

# 浅谈小学语文探究式教学

章海鹏

江西省抚州市临川区龙溪镇中心小学

**[摘要]**基于新课程标准明确指出,教师要尊重学生的课堂主体地位,这就要求教师采用合适的方法促使学生的学习兴趣逐步得到提升,以便于学生的自主学习意识能够充分培养。因此,教师就可以利用探究式教学优化课堂,帮助学生更好地学习语文知识,提升学生的学习能力。本文从“小学语文探究式教学的内涵和意义;如何在语文课堂中开展探究式教学”两个方面入手,阐述了教师如何将探究式教学融入小学语文的课堂当中,促使学生得到更好的发展。

**[关键词]**小学语文;探究式教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.938

探究式教学阶段,即在具体的教学过程当中,教师应该要求学生自主地展开探究。同时,教师要作为课堂的主导地位,学生则是居于主体地位,以便于使得学生的自主能动性能够充分得到调动,课堂主要以学生的自主学习与合作讨论为主要形式,学生需要对问题展开积极主动的探究,以此来使得学生的思维能力逐步得到培养。

## 一、小学语文探究式教学的内涵和意义

### (一) 教育内涵

探究式教学又可称之为研究式教学,所具有的特点是教育性、创新性、实践性、科学性,教师通过对学生展开启迪,促使学生对问题展开积极主动地探索,从而发现事物之间的联系,以便于学生能够对事物之间的内在规律进行把握,以便于将解决问题的方法进行找出<sup>[1]</sup>。

探究式教学主要是让学生居于课堂的主体地位,教师要对个体之间的差异进行尊重,促使学生的主观能动性能够得到充分发挥。在进行探究设计时,教师要对教学进度、探究内容、探究目的进行考虑,并对不同程度的探究活动进行组织,进一步地对更具代表性的内容进行选择,促使学生能够对更多的知识、技能进行获取时,使得学生的正确价值观念充分得以树立,以便于学生的实践能力能够逐步得到锻炼。

### (二) 教育意义

探究式教学要求全体学生都能够参与到此过程当中。因此,教师就应该根据不同学生的特点来对任务展开合理的安排,以便于分层教学能够得到实施,这样才能够使得不同程度的学生都能够得到发展。探究式教学还能够使得学生的想象力、创造力、思维力、判断力逐步得到训练,促使学生的思路逐步得到打开,进一步的使得学生的创造性思维能够得到更好的发展。同时,通过探究式教学,还能够使得学生对更多的知识进行掌握,促使学生的科学态度与方法能够逐步得到形成。

## 二、如何在语文课堂中开展探究式教学

### (一) 更新教学观念,树立探究理念

教学观念是对教学活动的倾向性认识,教学观念具有其稳定性的特点,同时,在发展性、先进性、时代性等特点当中也能够得以体现。这对于人才培养的目标以及教学任务的达成具有十分重要的作用<sup>[2]</sup>。此时,在对小学语文展开教学的过程当中,教师就应该将自身的教学态度进行端正,对传统的教学观念进行不断更新,促使探究式教学理念能够充分得以树立,同时,教师还要对教师观、目标观、知识观、课堂观、学生观

进行重建,还要对师生之间的关系进行重建,对具体的课堂教学进行重建,在此基础之上,教师还要对小学语文所具有的学科特点进行正确的把握,促使开放性的语文课程能够充分得到构建,教师还要对探究、合作、自主的学习方式进行倡导,以便于学生的语文素养能够全面得到提高。在具体的教学环节当中,教师要注重对课堂情境引起更加地重视,促使学生的探究欲望能够充分得到激发,对开放式的课堂进行构建,以便于使得学生的探究潜能能够充分得到挖掘。

针对习题,教师要注重对具有梯度性的问题展开设计,促使学生能够通过小组合作的形式来对问题展开解答,对于那些学生在探究过后仍不能够理解的问题,教师要及时地帮助学生进行解决,以便于学生之间的成绩差距能够逐步得到缩短,促使学生的学习自信心充分得到树立。然而,在教学时,教师要注重面向全体学生,促使学生都能够对基本的语文技巧以及知识进行获取,使得学生能够对博大精深的中华文化有所体会,使得学生对祖国及其语言文字的热爱之情能够充分地以培养。只有这样,学生的价值观、人生观才能够得到更为正确的培养,促使学生自主的展开探究性学习,使得学生良好的学习习惯能够逐步得到养成,从而在具体的实践当中,学生才会对语文展开合理的运用,以便于自身的创新以及实践能力充分得到提高。

### (二) 创设生动情境,激发探究欲望

处于小学阶段的学生由于年纪较小的缘故,学生的身心发展还未成熟,同时,学生对事物的理解能力还较为不足,但是学生的好奇心却是极强的。基于此,教师就应该针对具体的教学内容以及学生的心理特点,从而来对生动形象的课堂情境来为学生展开创设,促使学生能够有身临其境的感觉,以便于学生能够对整个学习过程有更为深刻地体验,使得学生的情感能够逐步得到挖掘,促使学生的求知欲望能够充分得到激发,进一步的使得学生能够自主地参与到探究式学习的过程当中<sup>[3]</sup>。

例如,在引导学生对《富饶的西沙群岛》这一部分内容进行教学时,教师就应该对多媒体技术的优势展开充分的利用,从而将西沙群岛的全貌以图片以及视频的方式为学生展现出来,从而西沙群岛的风景便会由画卷一般呈现到学生的眼前,学生便会看到绚丽的珊瑚、洁白的浪花、葱绿的树林、碧蓝的天空、柔软的沙滩、干净的海水、成群结队的鱼虾、自由自在的海龟等等,这就使得学生对于西沙群岛的探究欲望充分得到激发。进一步的学生通过探究就能够对西沙群岛重要的地理位

置及其海防作用展开更为深入的了解,以便于使得学生对于西沙群岛的崇敬之情逐步得到激发,此时,学生便会对西沙群岛的可爱之处达到真正的认识。因此,教师将多媒体技术引入到小学语文的课堂当中,从而将教材当中抽象的文字向动态的图像进行转化,这就能够使得学生的情感态度得以引导,使得学生的学习语文充分得到激起,这会更便于学生对文本内容展开理解,促使学生能够对文章的精髓进行掌握,以便于使得学生的学习效率逐步得到提升,进一步地使得更为高效的学习目标能够充分得以达成。

### (三) 精心设计问题,明确探究目标

什么是探究式教学呢?即通过教师的有意识引导,学生要展开自主思考、探究、合作、实践,促使学生能够对更多的知识进行掌握,以便于学生能够真正学会学习,进一步的使得学生的实践能力、创造性思维能力能够逐步得到发展。然而,这些活动的开展都要围绕具体的教学内容,促使学生能够对问题展开及时的解决<sup>[4]</sup>。因此,教师就应该结合学生的学习特点,并且根据教学的重难点内容,还对问题情境展开精心的设置,促使学生的探究目标能够得到树立,使得学生对于探究方向达到更加的明确,从而有针对性地引导学生展开探讨、阅读、观察、听讲、思考等各项环节,以便于学生能够对科学研究的方法以及过程进行体验。

例如,在引导学生对《狼牙山五壮士》这一部分内容进行教学时,教师就可以要求学生将标题当中的“壮士”一词进行抓住,并引领学生对这一词展开理解,在此基础上,教师为学生明确探究目标,即“为何称文章当中的五人为‘壮士’?”这会更便于学生对文章的脉络进行树立,在此基础上,教师要帮助学生对文章的思路进行理清,对文章主线进行把握,确保学生的学习效率能够逐步得到提升,以避免对不必要的情节展开分析,同时,还有助于使得学生分析以及解决问题的能力逐步得到训练,促使学生科学的探究思维能够得以形成,进一步的使得学生的探究能力以及合作精神充分得到提高。

### (四) 鼓励质疑解惑,促进合作探究

问题作为探究式教学的重要载体,所有的探究活动都是围绕问题而展开的,对此,教师就应该引导学生居于探究的主体地位,教师则是整个探究活动的引导者,从而将展示、竞争、合作的舞台为学生进行搭建,并且教师还要鼓励学生大胆地质疑,促使学生的合作精神、创造性思维能力都能够得到更好的发展。对此,在展开具体的教学过程当中,教师就应该对小组研讨活动展开设置,以便于使得教材当中的疑难点都能够得到解决。

例如,在引导学生对《穷人》这一部分内容进行教学时,文章的重点就是“桑娜是否抱回西蒙的孩子?”这就需要学生从更深层次地对桑娜与丈夫的内在精神世界展开探析,进一步地从客观的角度对桑娜与丈夫的行为展开判断,首先,教师就可以鼓励学生对自身所持有的独特观点进行发表,并说明其原因。随后,教师再根据学生所持有的不同观点,来将学生分为正、反两组,促使学生之间能够展开小组探讨。然而成员之间在对意见展

开交流的过程当中,就会碰撞出思维的火花,促使学生能够站在多个角度来对主人公以及文本中心思想展开理解,以便于帮助学生的道德观、价值观能够充分得以建立。

### (五) 带入生活情境,倡导实践探究

语文教材当中的内容,即来源于生活,又能够在实际生活当中得到运用,在对小学语文展开探究式教学时,教师就应该结合具体的教材内容,来对生活化的情境展开创设,并且带领学生对实践活动进行开展,从而带领学生走入大自然当中,教师将探究活动与实际生活进行结合,促使学生的体验度能够逐步得到增强,以便于学生能够对良好的学习习惯得以养成。进一步的使得学生的语文素养充分得到提升。

例如,在引导学生对《曹冲称象》这一部分内容进行教学时,教师就可以对作业进行布置,即“你能够想出另一种测量大象体积的方法吗?”学生的答案便会千奇百怪,有的学生说:“首先准备一个大的缸,随后将大象放进去,接下来再往里灌水,直至水能够淹没大象的头为止,这时,在大缸外做下记号,紧接着,将大象搬出来,再将所处水的位置做下记号,最后,测量出大缸里的水,再往大缸里加水至第二个标记处,测量出总的体积后与第一次测得的水相减,即可。”因此,学生基于自身实际生活来对问题展开探讨,这会更便于学生对问题进行解决。

### (六) 创新课后练习,提升语文素养

通过课后习题,能够很好地对学生的学业成果进行检验,因此,教师要注重对课后作业进行创新,由于学生的能力各不相同,此时,教师要注重展开分层教学,并且作业还要面向全体学生,诸如,教师可以引导学生要求一部分学生写日记,另一部分学生去展开课后阅读,在学习完一篇文章之后,教师可以根据学生的学习差异,来对作业展开梯度性设计。

诸如,对于那些学习能力较差的学生,教师就可以要求学生对其制定的段落进行摘抄,学生还可以挑选出自己喜欢的段落,并对其展开背诵。而对于那些学习成绩较好的学生,教师可以要求学生写一篇读后感,或者对文章展开仿写。这样既能够使得学习困难的学生对基础知识进行掌握,又能够使得学习能力较强的学生逐步得到拓展,从而使得学生的语文学习奠定更加地夯实。

综上所述,教师应该注重将探究式教学引入到小学语文的课堂当中,从而对以往的教学观念进行转变,对生动的教学情境展开创设,促使教学水平能够逐步得到提升。

### 参考文献:

- [1]刘平.在小学语文课堂教学中营造良好的课堂氛围浅谈[J].读写算,2019(35):159-160.
- [2]张婉秋君.提高小学语文课堂教学质量的几点思考[J].散文百家(新语文活页),2019(12):10-12.
- [3]马彩霞.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].天天爱科学(教育前沿),2019(12):161-162.
- [4]张玲巍.提高小学语文课堂教学有效性的实践[J].新课程研究,2019(35):51-52.