

关注学生特点，合理教学管理

——浅谈小学班主任班级管理措施新方法

陈丽丽

河北省张家口市桥西区永丰堡小学 河北 张家口 075000

[摘要]在班主任进行教育管理工作中存在关系失衡以及忽视小学生情感需求这两个大问题的情况下，增加小学班主任同学生和家长的沟通交流是顺应新时代发展以及新时代特征的必然之势。现阶段，大力推进素质教育，这就要求在和谐价值观的指导下构建出高效的教学课堂，才能达到学有所教的美好局面。新课程改革对教育教学的要求越来越高，而教育质量只有在科学有效的管理工作之下才能够进行有效性提升与改善。将教育管理进行创新能够有效提高教育课程质量，并且还能够帮助改善班主任的班级管理策略。

[关键词]小学班主任；班级；管理措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.458

教育的根本目的是提高学生的综合素质，让学生能够利用课堂中的理论知识在生活中进行利用。所以无论是在生活、学习还是工作中，一个人的为人处世能力往往体现在他的交际能力和社会地位上。现阶段班主任的班级管理工作有了很大程度的进步与改善，但是还是存在着很多的地区学校依旧沿袭着传统的教学管理方式，忽视了班主任教学管理过程中沟通交流的重要性和艺术性。导致这一现象发生的重要原因则是教师们并没有真正将情感教育的实质与实际教学课堂相融合，没有使得学生在课堂中感受到情感的魅力。正是基于这一点，本文通过调查分析现阶段班主任在小学管理教学所存在的一系列问题，然后有针对性地提出相应解决措施方案，期望为小学教育管理工作的改革提供一定的参考及借鉴。

一、关爱学生，促进师生之间的融洽相处

首先，想要在小学班主任管理工作过程中融合沟通艺术，就应该关爱学生，从而促进师生之间的融洽相处。班主任要对学生功能付出更多的关爱，要在学生犯错时以一个朋友的身份进行谈心沟通，并且要对学生始终抱着一颗宽容理解的心，要不仅在学习上对学生进行关心，还要在其他各个方面为学生营造一个轻松愉悦、和谐民主的学习氛围。要增加与学生平等交流沟通的机会，将学生作为学习过程中主角，充分发挥学生的自主学习能力。

二、注重孩子的差异性

班主任还应当注重孩子的差异性，对于一些基础薄弱，学习成绩不够好的学生，老师不能对其不管不问，应该与他们多多沟通交流，在交流的过程中了解他们对于学习的看法，了解他们的兴趣爱好，从而在教的过程中因材施教。只有针对学生的优势进行教学，才能增强学生学习的主动性，才能使得他们更加愿意学习，愿意接受相关知识，从而提高成绩以及从学习的过程中提高自信心。班主任要对所有的学生都一视同仁，公平公正地对待每一个学生。对于一些基础较差的学生要给予真诚和理解，通过沟通交流，提高沟通的感染力以增加对学生的关心程度，要用科学合理的沟通方式对学生进行循循善诱，慢慢地启发学生，让学生能够发

现自己的错误并能够自行进行改正。

三、联系实际，促进感情交流

联系实际，促进感情交流，对小学语文教师做好班主任工作至关重要。班主任对学生的全面发展肩负重要责任。小学语文教师的班主任工作与学生的沟通交流必不可少，从学生的实际情况出发，了解小学生的内心世界，尤其是内心思想变化波动情况，深入分析学生思想、心理、学习、生活状况，了解学生的思想感情，这样才能恰到好处地进行管理。在具体做法上，小学语文教师作为班主任可以采取春游、秋游的方式，让学生在郊游的过程中放飞心灵，调动学生的积极性和主动性，合理的加入团队教育，并要求学生写游记，了解学生的真实感受，培养学生的集体责任感和团结意识，努力成为小学生的人生导师，促进学生德智体美全面发展。

四、经典诵读，提高思想觉悟

经典诵读提高思想觉悟，是做好班主任工作的关键。课本之中包含了较多的经典文章，对经典作品的诵读，可以提高小学生的思想觉悟，让小学生的精神世界感受经典作品的熏陶，自觉接受中国传统优秀文化的洗礼。在具体做法上，教师要重视经典诵读的作用，加强对小学生经典诵读的引导，向学生进行思想道德教育的过程中，可以通过引经据典的方式，提高学生思想道德水平，把学生的思想正确树立就可以很好进行管理工作。

五、主题班会，班级管理教育

主题班会与班级管理教育是小学语文教师做好班主任工作的重要环节。语文老师和班主任这两个工作是相互贯穿的，班会是学校集体活动中最主要的组织活动之一，开展主题班会，对班级管理教育大有裨益。由于小学生往往具有强烈的表现欲、学习欲以及好奇心，结合学生共同关心、感兴趣的问题为主题，如环境保护、交通安全、行为规范、尊敬长辈、诚实守信等，结合学生共同关心、感兴趣的问题为主题，在小学语文教师的领导和指导下开展教育活动。需要注意的是，小学语文教师“教书育人”的作用体现在主题班会上，可以通过开展古诗词朗诵、成语接龙等形式，把以往语文课所规定的界限打破，实现内容的延伸，以便班主任职能

更好地发挥。

六、站在学生的角度关心学生的日常生活

每个教师都要清楚在小学教育的班级管理方面应将育人作为重点，育才紧随其后，教师要摆正态度看待学生的学习成绩，不要一味地追求成绩高低。要关注学生的日常生活和精神状态，贴近学生的生活小事来达到育人的目的。小学生对成年人的世界充满了好奇，进而产生了一些模仿性的行为，教师和班主任的主要任务就要对学生的好奇心进行正确的引导，避免出现错误的三观和与正确道德观背道而驰的认知观念。班主任也要注意自己的言行举止，不要端着一副高高在上的姿态面向学生，要将学生的权利放在主要位置^[2]。很多学校的教师都使学生形成了这样的观念“只要是老师说的话就是对的，老师讲的任何道理只不过是让我们好好学习。”正确的做法是与学生搞好关系，做学生的朋友，关心学生的日常生活和兴趣爱好，融入学生的圈子来参与他们之间感兴趣的话题，这样对于了解学生生活中的状态和学习态度有很大帮助。有一些学生心理比较封闭，他们常常在老师面前伪装自己的内心，隐瞒事实怕受到惩罚，班主任一定要做好学生的心理工作，使他们放下心中戒备融入集体。还有些学生的学习成绩非常突出，其实背后却受到了各方面施加的压力，一旦做得不够好就会产生焦虑的心理；有些学生表面上看起来非常听话乖巧，其实内心叛逆心理很强，对待成年人的做法很难认同；有些孩子看起来活泼开朗但是内心又很忧虑，各种各样的人格出现在不同的学生身上。班主任在面对这些情况要一碗水端平，积极处理每个学生的问题，多与学生们的家长沟通商讨解决办法，一切从学生的角度出发来管理好班集体。

七、优化选拔班干部

班主任光靠自身的力量来达到有效的管理还是远远不够的，要学会借助学生的力量来协助自己，进而达到最优的管理成果。所以在班级管理上，教师要选择合适的人来担任班干部，培养他们的执行能力和工作技能。可以通过选拔的方式来选取班干部，组织选拔活动来激发学生的管理能力，为更好地协助班主任进行班级管理工作打下基础。班级干部竞选活动要具备民主性和透明性，给每一个学生公平的竞选机会。最后，班主任结合活动表现和学生的个人情况来选取合适的班级干部人选。班级干部在确定之后班主任也要耐心地进行管理指导和心理沟通，确保其能够正视班干部的责任感，认真负责地协助班主任进行日常管理，在课堂中去帮助和监督同学之间的学习情况和生活问题，之后再反馈给班主任班级的管理情况，促进班主任进行班级管理效率的有效提高。在实践中，班主任要着重培养班干部们的服务精神与团结意识，提高班集体的凝聚力。需要注意的是，在选拔班干部之后，班主任应该及时征集学生的意见，关注与表扬班干部处理问题的方式。同时，班主任还要及时指正班干部处理问题方面的不足，以更好地发挥班干部的积极作用。学生

是班级中的重要组成，也是班级管理中的主体，若是仅仅凭借班主任单方面的努力，其效果显而易见，因此需要发挥学生的主人翁意识，建立学生的集体荣誉感，让学生认识到自身在班级管理中发挥的价值与意义，促进学生参与到班级管理中的积极性。

八、避免学校和家长的沟通过滥

当代教育的进步使得家长愈发重视孩子的教育问题，都希望自己的孩子可以得到最好的教育，所以很多家长都开始监督学校的教育质量和孩子的学习情况，使得小学班主任及教师更加负责的教学。现在很多的小学班主任都建立了与家长直接沟通的联系体制，这种制度也受到了专门的维护，这种沟通的形式多数体现在一些通讯软件来帮助教师和学生家长积极地、方面快捷地进行实时沟通，教师可以直接向家长反馈学生在校的生活学习情况。这些科技的出现为我们带来了许多便利，但是也随之而来出现了一系列问题，有些家长和教师的沟通过于泛滥了，言辞不当和细枝末节等问题造成孩子的压力和家校的负担过重。例如，班主任在家校群里公然批评某一个学生，造成家长下不来台也损害了孩子的自尊心。还有许多家校群也不只是用来发布学生的学习情况，反而变成了家长之间的攀比和闲言碎语。针对以上问题，班主任要制定严格的家校联系制度，控制教师和家长的沟通界限，节省时间提高班级管理效率，家校共同保护学生的健康成长。

九、结束语

班主任只有通过增加与家长学生之间的沟通交流才能够更了解学生的学习情况，增加与学生之间的熟悉程度，才能有效提升班级管理工作的效率和有效性，才能让家长最大限度地了解学生的学习状况，从而能够在家长的参与帮助下，使得学生管理工作能够更科学有效并且更加贴合学生生活，让学生能够健康成长。上文则是在对现阶段小学班主任的管理工作存在问题进行探讨的基础上，探讨了一些解决措施。以供广大同仁参考。

参考文献

- [1]新时期下小学班级管理中存在的问题及解决建议[J]. 李秀梅. 新校园(中旬). 2018(02)
- [2]优化班级管理,提升育人品质——小学班主任班级管理方法经验之我见[J]. 袁海燕. 学周刊. 2018(07)
- [3]“互联网+”背景下小学班级管理的策略[J]. 巩万玉. 西部素质教育. 2018(02)
- [4]魏琳华. 小学班主任班级管理活动的叙事研究[D]. 南昌大学, 2015.
- [5]郎婷. 小学班主任的学生管理与指导的现状研究——以珲春市X小学为例[D]. 延边大学, 2017.
- [6]韦健珍. 小学班主任班级管理的创新与实践分析[J]. 考试周刊, 2018(31).