

浅谈低年级学生课堂常规的培养及策略

郝红军

济南市天桥区杏元小学 山东 济南 250031

[摘要]低年级学生课堂行为规范的培养策略需要结合纪律要求、上课仪态等课堂常规,对学生进行课堂行为规范教育。比如结合集体荣誉游戏、角色任务游戏,促使学生养成良好的课堂行为规范,结合树榜样、讲故事等班级活动,对学生进行课堂行为规范教育;结合学生实际,进行有针对性的教育。近十几年来,本人一直从事小学低年级教学,《低年级学生课堂常规》是本人对学生进行培养和指导的主要内容。

[关键词]低年级;课堂常规;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.583

1 低年级学生良好的行为习惯如何培养

例如书包:要保持整洁,课本、本子、文具盒要按规定整齐地放在书包里,每天回家写完作业就要把6支铅笔削好,把书包整理好,挂在固定的地方。

上课:铃声一响,停止说话和活动,快步走进教室,安静地坐好,等老师来上课。

听课:人坐正,看老师,专心听,细思考,不懂的地方老师讲完举手问。听课时,不做与上课无关的事,不想与上课无关的事,要专心致志。

发言:课堂发言先举手,得到允许后人站直,站稳后再说。声音要响亮,要说完整的话,口齿要清楚,说错了不要怕,再说一遍。不能嘲笑在课堂上讲错的同学,要虚心听取别人的意见。老师讲课,同学发言不能打断别人的说话,有意见等别人说完了再举手发言。

朗读:朗读时人要坐直,要拿起书,眼睛离书一尺,声音要响亮,读出感情来。

书写:要听清楚作业的要求和格式,做作业书写要工整,一笔一划不马虎,尽量不用橡皮擦。做数学作业,一定要先认真仔细的审题,做完作业马上检查,发现有错马上改正。写字姿势做到眼睛离本子一尺,手离笔尖一寸,胸离桌子一拳。

下课:放好这一节课的学习用品,做好下一节课的准备工作,再走出教室。走出教室不要拥挤,同学之间要互让。下课后先上厕所,再休息或活动。

文明礼貌:上学要跟家长说“再见”,看到老师要问好,课间活动要文明友爱,不在走廊奔跑高叫,追逐打闹,不妨碍别人活动或休息。要别人帮助用“请”,得到别人帮助后要“谢谢”,不小心碰撞别人要说:“对不起”,别人碰着你,向你表示歉意时要说:“没关系”。同学之间要互相关心,互相帮助,遇事要讲道理。对人要热情大方,客人来校参观,要主动上前问好。

放学:迅速理好书包,按路队排队回家,路上不讲话,不打闹,离开老师、同学要说“再见”。回家后,先向家长问好,然后做作业,做完作业削好铅笔,整理好书包,得到家长允许再出去玩。

升旗:面向国旗立正,行注目礼,眼睛看着国旗,耳朵听着国歌,随着国旗慢慢上升眼睛注视国旗。

上述要求是本人对学生常规培养的内容,它很全面也很

具体,本人把每一项活动都编成了儿歌,让娃娃们一边唱一边做。实践证明也是很可行、很有效的办法。

2 低年级学生良好的学习习惯如何培养

对学生进行学习习惯的培养,本人们不仅要关注培养的目标和内容,更应该重视培养的过程和方式。作为教师必须了解低年级学生的行为特征,研究低年级学生的学习过程和方法,要因材施教,善于引导启发,通过反复训练,才能帮助学生养成良好的学习习惯。尤其应该抓住新生刚入学的黄金时期,用两三个月的时间,对学生进行全面、系统、持之以恒的基本训练,训练的方法应本着“易做省时”“简便易行”、“生动有趣”的原则结合课堂教学和日常的教育活动进行,千万不要急于求成把孩子搞得像是在受罪。本人在教学中主要是按照“认知指导”、“榜样示范”、“行为演练”、“适时激励”的步骤进行课堂常规的训练。

2.1 认知指导,培养学生良好习惯从点滴做起

低年级学生模仿性强,可塑性大,辨别是非能力差。因此,这就需要教师要瞄准时机对学生进行适时适度的期望表达,教会学生应该怎样做,并使他们明白简单的道理,从而调动他们积极主动地、自觉地按照老师提出的要求去做,逐步养成良好的学习习惯。不要等学生出现了不良习惯时再费九牛二虎之力去纠正,因为对习惯来说,培养正确习惯总比纠正不良习惯容易得多。

在教学中,本人经常根据低年级学生的心理特点,采用他们喜闻乐见的歌谣形式表达老师对他们的期望,对他们进行认知指导,使他们自觉愉快地朝着本人期望的方向去努力。

例如:本人把《低年级学生课堂常规》以儿歌的形式做成PPT,教学生背诵,并逐字逐句地给学生讲解示范,指导学生练习,使学生在浓厚的兴趣中,轻松地愉快地记住了常规的要求。

如:上课铃声响,立即进课堂,双唇紧紧闭,双脚平开放。身体直直坐,眼睛向前望。回答问题先站好,声音甜又亮。手不动脚不晃,比一比谁最棒。走,教室里,轻轻走,走廊上,慢慢走,转弯口,减速走,上下台阶,靠右走。看,眼睛眼睛很重要,学习本领少不了。老师讲课看老师,同学发言看同学,看图看书要仔细,边看边想动脑筋。听,老师讲课认真听,同学回答仔细听。边听边想动脑筋,认认真真学本领。举手,眼睛是架照相机,耳朵是台录音机。小

手就是遥控器，发言之前举起你。发言，嘴巴是个小喇叭，开口大声说着话。

在讲课过程中，如果有几个孩子忘了常规的要求，手上玩东西，两脚乱晃，本人只要打着手势，有节奏地说一句，“双脚平平放”，全班学生就会有节奏地附和：“两眼向前望”。并立即坐好。或者说：“一二三，快坐好。”避免了点名批评对学生造成的伤害，也节约了宝贵的教学时间。《常规儿歌》的使用，一定要适时、适度。还要注意有节奏，最后一个字必须上扬，如果平平淡淡，无精打采地背诵就没意义了。

对学生的认知指导，也不能全用儿歌，“讲故事说道理”的方法也不错。小学生本来就喜欢听故事，在教学过程中本人便会把一些有教育意义的小故事讲给学生听，效果也很不错。

(1)、讲解格言警句，名人名言也是对孩子进行认知指导的好方法。本人经常对孩子说的名人名言有：“学习如逆水行舟，不进则退”；“学好三年，学坏三天”；“语言是心灵的镜子，什么样的人说什么样的话”。

(2)、榜样示范，让学生潜移默化接受好习惯。培养学生良好习惯的最佳方式就是为学生提供榜样，让学生模仿。低年级学生最肯以他所尊敬、佩服的人的一言一行为模仿榜样，因而榜样对学生具有很强的说服力和感染力。在日常工作中，本人一方面要规范自己的一言一行、一举一动，必须事事处处以身作则，作学生的表率。以自己的行动潜移默化地影响学生，如要求学生做作业要严肃认真，一丝不苟，本人自己的板书就应该工工整整，否则学生就不听你的。

2.2 要大量发现学生中的佼佼者，树立榜样

可以用设立“声音洪亮小标兵”、“作业迅速小标兵”、“书写规范小标兵”，给他们戴上小红花，上光荣榜等措施，发现学生的优点，具体细致地指出他们的长处，促使这些同学更加努力，保持自己的优势，并使其他同学察觉到自己与榜样的相似性与差距，从而更用心地观察学习。目前，本人用的最多的就是小红旗、小红花。不管使用什么方法作为奖励，激励性的语言都要跟上，奖励要有针对性，特别要注意到教学中的盲区。如：对于经常违纪的学生，可以说：“你改正缺点特别快，老师奖你一朵小红花”；对于坐在教室后面，老师不容易照顾的学生，可以说：“后面的同学，离老师最远，但听讲一点也不差，老师奖你们每人一朵小红花”；对很少发言，但偶尔表现特别好的学生，可以说：“你不但问题回答的好，而且声音洪亮，口齿清楚，老师奖你一个声音洪亮小红旗”等。还可以经常向学生介绍一些科学家、艺术家、伟人和古人是怎样学习的，以及他们有什么良好的学习习惯等，促使学生从小做起，树立心中的人生航标。

2.3 创造机会，让学生持之以恒练好习惯

习惯是练出来的，不是说出来的，一种好的习惯不是一朝一夕就能养成的。根据科学家的研究，一个好习惯的养成需要21天，当然这只是一个平均数。养成的习惯不一样，每个人的认真程度不一样，所用的时间也不一样。因此，本人

们要培养一个习惯就要长期坚持，决不能三天打鱼，两天晒网，想起来就抓，想不起来就不抓。培养习惯坚持是非常重要的，正如著名教育家恩曼所说：“习惯仿佛像一根缆绳，本人们每天给她缠上一股新索，要不了多久，她就会变得牢不可破。”

培养学生良好的学习习惯是一项艰巨、细致的工作，不仅要有长期计划，短期目标，持之以恒的精神，更要有“随风潜入夜，润物细无声”的培养行为。例如培养小学生认真阅读课本的习惯，刚入学时，为了培养和集中学生的注意力，可以采取先讲后看书的办法。当学生初步适应了课堂常规，有了一定的自制能力时，可采取讲讲看看与引导学生自己看书的办法相结合。这些办法都要坚持由浅入深、循序渐进，并持之以恒。这样，不仅让学生养成了良好的阅读习惯，而且培养了学生独立思考的能力。可见，“严格要求，耐心疏导，反复训练”是养成良好习惯的关键。

2.4 适时激励，让学生在教师的鼓励中不断进步

学生刚入学，好奇、好动、贪玩、自尊心强，不习惯学校生活，特别是独生子女，更是任性、散漫。针对学生的这些特点，可采用多表扬少批评的办法，来鼓励他们一点一滴的进步，激发他们去重复曾经受到表扬的行为，巩固发扬这些优点。

在日常工作中，本人经常用“肯定”激励学生的自尊、自信，用“赞赏”激发学生的自律、自强，从而培养学生成功的习惯。如：“你站的像小树一样直”、“你的声音像播音员一样甜”、“你的字写得真好呀，如果不涂不改的话，就能得三朵小红花了”。对一些差生，教师只能关怀、鼓励，教育他们，不能疏远、打击、冷淡他们。低年级段学生的成绩差异，并不主要取决于他们智力水平的高低，而往往取决于他们的学习习惯的差异。因此，低年级教师要注意从小事中发现学生的细微变化和刚冒出来的不良习惯。一旦发现就竭尽全力将其消灭在萌芽状态中，不给学生重复不良习惯的机会。

3 结论

以上是本人在培养低年级学生良好学习习惯中的几点不成熟的做法，经过两年的坚持，效果是明显的，学生们不管是在学校还是在家庭都养成了良好的学习习惯，更可贵的是同学们把这些好的习惯坚持了下来，这让本人感到很欣慰。但是，学生良好习惯的养成不是一蹴而就的，而是一个复杂的、渐进的过程。只要老师心中有规范，定期检查与随时抽查相结合，“严”有尺度，“教”有方法，要求一致，就可使学生从小养成良好的学习行为习惯。“冰冻三尺，非一日之寒”，让学生受益终身的“良好学习习惯”的培养是一项长期的、细致的工作，只要坚持不懈，循循善诱，必将水到渠成。

参考文献

[1]李岩.学校管理中应注意应注重学生的常规养成[J].决策探索(下半月).2010(08).

[2]陈德鏻.培养小学生良好的习惯[J].读与写(教育教学刊).2013(01).