇事物的想法,体育教师在进行体育教学时必须满足小学生较强的好奇心,这就需要我们任课教师不断地提升自身素质,不断发展自我,尽可能地增加体育知识和技能,促使自己的知识更加丰富,从而在体育游戏教学中能授给学生更多的知识和技能,有效拓宽学生的知识视野,增加学生的体育知识技能的储备量。另外,体育教师还要学习掌握不同的游戏化教学方式,及时发觉教学过程中存在的问题并加以及时改正和调整。在新时代教学理念的影响下,任课教师必须要不断补充自身的知识储备量,努力提升师者自身的专业素质。

2. 构建良好的小学体育课堂游戏化教学环境,为小学生营造良好的学习氛围

游戏化教学的突出特点就是具有较强的趣味性,我们小学体育教师要为抓好教学为学生构建一个好的体育教学环境,使得学生能够置身于良好的学习氛围中。在小学体育游戏化教学中,我们任课教师需要先要学生知晓参加体育锻炼的必要性和重要性,让学生懂得拥有好身体才是我们健康生活和正常学习的关键,引领学生逐步形成积极参与体育锻炼的正确思想,为学生日后的工作学习形成良好的习惯。再者,我们任课教师还要为学生营造良好的体育学习氛围,这也是有效的游戏化教学必不可少的因素。因此,小学体育教师在授课前必须做好准备工作,将本节体育课所需要用到的体育器材分类摆放好,使得学生在课前就可以感受到良好的体育学习氛围,引导学生积极参与体育知识学习。教师上课后,任课教师要带领学生们进行课前准备活动,以有效避免出现剧烈活动中由于准备活动的不充分而导致的受伤事件,使得学生的身体受到不必要的伤害。教师还可以为学生

适当的留出一部分的时间和空间,允许学生自主进行活动,学生就可以根据自己的兴趣爱好进行体育活动,教师同样可以参与其中,有效增加师生之间的情感,充分提高班级体的凝聚向心力。

3. 不断丰富小学体育课堂游戏化教学形式,有效提升小学体育课堂教学的效率

我们要想提升体育游戏化教学效率,必须要注重体育教学游戏化形式的不断丰富。要知道,班级中任何一名小学生都会对乏味枯燥的体育课躲而避之,他们都不会以积极的兴致参与体育学习。因此,我们作为任课教师必须要提升小学生参与课程教学的积极性,充分利用丰富的体育游戏来对小学体育教学课堂进行充实,以有效吸引小学生能够积极地投入到体育课程学习当中来。比如,我们在开展篮球教学活动的过程中,任课教师首先要对运球动作以及拍球动作进行传授,而后再把小学生两两分为一组,进行传球游戏的活动,以此来增强小学生的球感。在开展投球训练过程中,任课教师可以针对游戏对学生进行自由划分,每名学生都有三次投篮的机会,最后统计投篮成绩,成绩突出的游戏小组得到表扬奖励,而游戏成绩最低的小组将会受到相对应的惩罚,这样一来,小学生在参与体育游戏的过程当中便会专注于投篮训练,这样的训练既可以有效提高了小学生的学习效率,又可以激发小学生对体育课程的学习热情,营造出极其良好的小学体育教学气氛。

四、结束语

我们在小学体育课堂教学中采用游戏化教学,既可以让小学体育课堂教学内容更加丰富,又可以有效提高小学生对体育知识学习和训练的主动积极性,充分掌握小学体育项目的基本技术,学生自身技术水平也得到了很大提高,从而保证了小学体育课堂教学质量,最终实现学生身心健康平衡发展。可以说,游戏化教学在小学体育课堂教学中是一种非常有效的教学手段,所以,非常值得在我国小学体育课堂教学中推广和使用。

参考文献

- [1] 梁林. 体育游戏化教学中存在的问题及其对策[J]. 教学与管理, 2018(21).
- [2] 刘炜, 李墨. 论体育教学中儿童体育意识的培养[J]. 教育理论与实践(中小学教育教学版), 2016(11).
- [3] 文礼同. 如何让游戏化教学策略激活小学体育课堂[J]. 灌篮, 2019(04).
- [4] 张正辉. 寓教于趣, 寓学于乐——游戏在小学体育教学中的应用分析[J]. 小学生(下旬刊), 2019(05).
- [5] 孙洪洋, 徐超. 学中玩 玩中学 打造快乐体育课堂——谈小学体育课堂游戏化教学[J]. 中国教育技术装备, 2018(05).