

提高初中数学教学有效性的对策探析

刘翠玉

辽宁省大连市第二十八中学 辽宁 大连 116036

[摘要]新课改对教师课堂要求有了更高的需求,并不是简单进行教学就能完成的。在教学过程中学生是否能够得到进步和能力的提升,体现了教师在课堂中对学生的制约和影响。在我国的教学内容中,数学是非常基础的,也是非常重要的学科。在学校的整体体系中,是非常关键性学科。所以我们要深入思考对初中生进行教学的教学方式,不仅要促进学生的学习数学思维和学习数学的积极性,还要让学生在课堂中体会到快乐,在学习中对数学的抱有激情。传统的教学方式比较单一,导致学生的效果较低,课堂的教学效率也不达标。教师应该不断创新,创造出新的教学方式,针对初中数学课堂教学的有效性,提出有效的教学指导,并创立课堂情景。课堂中的课堂练习进行研究,本文就是从更多的教学策略进行研究并得出结果。

[关键词]初中数学;有效性;对策;探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.136

引言

随着新课程的改革不断加深,对提高课堂教学的有效性越来越受到教师的重视。让学生得到更好的栽培和发展。从而如何提升教学的有效性,也成为每一位教师的探究题目,也需要结合教师本人的个人能力进行研究。在以往的课堂中,教师总是经常忽略学生在课堂中的主体地位,影响课堂的效率和质量。不仅要促进学生的学习数学思维和学习数学的积极性,还要让学生在课堂中体会到快乐,在学习中对数学的抱有激情。初中教师应该深入考虑学科特点,结合学生实际情况进行教学,并构建有效的学习体系,为学生的未来打下基础。教师也发挥自己的引导力,引导更好的课堂氛围,带领学生探索更深奥的问题,提高学校课堂中的有效性。让有些学起来吃力的学生有更好的提升,也扎实学生的数学运算能力,提高学生的数学成绩,促进学生在未来全面发展。

一、当代初中数学课堂所存在的问题

1. 学生缺乏对数学的兴趣

数学是一门需要有计算能力的学科,对于很多学生来说在主课里算是弱科。所以学生会觉得对数学产生厌恶,不喜欢学习数学,缺少对数学学习的兴趣,也会因为害怕学习数学。就会在课堂上经常走神,导致课堂没有互动,教师在讲台上进行讲解,学生也不能及时地给予反馈,这样课堂就成了教师独自的舞台。如果学生与老师没有对应的互动,老师就无法掌握每个学生是否明白所讲知识点。只是教师一味地讲解,没有学生的回应,这也会削弱教师教学积极性。时间长了以后,老师会失去教学的动力,学生也会失去对数学的兴趣,教学质量就会越来越差。教师要改进自己的教学方式,提高学生的学习兴趣和。

2. 教师教学模式过于单一

教师是对学生传授知识的人,如果教师们一味地使用单一的教学模式,就会很难达到所设立的教学的目标。如果教师习惯在黑板上进行板书教学,会耽误课堂的进度,也会导致课堂的时间增加,同时也会降低课堂效率,这对来说也是一种浪费时间的行为。也学不到有效的知识,无法提升自己的能力,单一的教学模式还会降低教师对课堂的教学效率,也会阻碍了师生之间的交流。不利于提高学生的学习成

绩,也不利于培养学生的综合素质水平。逐渐把单一的模式进行过渡,让更有效的教学模式投入到课堂中。

二、提高初中数学课堂教学的必要性

在初中数学教师的教学过程中,教师要具备先进的教学观念和创新的教学方式,让两者互相结合。对学生进行教学会有更好的效果。要从不同的方面进行分析,进行出发。同样数学也是一门综合性强的学科,也与其他学科紧密相关。数学之前的教学方式比较单一,导致学生的效果较低,课堂的教学效率也不达标。教师需要充分考虑学生在课堂中所需,选择正确的教学内容进行教学,突出教学中的重难点。以较容易理解的教育方式传授给学生。教师应该不断创新,创造出新的教学方式,针对初中数学课堂教学的有效性,提出有效的教学指导,并创立课堂情景。为了推动教学目标,教师可以在某一程度上对教学方式进行了改革。因此也需要改变客观要求,并提高教学水平。教师还要注重课堂中的氛围,让教师教授知识达到更好的效果,对学生学习也有所帮助,还要充分利用好新课改的要求,为学生们制定更好的教学规划和教学体系。调整更多同学的学习热情,让每个同学积极参与到课堂中来,所以加强他们对数学的兴趣,提高他们的数学综合素质水平。

三、提高初中数学教学有效性的策略

1. 深入研究教材,提高课堂效率

提高教学的有效性,首先要从教师的课前准备进行研究,教师的教学目的是为了充足的了解课堂中的知识点,在课堂中可以用更好的方式对学生进行教学,并使教学工作进行顺利,也可以让学生在教学中学得踏实。如果要是实现备课的有效性,可以让教师充分的提升学生的学习水平和深度思考的能力。运用有效的教学手段,让学生数学基础学得扎实。

(一) 确立课堂中对学生教学的目标。

要根据学生的特点和教材相结合。设计出适合学生的教学计划。教授学生相关技巧和相关的重点。

(二) 确定好课堂中的教学内容

充分考虑学生在课堂中所需,选择正确的教学内容进行教学,突出教学中的重难点。以较容易理解的教育方式传授给学生。

（三）关注学生的动态

教师要对每位学生学习程度进行了解，对学生的平时水平也进行掌握。如果教师一直增加对题目的难度，可能会导致一部分学生无法理解，出现注意分散的情况和不认真听讲的习惯，会导致学生在以后的课堂中无法积极参与进去。

（四）做好课后的总结工作

教师也要课后把每一节课所出现的问题进行总结，及时反省。根据学生的状况来调整自己的教学思路和教学方式，提高自己的教学水平。

2. 课堂进行提问，提高课堂质量

在课堂中老师会通过不同的问题，来带领学生进入思考，让学生有自我的独立思考时间。在遇到困难时也会一步步地进行引导，让学生在其中获得数学知识，增加自己的综合素质水平，这样也能更好地提高课堂中的教学效率。老师在设计问题时也要有一定的思考空间，还需要调动学生对新知识的渴望追求。教师还应多设计一些考验学生水平的问题，从而提高学生的大脑空间判断能力。

（一）教师应提出具有针对性的问题

教师在进行提问时要充分考虑到不同程度的学生，他们的水平也不相同，还要结合课本中的知识点进行提问。在进行提问时，还需要分层次地进行提问。让每个层次的学生都有展现自我的机会，实现个人价值，从不同的程度上进行学习上的升华，教师提问时也要有针对性的。从学生的实际水平出发，激发每一位学生的学习兴趣。

（二）教师应提出具有思考空间的问题

教师所提出的问题，要有一定的思考空间，促进学生在课堂中的思考能力，进一步培养学生的学综合能力和自我探究能力。学生回答后教师要及时评价，不能急于否定学生想法，而是把重点放在学生思维中的闪光点，对学生进行鼓励，让学生有更好的独立的思维想法，提出更多的思考问题并进行解答。

（三）教师应适当提高自己的提问技巧

教师的提问技巧不仅关乎着课堂中学生所学知识的多少，还会牵连着学生的学习兴趣，如果教师的提问语气、提问方式不够恰当，会使学生减少主动思考的兴趣，所以让学生成为课堂中的主体，可以促进他们各方面能力不断发展。

3. 课堂实施有效倾听教学

认真倾听学生的内容是对学生提高成绩的重要措施，如果教师愿意静下心来倾听学生的问题，并给予学生帮助，也是对学生学习的一种支持和激励，学生就会因为教师的认真负责，主动投入到学习当中去。也会激发学生对学习的积极性，当学生向教师提问时，教师也需要用和蔼的表情和赏识的目光看着他们，听他们细说，让他们感受到被尊重的感觉，这对他们对待学习的态度有很大帮助。学生也会感受到教师对他的信任，从内心中就会到一种满足感，学生会对教师对自己的赏识而得到关爱，学生的积极性也会被激发。教师对学生的言行都有所感染，学生最敬重的人就是老师，学

生学习积极性也会根据教师的态度而转变，教师态度过于敷衍，会对学生的学习兴趣产生影响，所以教师对学生提问时要耐心倾听并进行解答。

4. 优化教学结构，分布教学内容

（一）明确教学目的，提出合理的问题，引导学生对数学学习投入兴趣，加强学生学习的质量，提高学生数学成绩。

（二）对学生探索能力进行开发，培养学生主动发现问题的能力，并解决问题的综合能力。

（三）围绕当中的教学内容，安排学生当堂练习，提高学生的课堂效率。

（四）对学生所提的问题及时总结和评价，对教学中所反馈出的不足，及时改正，更好的优化学生的教学计划。

（五）对课堂中的内容进行归纳，并整理出思维导图，让学生进行深化学习，同时更好地巩固了课堂中所学的内容，还可以深化教学的目标。

培养学生的更多的能力，但根据班中的学生的总体情况，教师应分析出不同层次的学生进行规划细致的安排，采用不同的教育方式进行教学。调整更多同学的学习热情，让每个同学积极参与到课堂中来。所以加强他们对数学的兴趣。提高他们的数学综合素质水平。

结语

为了提高初中数学课堂的有效性，教师应该创新研究出更多的有效的教学策略，让学生可以在课堂上展现自我的良好机会，还要引导学生不断地对数学内容上进行探索。与实践中的内容进行结合，提高数学的能力。但提升教学有效性也不是一两天能做到的，我们要反复地进行思考和总结出相关规律，精心的规划教学方案，才能实现更好的有效性。在我国的教学内容中，数学是非常基础的，也是非常重要的学科。在学校的整体体系中，是非常关键性学科。所以我们要深入思考对初中生进行教学的教学方式，不仅要促进学生的学习数学思维和学习数学的积极性，还要让学生在在学习中体会到快乐，在学习中对数学的怀有激情。我国的教学改革逐渐深入，教师也发挥自己的引导力，引导更好的课堂氛围，带领学生探索更深奥的问题，提高学校课堂中的有效性。

参考文献

- [1]初中数学教师新课程实施情况及影响因素研究——以成都市龙泉驿区导学讲评式教学为例[J].赵文君,莫雅慈,曹一鸣.数学教育学报.2019(06)
- [2]STEAM教育提升数学阅读理解能力初探——以初中数学教学为例[J].汪灵枝,周柳波,龙世海.广西科技师范学院学报.2019(05)
- [3]初中数学教科书数学史习题的比较与启示——基于改革开放40年来五套人教版教科书的分析[J].范美玉,霍媛媛,李健.内江师范学院学报.2019(02)
- [4]例题教学中的“变脸”艺术——初中数学课堂有效性教学初探[J].杨世联.新课程学习(综合).2010(10)