

浅谈新课改下如何提高高中地理课堂教学效率

曾云

四川省遂宁高级实验学校

[摘要]高中地理是一门涉及科学、人文、社会等领域的基础课程,也是落实国家资源发展与环境保护政策的重要课程。正因学科的特殊性,传统教学模式已不适用于地理教学,需立足于时代发展强化对学生学习需求及状态等人文关怀,促进学生全面发展。新课改的背景下,高中地理教师在组织课堂教学活动的过程中,不仅要帮助学生系统学习地理学科知识,还要注意其综合能力的培养。对此,本文基于新课改背景着手,从不同层面分析高中地理高效教学策略,望给予教师教学提供参考。

[关键词]新课改;高中地理;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.807

随着经济社会的快速发展,教育作为培养人才的主要方式,受到广泛重视。随着新课改的全面实施,传统教育理念与教学方式已不适用于现代教学。所以,高中地理教师需在积极响应新课程标准提出的尊重学生主体作用要求基础上创新教学,引领学生高效理解和掌握知识,并学会将所学知识应用于实践问题分析,实现真正意义层面的高效教学。

一、转变教师思想观念

毫无疑问,正确的教学观念是引导地理教学高效开展的关键因素。高中地理教师在新课改背景下需树立全新教师观,改变以往单一执行课程标准的方式。与此同时,教师也要从知识传授者转至新课程开发者、参与者与研究者的角色。现代经济社会强调创新,各个领域也渴求创新,教师需打破传统思想理念的束缚,从单纯教书者转至敢于推陈出新、培养具有创新意识学生的引导者。还要树立全新学生观,因为学生是课堂教学主体,教师则在此过程中发挥引导和指导作用,改变学生被动听讲的学习现状,注重培养学生运用所学分析和解决实际问题的能力。高中地理教师在课余需不断强化专业知识学习,树立终身学习的思想观念。随着时代发展,教育内容也有所变化。地理教材和教参书完全不满足学习要求,所以,地理教师需要补充专业知识,满足学生日益增长的学习需求。在强化专业知识储备中主动和同事沟通交流疑惑之处。与此同时,新课改倡导培养德智体美全面发展的人才,教师在分析和解决问题时需要做到举一反三,引领学生跨学科解决,如果教师仅有专业知识必然无法满足教学需求,新课程标准提出培养综合型教师,所以,教师在强化专业知识过程中关注其他学科,寻求知识间的融合点。

二、重视师生课堂交流

为提升课堂教学效果,教师必须注重师生之间的有效交流,只有这样,才能及时获取学生反馈,适当调整教学内容和授课进度。为提升师生交流的有效性,教师需要注意以下几点:其一,提供充足的思考时间。新课改要求高中地理教师培养学生的综合思维,使其能够从整体的角度,全面、系统、动态地分析和认识地理问题。为实现这个目标,教师必须给予其充足的思考时间,使其能够从多角度针对特定现象或问题进行分析,并能全面地表达自己的想法。其二,引导学生提升思考深度。传统的高中地理课堂中,师生对话往往沦于形式,无论学生回答是否正确、全面,教师都会使用简单的评语进行点评,并公布“标准答案”,导致高中生的地理思维无法形成。在新课改的背景下,教师必须在学生表达自己的想法后,判断其是否存在思考深度不足的问题,并通过适当的语言引导其提升思考深度。其三,注重语言艺术。很多高中生都不喜欢在课堂中与教师开展对话,认为教师在讨论学科知识时过于严肃,自己的地理素养不足,无法与教师开展交流。鉴于此,在开展师生对话的过程中,教师要尝试使用幽默、通俗的语言,拉近师生距离,让学生更乐于与教师开展对话。

三、综合运用多种情境

相关课堂教学实践指出,综合运用多种情境可有效培养

学生综合思维,促使学生在生动、愉悦氛围中掌握知识,提升地理教学效率。基于问题和学生主体优化情境。高中地理创设问题情境可激发学生潜在问题意识,响应新课改提出的自主、探究、合作能力的培养。高中人文地理知识具有较强综合性,需要学生运用综合思维分析和解决问题,教师结合知识内容创设科学合理问题情境可助力学生问题分析和解决。以“农业区位因素及其变化”教学为例,地理教师设置以下问题:“何为农业区位?”“农业布局与区位有何关系?”“区位变化是否会对农业变换产生影响?”教师在课堂教学中可以东南地区农业种植变化为例,借此展现市场因素对农业布局产生的影响。然而地理教师在设计教学时应注重考虑学生学情与兴趣点,使情境吸引学生注意力。以“农业区位因素及其变化”教学为例,教师可引入经典诗句“一骑红尘妃子笑,无人知是荔枝来”创设情境并提出问题:“想必大家很熟悉上述诗句,大家在感慨唐玄宗对杨贵妃的宠爱时是否想过为何要从岭南运输荔枝?”挖掘诗句背后地理知识和问题。上述情境富有情调且具有思考性,可有效活跃课堂气氛,维持学生探究和思考地理问题兴趣。

四、课堂教学回归生活

新课改要求教师讲解更多对实际生活有价值的知识,这就要求教师在课堂教学中回归生活,通过布置有生活性的问题或探究任务,帮助学生建立教材知识与生活的联系。以人教版必修第二册《人类面临的主要环境问题》教学为例,在本课知识讲解过程中,教师需要帮助学生意识到环境问题的主要种类、产生原因和表现。在讲解相关知识的过程中,教师可以引入当地存在的环境问题,如乡村农田开垦过度的新闻、城区交通工具排放尾气图片、周边水体污染的视频等。通过这些与高中生日常生活相关的视频、图片或文字材料,可以有效强化教材中知识与生活之间的关联,从而使其意识到所学知识的重要性,强化其知识探究的动机。完成知识讲解后,教师还可以引入本地环境污染的具体案例,引导学生利用所学知识,讨论问题产生的原因及其影响,从而强化其应用意识,使其能够树立正确的人地协调观,有意识地探索协调好人类活动与自然环境的关系,强化其社会责任感。

五、结语

总而言之,地理学科知识与现实生活有着紧密联系,教师需结合学科特征从不同层面创新教学,使学生高效吸纳、掌握、应用知识。基于新课改背景下的高中地理高效教学可有效强化学生立体思维,改变传统课堂生态不佳、学生学习能力薄弱等教学现状,提升学生学习成效与教学质量,实现预期育人目标。

参考文献:

- [1] 顾引兰. 新课改下的高中地理教学之我见[J]. 中学教学参考, 2019(18): 37-38.
- [2] 武玲珍. 浅谈新课改下高中地理教学中德育教育的融合:以地貌的观察为例[J]. 科学咨询, 2019(35): 216.