

如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力

赵欣

石家庄高新区第四小学

[摘要] 阅读教学在小学语文教学过程中起着至关重要的作用。可以引导学生学习汉语的基本知识，可以逐步激活学生的高层次阅读思维，从根本上丰富学生的知识积累和文学遗产，从而有效地提高学生的语文综合能力和审美能力。因此，教师在阅读教学中应把提高学生的阅读能力作为基本的教学目标，使学生在阅读方法、情感和观念上得到正确的引导，从而阅读更多的文章，视野更开阔，理解更深刻，从而为语文学习打下良好的基础。本文主要就小学语文教学中培养学生的阅读能力的措施进行了分析。

[关键词] 小学语文教学；学生；阅读能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.237

引言

阅读能力是小学生应具备的基本学习能力，对小学生综合素质的培养和发展有着深远的影响。在小学语文教学中，教师需要通过多样化的教学策略来增强学生的理解和阅读能力，通过故事、游戏和科技激活学生的语文阅读主动性，引导学生掌握阅读分析技能，提高学生文学知识积累效率，逐步培养优秀的语文阅读能力和习惯。同时，教师还应采用不同的语文阅读活动方式，以达到提高学生阅读能力、促进学生全面成长的教学目的。

1 培养学生阅读能力的意义

良好的阅读习惯和能力对培养学生的综合素质起着重要作用。提高小学生的阅读能力，不仅可以帮助学生理解词语的含义，还能使学生感知词语的魅力，不断积累文学知识，最终获得自己的利益。

1.1 积累资源，提高语言表达能力

在阅读教学中，学生可以学到很多有趣的知识，欣赏祖国的大江大山和自然风光，了解中国不同时代的历史人物和事迹，积极对待生活，全面感受不同的情感。加强学生阅读能力的培养，可以帮助学生在完善知识体系的过程中积累各种资源，提高学生的语言表达能力。

1.2 丰富视野，提高写作水平

阅读作为开阔学生视野的主要渠道，在阅读教学中，学生可充分感知不同思想、世间万物与各种故事，便于从中汲取营养。小学语文教学中，对学生阅读能力的培养，可帮助学生开阔视野，从中了解不同阅读题材，全面感知五彩世界。此外，丰富的阅读视野与较多的文字累积可帮助学生写作能力的提升。

1.3 思想引导，塑造学生品格

在小学语文教学中，文章都是经过精心挑选的。因此，加强学生阅读能力的培养，提高学生的阅读水平，为学生提供积极的思想指导，具有十分重要的意义。小学语文阅读教材所传达的思想、情感和精神品质不仅符合小学生的成长规律，而且使学生产生情感共鸣。

2 在小学语文教学中培养学生的阅读能力的措施

2.1 创设生活化情境，激发学生阅读兴趣

如何帮助学生更好地进入阅读思维状态是教师需要关注的问题。在教学过程中，一些语文教师没有根据学生的兴趣、偏好、学习能力等实际情况选择合适的教学方法。教师过分关注自己的教学内容和教学方法，导致学生对语文阅读课没有兴趣。教师应确保课堂教学前的备课质量。只有备课内容符合学生自主学习的能力和兴趣，学生才能加深对知识的理解，帮助学生找到自己的阅读优势，纠正存在的问题。教师不应将课堂视为一成不变的教学场所，而应将课堂变成生活场景。教师的创新教学设计可以激发学生的阅读兴趣，让学生渴望阅读课文。教师应从发展的角度看待教学，不断更新教学模式。通过创设情境的方式引导学生阅读和思考。

良好的情境能诱发学生更多的想象，以《难忘的泼水节》为例，课文讲述的是云南傣族泼水节的热闹景象，但泼水节是非常有民族特色的节日活动，很多小学生可能没有机会目睹。针对这种情况，教师可以先用布将讲台蒙住，上面摆上一些少数民族的工艺品，如竹编、蜡染等，然后在教室的墙上挂一些剪纸画等，营造泼水节的气氛。这时，学生内心就产生了了解的欲望，学习兴趣得到激发，也有了自主学习的动力。学生在与课文相呼应的生活场景下进行阅读，更能理解文章的主题思想。教师可以提出一些引导性的问题，如“难忘的泼水节中有哪些是难忘的呢？”教师在课堂上提出一些充满童趣和想象力的问题，有利于学生进行符合自己年龄认知的思考，从而加深学生对语文的理解。生活情境教学法的运用能够有效激发学生的学习兴趣。

2.2 自主解决问题，加强词句联系

培养学生的阅读能力，提高学生分析和解决问题的能力。在小学语文课堂教学中，教师应以学生为主体，引导学生进行自主阅读，从而提高学生的自主阅读能力。根据老师设置的问题阅读后，学生可以分成不同的小组，然后学生可以分组讨论问题。此外，教师还可以引导学生独立思考教师提出的问题，从而培养学生在寻找答案的过程中独立发现和解决问题的能力。通过自主回答老师的问题，学生可以更好地理解文章的内容，提高阅读兴趣。使用小组合作的方式解

决问题可以加强学生之间的互动,丰富他们的阅读体验,让学生学会从不同的角度感受文章的观点。

例如,前文提到的《难忘的泼水节》一课,教师应根据学生对文章的掌握情况,让学生对难懂的词句做出标记,然后将其整理出来,丰富学生的知识。此外,教师还应认真讲解文章内的难懂词句,或一些固定词语与句式等,帮助学生深入理解内容,最终灵活应用在写作当中。此外,学习课文期间,教师还应引导学生想象文中描绘的壮观场景,然后带着内心情感阅读文章,让学生深入了解文章内涵。

2.3 采用生活化教学方式,强化学生的理解能力

学生能否快速、正确地理解文章所表达的蕴意和思想,可以彰显学生阅读能力的高低,所以小学语文教学中应该重点强化学生的理解能力,继而才能达到提升学生阅读能力的目的。基于此,教师可以将生活化教学方式作为阅读教学的载体,以期借助生活化的元素帮助学生更为真切和高效地理解文章内容,从而有效增强学生的理解能力。首先,生活化教学方式中如何应用生活化元素是点睛之笔,这就需要教师结合小学生的具体情况选择生活元素,最好采用小学生能够亲身体验或者感同身受的生活元素,如此一来才能真正发挥生活化教学的意义和作用。其次,生活化教学方式的形式要具有多样性和丰富性,可以充分利用学生的视觉、听觉、感情等要素,尽可能保障生活化教学的真实性和体验性。

例如,在《慈母情深》的阅读教学中,教师就可以将学生实际生活中对母爱的认知搬至课堂之上,合理运用多媒体或者语言感化等形式,为学生创设真情实感的生活化阅读情境。如,先采用多媒体为学生展示有关母爱的视频资料,像“地震灾害中一位年轻的妈妈为了保护襁褓中的孩子,将自己柔弱的身躯作为保护罩,哪怕是死亡也无法改变她保护孩子的信念”。在此过程中,教师要密切观察学生的表情、动作等,当达到预期的效果后,要将学生引至实际生活之中,如“请同学们结合视频内容想一想自己的母亲,并发自内心的说一说对母爱的认识”。接下来,需要给予学生足够的交流和思考时间。然后,教师要组织学生一一表达对母爱的认识,并要求学生保持此时此刻的情感认真阅读《慈母情深》,一方面强化学生对文章内容的理解,另一面丰富学生的思想情感。由此可见,通过采用生活化的教学方式开展阅读教学,不但能够提升教学的质量和效率,还可以强化学生的理解能力,最终达到培养学生阅读能力的目的。

2.4 开展丰富的课外阅读,培养学生的阅读习惯

能力的养成是一个漫长的过程,同时还需要系统性地引导和教育,所以小学语文教学中培养学生的阅读能力,不能抱有急于求成的心态和认识,而是要制定长久性的培养策略。基于此,教师应该着重帮助小学生养成良好的阅读习惯,促使学生在习惯的支撑下,自主、积极、高效地开展阅

读学习。首先,教师需要在课内阅读教学的内容上,为学生提供更为丰富且适合的课外书籍,借此帮助学生逐渐喜欢上阅读,并养成良好的阅读习惯。其次,定期开展阅读汇报活动,鼓励学生将自己近期阅读的文章分享给同学和教师,为了强化学生阅读习惯的养成,还可以在活动中设置一些精神奖励,从而帮助学生树立阅读的信心,提升学生对阅读的重视度。总而言之,着重培养学生的阅读习惯,对强化学生的阅读能力与素养起到了十分重要且必要的意义。

对于低年级的学生,教材中主要包含《小兔子乖乖》《拔萝卜》《猴子捞月亮》等童话故事,可以引入《声律启蒙》《三字经》和《百家姓》的学习,也可以增加成语故事的学习,每天一个成语故事,如狐假虎威、杯弓蛇影、愚公移山等。其中,重点将孔融让梨、铁杵成针、悬梁刺股、凿壁借光这一类弘扬谦让、坚持、好学、刻苦和敬老爱幼等美德的成语故事,作为阅读教育的重点选材内容,进行统一学习和讲解,强化学生的优秀品质学习,并在此类故事中提高学生的创造力。对中年级的小学生可以引进《弟子规》《西游记》节选,对高年级的小学生可以选取《增广贤文》《水浒传》和《三国演义》,还可以带领学生诵读《满江红》《兰亭集序》,学习《诗经》。既要重视中华优秀传统文化,又可以适当引导学生阅读国外名著,如《简爱》、高尔基三部曲《童年》《在人间》和《我的大学》等。根据学生的年龄段选择恰当的阅读材料,对其进行内容拓展能保证学生的阅读创造力处于高涨的状态。

结束语

综上所述,小学语文教学中,阅读教学十分重要,教师应提高对阅读教学的认识,积极树立新的阅读教学理念。教学中,教师应结合学生的认知情况,将多元教学内容引入其中,鼓励学生从浅到深逐步开展阅读。之后,教师可在教学中,引入情境教学法,为学生建立生动有趣的课堂氛围,引导学生积极思考问题,最后按照小组的形式开展问题探究。如此,既可帮助学生掌握阅读技巧,还能为日后小学语文教学打下坚实基础。

参考文献

- [1]刘桂华.小学语文教学中阅读能力的培养[J].才智,2017(4):91.
- [2]周云姬.小学语文教学中阅读能力的培养[J].课程教育研究,2016(14):90.
- [3]李金红.论小学语文教学中阅读能力的培养[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(3):291.
- [4]哈斯图雅.浅谈小学语文教学中阅读能力的培养[J].中外交流,2019(2):267.
- [5]靳奇志.小学语文教学中阅读能力的培养探析[J].课外语文(上),2018(4):151.