

基于新课程背景下小学数学教学有效性的思考

李文 李艳美

枣庄市台儿庄区张山子镇大单庄小学; 枣庄市台儿庄区实验小学

[摘要] 小学数学课堂教学开展的过程中, 对于课堂教学有效性的探究已经不再是一个非常新鲜的话题, 但是这个课堂教学问题一直存在于小学数学课堂教学之中, 这就非常明显地展现出来课堂教学有效性所拥有的重要性。长期以来课堂教学的有效性目前已经成为国内外教育界的主要教育研究重点, 小学数学作为基础教育科目之一, 课堂教学有效性的研究有着非常重要的现实意义, 小学阶段作为数学教学科目当中的基础阶段, 通过对于基本运算发展和数学模型的学习, 可以给学生们未来的数学知识学习打下一个更加坚实的基础, 帮助学生们养成更加积极的数学知识学习心态, 有效提高学生们的数学自主探究能力。新课程标准改革背景当中, 对于课堂教学实践也开始提出更高的要求, 本文就从小学阶段的数学课堂教学出发, 探究如何给课堂教学有效性带来更加显著地提高, 希望可以让我们国家的课堂教学获得更加科学的发展。

[关键词] 新课程; 小学数学; 有效性; 教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.954

目前的小学数学课堂教学开展过程中, 数学课堂教学开展过程中的各种教学活动最为基本的教育形式就是课堂教学, 所以学生们在课堂教学开展过程中对于知识内容的掌握情况对于学生们的数学知识学习来说有着非常重要的意义, 传统的小学数学课堂教学模式之中, 教师是课堂教学开展过程中的真正主体, 学生们的知识学习也一直处于一个被动的知识学习状态里面, 在这样的课堂教学背景当中, 学生们非常容易出现依赖数学知识学习的情况, 无法开展知识内容的主动学习, 和新课程标准改革当中的相关要求也完全相悖, 更无法满足学生们的发展需求。目前的小学数学课堂教学开展过程中, 如何开展有效性更强的数学教学, 提高学生们的数学知识学习兴趣, 帮助学生养成更加优秀的数学知识自主学习能力, 也是目前的小学数学课堂教学开展过程中需要重点考虑的问题。

一、小学数学课堂教学开展过程中的有效性

小学阶段数学课堂教学的有效性是二十世纪初期所出现的一种科学化的教育运动, 发展至今在国内外也有着非常丰富的理论研究成果。教学有效性的猛烈发展和广泛关注离不开社会经济的进步以及科学技术日新月异的发展, 社会发展对于人才的培养也开始提出更高的教学要求, 对于高素质人才的需求也开始不断地增加。目前的新课程标准改革对于数学课堂教学也开始提出全新的教学目标, 教师应该将数学课堂教学活动当成是教师和学生之间进行有效互动的过程, 教学活动也应该建立在学生们的知识学习能力以及接受水平上面, 在教学开展的过程中给学生们的知识学习兴趣以及知识学习主动性带来更加显著地提高。新课程标准改革的背景当中, 各种标准的制定和推行让课堂教学有效性拥有更加丰富的教育意义以及更加优秀的时代内涵, 也更加注重课堂教学的科学化特征以及全面的人才培养方案, 让素质教育的重要性出现非常明显的提高^[1]。

小学阶段的数学教学作为基础教育科目之一, 也是非常主要的一门教学科目, 但是课堂教学开展过程中仅仅关注教, 却没有关注学的情况愈发的严重, 随着目前时代的不断发展, 对于学生们的自主学习能力以及探究性的学习能力也开始提出更高的要求, 所以提高小学数学课堂教学的有效性也变得至关重要。新课程标准改革背景当中, 渐渐的出现一些非常明显的问题, 教师一定要不断地参与到课堂教学实践里面, 找到正确的解决问题策略, 保证课堂教学改革的开展可以更加的顺利。

二、小学数学课堂教学开展过程中的有效性研究意义

小学数学课堂教学有效性的研究是一个非常漫长的一个问题, 不同的时代背景当中也有着属于自己的内涵以及指导意

义, 所以对于课堂教学有效性的研究来说有着非常重要的时代意义以及教育意义的双重研究价值。对于小学阶段的学生们来说, 学习兴趣是学生们最为优秀的教师, 而且小学阶段的学生们对于各种新鲜事物也有着比较浓烈的好奇心, 更存在非常明显的学习欲望, 有着非常强大的可塑性, 所以强化对于小学数学课堂教学的探究可以让学生们在基础教育阶段拥有一个更加稳固的数学知识学习基础, 培养学生们更加优秀的数学知识学习能力。对于教师来说, 小学数学课堂教学有效性的研究是推动我国新课程标准改革的主要方式, 也更加符合我国课堂教学进步的内在动力, 通过更加科学合理的教学策略寻找, 是目前每一个教师需要关注的责任以及义务, 祖国未来的建设和学生们之间也息息相关, 所以强化基础教育对于学生们来说非常的重要^[2]。

三、小学数学课堂教学开展过程中的各种问题

新课程标准改革背景当中非常明确的要求应该关注学生们在课堂教学活动当中的主体地位, 让学生们可以获得德智体美劳的全面发展, 小学数学课堂教学实际情况当中, 很多教师依然喜欢使用传统的课堂教学方法开展教学, 也就是将理论知识的讲解当成是主要的内容, 这样的课堂教学方法实际上也是将教师当成是课堂教学活动之中的主体, 并不符合新课程标准改革背景当中的相关要求, 所以课堂教学开展的过程中, 教师一定要注重通过更加积极的课堂教学方法创新引导学生们进行知识学习, 如果教师一直使用传统的课堂教学方法开展教学, 就会导致学生们在进行知识学习的过程中无法获得知识学习需求的满足, 同时也无法让学生们获得知识学习兴趣的有效激发, 更无法让学生们积极主动地参与到小学数学教学课堂之中。所以时代的发展迫切的需要教师改进数学课堂教学方法, 形成一个更加适合小学阶段的学生们进行学习的优秀方法, 来提高学生们在数学知识学习环境当中的数学学习效率^[3]。目前的小学数学课堂教学方法之中, 教师的教学观念存在非常明显落后现象, 很多小学阶段的教师在开展课堂教学的过程中都在被传统的应试教育体制以及传统的课堂教学观念所影响, 在教学开展的过程中无法进行积极的新型教学方法应用, 对于小学数学课堂教学的有效性划分也没有一个明确的标准, 如果学生们的一个科目制定了全新的教学目标, 其它科目当中却没有注重课堂教学方法的创新, 那么教师的课堂教学评价体系就会变得非常模糊, 导致课堂教学开展的过程中学生们的知识学习效率无法获得真正意义上的提高, 限制学生们在课堂教学开展过程中的发展。

四、新课程标准改革背景当中提高数学教学有效性的教学策略

(一) 优化教材内容的应用

新课程标准改革背景当中，对于小学数学教材的应用规范提出了非常明确的要求，教师应该注重从小学阶段学生们的实际水平以及学习情况出发来进行教材内容的重新加工，通过教学目标的设计，选择更加合理的教学模式，带来一个创造性的课堂教学过程。教材的应用也不能太过于死板，而是应该注重理论和实际之间的有效结合，结合教学经验以及学生们的生活体验来开展教学，让教材内容可以获得更加明显的升华。教材的应用和优化也必须要拥有教师对于教材内容的深入解读以及正确把握，所以教师一定要对于新课程标准改革当中的相关内容开展更加深入的学习以及了解，看到和过去的教材之间存在的各种区别，让目前的教材内容可以更加的适合目前的课堂教学方法^[4]。教师应该注重从教材内容的基础出发来进行数学知识内容的拓展，帮助学生们将各种理论知识内容应用到实践当中，保证知识内容可以做到活学活用，培养学生更加优秀的发散思维。教师对于教材的拓展以及补充也应该注重从学生们的实际学习情况出发，避免学生们出现思维上面的定势。

(二) 通过情境创设方式开展因材施教

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，教师一定要对于课堂教学的灵活性以及情境创设给予更加充分的关注，因为数学教学科目的逻辑性以及思维性非常的优秀，对于小学阶段的学生们来说非常的复杂、深奥，所以为了让学生们在学习过程中的疲惫和枯燥得到缓解，教师应该注重设计一个更加灵活有趣的教学课堂。教师可以在课堂教学开展之前利用情境创设的方式带领学生们进入到知识内容的学习里面，不仅可以提高学生们在课堂教学开展过程中的注意力，捅死后也可以让课堂教学内容变得更加深入，由浅入深的融入教学课堂之中^[5]。教师也可以针对班级当中不同学生的知识学习能力以及智力水平不同的因素出发来传授各种数学知识内容，照顾到每一个不同层次学生们的知识学习情况，不要过于关注一些学习成绩优秀的学生，放弃那些学习进度比较缓慢的学生，这样非常容易让学生们的长期发展受到不良的影响，同时也应该照顾到学生们的心理，不啻啊过于严重的责罚自己的学生们，通过鼓励手段强化学生们的数学知识学习自信以及数学知识学习动力。

(三) 培养学生优秀的知识学习习惯

想要让小学数学课堂教学的有效性获得更加明显的提升，除了要对于课堂教学改革给予更加充分的关注以外，还需要给学生们的个人学习能力带来循序渐进的提高，培养学生们更加科学的知识学习习惯^[6]。优秀的学习习惯培养必须要学生们拥有更加充分的毅力支撑，同时也不能缺少教师所带来的督促，所以作为小学阶段的教师，一定要强化和学生之间的沟通交流，在面对学生们的时候及时的解决学生们的各种问题，在教学开展的过程中，也要注重避免学生们进行知识内容的死记硬背，对于思维方法的培养给予更加充分的关注，给学生们的实践能力以及解决问题能力带来更加显著地提高。同时教师也应该注重引导学生们开展自主探究，在班级当中分出各种不同的小组，在小组内部进行一定的问题设计，在同学们之间互相帮助和探究的过程中找到正确的问题答案，并形成属于学生们自

己的解决问题方法。教师在开展教育工作的过程中也应该发挥出属于自己的引导作用而不是主导作用，让学生们在课堂教学开展的过程中，展示出属于自己的主人翁地位，这对于学生们的数学知识学习兴趣培养以及学生们优秀的学习习惯培养来说都是非常优秀的教育策略^[7]。

(四) 激发学生们的数学知识学习兴趣

学生们学习动力最为根本的来源就是自己的学习兴趣，如果学生们没有充足的学习兴趣支撑，那么学生们也无法获得优秀的学习效果，所以如果想要开展更加有效的小学数学课堂教学，就应该注重让学生们获得更加明显的数学知识学习兴趣调动，教师可以从学生们的实际情况出发，改变传统的课堂教学方法，给学生们的数学知识学习兴趣带来更加显著地提高，给小学数学课堂教学的有效性提高打下一个更加坚实的基础^[8]。

(五) 小组分配法在课堂教学开展过程中的应用

小学阶段的学生们年龄基本上不会超过十二岁，这个年龄段的学生们正处于一个身体和心理发育都不够成熟的阶段，他们对于各种新鲜事物也表现出非常强烈的好奇心，对于各种活动也有着非常明显的兴趣。教师应该利用学生们这个年龄段的心理特征，在教学开展过程中通过小组学习方法的融入，让各种抽象的数学知识内容可以融入小组学习活动里面，激发学生知识学习积极性的同时，给学生们的数学学习效率带来更加明显的提高^[9]。

结束语：

综上所述，目前的课堂教学改革背景当中，教师一定要对于基础教育有效性的研究给予更加充分的关注，通过教材内容的深入挖掘以及优化利用，在课堂教学开展的过程中进行更加有效的情境创设，带领学生们开展对于知识内容的循序渐进的思考，让学生们在因材施教教学模式的帮助之下，摆脱过于以偏概全的数学课堂教学实际情况，让学生们可以获得更加明显的数学知识学习水平提高，将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

参考文献：

- [1] 李碧芳. 生活与数学——运用生活逻辑学习小学数学的有效性探究[J]. 当代家庭教育, 2019(11): 54-56.
- [2] 章振江. 精心预设, 有效提问——提高小学数学课堂提问有效性策略[J]. 家长, 2019(11): 47-49.
- [3] 孙远亮. 立足教材实施小学数学课堂的有效教学——以《图形与几何》教学为例[J]. 读写算, 2019(08): 177-179.
- [4] 吴存明. 高品质学习任务的内涵、设计与实施——以小学数学为例[J]. 上海教育科研, 2019(03): 76-80.
- [5] 黎裕祥. 提高小学数学计算题教学有效性的思考——以“分数加法和减法”教学为例[J]. 新教育, 2019(07): 53-54.
- [6] 杨铭业. 打开网络世界 遨游素养之海——如何以网络教研提升小学数学课堂教学的有效性[J]. 基础教育论坛, 2019(04): 87-88.
- [7] 杨浩. 感受集体力量, 共探数学世界——小学数学合作学习的有效性策略[J]. 试题与研究, 2019(02): 133-135.
- [8] 李兰. 让教学语言在课堂上绽放光彩——小学数学教师课堂语言问题分析[J]. 新课程, 2019(03): 208.
- [9] 杨敏. 有效教学实践 助推深度发展——小学数学综合实践活动课有效性的策略研究[J]. 新课程, 2019(01): 68.