

基于陶行知思想的小学英语教学有效策略研究

陈娇

扬州市宝应县叶挺桥小学

[摘要]人民教育家陶行知先生一生不断研究教育教学的方法,创建了很多著名的教育理论,其中,教学做合一是陶行知先生独创的教育理论,小学英语教学同样能从中获得一定的启示。陶行知先生认为教学做合一就要强调学生的主体性,充分发挥学生在教学和学习过程中的主人翁意识,本文希望能够就此加以探讨,培养学生的英语学习技能。

[关键词]陶行知; 小学英语; 有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.689

引言:

随着经济一体化的全面发展,英语已经成为非常重要的学科,为了能使学生获得利用英语交流的能力,教师倡导实践合作的方式,提倡跨文化的合作意识,需要学生将课堂所学知识应用到生活。这种教学作用恰恰迎合了新教育改革的需求,把握了教育与生活之间的辩证关系。具体而言,陶行知的教学做合一与小学英语教学之间的渗透,应从教学做合一思想的指导意义角度着手研究。

一、小学英语教学应用教学做合一的指导意义

生活化的教学是教学中融入生活元素的发展进程,英语来源于生活,是在生活中进行交流的语言,也是一门工具性的学科,因此,英语可能会广泛地落到生活化的教学之中。英语新课程标准指出,课程是学生通过英语学习实践活动所展开的一种特定的学习形式,而陶行知先生的教学做合一思想为英语教学提供了有效的指导。将教学做合一运用这种特定的实践思想,能够鼓励学生在成长的过程中学会与人交流,学生能够更愿意观察他人,也能够理解一些社会生活中的习惯和人与人之间交往的条件,学生以生活为背景来理解知识,不仅能够将新旧知识灵活运用融会贯通,而且还会形成非常有效的学习基础,为其进一步掌握英,知识提供非常好的帮助。

二、基于陶行知教学做合一思想改革小学英语教学的方法

不可否认,教学做合一的思想要求英语教学规避以往旧的传统理念,一定要坚持以生为本的教育思想,使得英语学习与生活之间的关联性更强,有效地激发学生的学习积极性,学生意识到了英语在生活中的应用领域,也愿意通过和谐的师生关系来引导自主学习。具体而言,应从以下几个角度入手,实现英语学习的目标:

(一) 设计有趣的课堂活动,提高语言交流能力

教师对课堂的设计,将直接影响教学做合一的理论是否能够在小学英语教学中得以落地,在实践教学活动中,教师一定要把传统的教育思想加以扭转,使学生不再被动的学习,而是主动的探究,对英语学习有本能的好奇心。教师的讲课是为了能够让学生更好地听教师的引导,也是为了促进学生的思考,英语学习融合了语言文化思维等多种多样的内容,因此,英语学习的过程必须要互相贯通,这种融会贯通的思路为学生提供了更好的教育帮助,也是学生为适应社会生存现状所必然要做的努力。对学生而言,不断的倡导以生为本的学习需要教师,首先为其创设良好的课堂前提。教师在课堂上组织英语学习的思路,例如,培养学生的口语组织能力,表达能力等等,在一堂课上巧妙的设计教学活动,让学生的思维在教学过程中得以高效运作,这种以作为中心的教学方式,是强调英语知识应用的方式。比如,在学习 Asking the way 这节课时,学生巧妙的设计了语言要素,教师也为学生构建了询问道路时的特定场景,如,从体育公园到学校应该怎么走?或者从人民银行到市中心应该怎么走等等。然后学生就结合自己已经学会的单词和用法,重复一些重要的语言要素,如 turn left 或 turning,在这样的场景之下,学生意识到了这个语言知识点,能够被实际应用到生活之中,于是达成了一种沉浸式的学习效果,能够与其他学生合作,共同完成特定口语情境下

的对话练习,教师通过观察学生的学习过程,也能适时纠正学生的思维漏洞或者字词发音的不准确之处。

(二) 立足英语教材,发掘发散思维能力

英语教材由经验丰富的专家组编制而成,其中所涉及的很多知识都能够促进学生的思维能力锻炼和良好行为习惯的培养。教师借助生动而灵活的英语教育方式激发学生的思维,培养学生的创造力,发展学生的内在潜能,教师立足文本,将教材中的内容作为学生学习的基础,为学生提供更好的学习帮助。教师挑选教材中的对话,指导学生通过立足教材文本中的具体内容,发掘某一个点所升华的知识,注重开发学生的想象力,并且能够使学生在这样丰富的教学内容之中,自己选择最喜欢的学习思路。教师为了有效地锻炼学生的语言学习能力,常常会在教学中加入一些能够刺激学生想象或者续写叙说的场景,这样做既能够发挥教材的教育根本意义,同时又能够使教材的内容得以拓展,学生自主完成了针对课堂的具体学习内容,有了自主探究的精神和能力。例如,在学习 The king's new clothes 这节课时,教师利用绘本和动漫的教学内容,给学生看到了皇帝的新装中很不同的展现模式,同时也能够让学生很快地理解了学习内容,有的学生认为,国王惩罚了两个男人,有的学生则认为国王应该因为小男孩的诚实而奖励小男孩。无论是哪一种观点,都是学生根据自己的思路所提炼出的,具有一定的实践性和可行性,也是学生思维基于学习基础的发展,因此注重教材的固定内容,鼓励学生的积极创新,将英语知识的输入转化为快速的,知识输出内容提升了学生的思维能力全面发展。

(三) 加强英语交流与实践,促进生活实践教学

英语实践教学和交流是目前在生活中比较常见的教育方法,这是因为在现有的教学情境之下,很多学习进程都与英语教学有密切的关联性,英语学习是不能脱离社会存在的,语言类学科一定要联系社会才能更好地理解,因此让学生走出校园或者在网上参与各类英语教学实践类活动组织应缴,或外教教师进学校交流等都能够提升学生的口语能力,使其开阔眼界,并鼓励学生加强英语交流和其他学习。教育资源是目前非常重要的教育连接性内容,陶行知先生提出教学做合一,“做”也就是实践创作,是非常重要的。人的各项发展都是在不断创作的过程,可以进步的,而英语不仅要结合社会生活,也要结合家庭生活,家长要知道孩子从生活中收集一些英语素材,教师也要鼓励学生在平时加强更多的英语社会实践训练,只有这样才能够通过生活化的英语教学,激发了学生的学习兴趣,完善了与英语学习相关联的很多知识和内容,并能够让学生学会在,社会实践类的活动中利用英语来发挥语言的作用,还可以把一些英语知识应用到社区生活之中,形成学生独特的解决问题能力。例如,在学习 What can I do? 的教学中,教师可以让学生回家和家长共同思考,在家里你能做什么家务事你可以参与的,什么事情是你可以为家人去做的,这种与家庭共同互动的英语实践活动,利用周围的环境效果,打造更加具有社会化的学习氛围,能够为教学做合一的理念提供更多的实践基础。教师还可以鼓励有兴趣的家长去完善于 What can I do? 相关的实践内容和职业素养教育,同时让学生学会无私奉献的道理,利用家庭或社会性的劳动资源,开

(下转第1367页)

用信息化技术给学生进行语文知识的教学。信息化技术有着直观性的特点,通过声音、视频或者图片来刺激学生的感官,吸引学生的目光,让学生能够主动参与到小学语文课堂教学中。因此,信息化技术也是教师开展小学语文课堂教学的一种重要手段。

另外,利用信息技术也可以使学生更加直观地掌握语文基础知识,将繁琐的教学内容简单化,从而提高了学生掌握语文基础知识的热情,更加有效增加学生的语文基础知识水平,带动了学校语文课堂质量与效益的提高,从而真正的达到了学校语文课堂的减负功效^[4]。

例如,在进行《那个星期天》的教学时,教师可以利用信息技术给学生播放一些学生在星期天玩乐的图片和视频,以此来刺激学生的各个感官,让学生主动的跟随教师的教学节奏学习语文知识,接着教师在带领学生学习《那个星期天》的课文知识,体会文章主人公在星期天的心路历程,以及感情的变化。最后教师在鼓励学生和大家分享他们在星期天会做的事情,进而充分调动学生参与到语文课堂学习的积极性,使学生的语文知识水平得到一定的提升,如是的做到小学语文课堂的减负效果。

(六) 课后作业的设计

真正的减负不仅仅是在课堂教学中的减负,在课后作业上也需要对学生开展减负政策。再者,教师在给学生讲解知识后,都会给学生设计一定的课后作业,以此来了解学生对知识的掌握情况。因此,教师给学生讲解完小学语文课堂教学后,给学生设计的作业要符合学生的学习情况,减少一些重复性的作业,增加作业的趣味性和益智性,让学生能够自主参与到作业的完成中。

除此之外,教师还可以给学生设计分层的作业,根据学生的学习情况以及学习能力,设计符合学生层次的作业,使每位学生都能够通过作业巩固自身所学习的语文知识,让学生在不知不觉中完成作业的任务,提高学生的作业效率,从多方面实现学生的减负策略。例如,在进行《草原》的教学后,教师可以让学生把文章中描写草原景色的内容摘抄下来,并根据摘抄的内容开

展故事的描写,以此来帮助学生更好地掌握景色的描写方式。另外,教师还可以组织学生把他们遇到过的美好景色记录下来,仿照文章的内容进行描写,以此来帮助学生更好地掌握描写的手法,增加学生的语文知识水平,真正实现作业的减负。

(七) 学生成绩的评价

在小学语文课堂教学中,经过一段时间的学习后,教师会对这一阶段的学习进行评价,让学生了解他们在学习中的问题,同样的学生成绩的评价也需要进行减负。教师在给学生进行成绩评价时,可以采取保密性的方式,让学生知道自身的成绩和缺点,并不在班级中进行排名,减少学生的成绩负担和压力,使学生保持乐观的心态开展下一步的知识学习,有效实现学生的成绩减负。

结束语:

总而言之,减负对学生来说有着重大的意义。因此,基于增效的教学背景,教师在组织学生开展小学语文课堂教学时,可以采用各种各样的方式吸引学生学习语文知识的注意,让学生能主动参与到语文课堂教学中,提升小学语文课堂教学的效率和质量。同时,教师在课下也要对学生减负,减轻学生的作业负担,让学生能够更加主动的学习语文知识,增加他们的语文知识水平,全面实现小学语文课堂的减负效果。

参考文献:

- [1] 杨雪梅.谈小学语文课堂增效减负策略的实践应用[J].散文百家(新语文活页),2019(12):20.
- [2] 杜晓艳.减负增效视角下小学语文课堂教学策略研究[J].教育观察,2019,8(37):103-104.
- [3] 宋彦兰.谈小学语文课堂增效减负策略的实践应用[J].学周刊,2019(33):17.
- [4] 张志龙.小学语文课堂教学中“减负增效”的策略研究[J].家长,2019(17):177.

(上接第1365页)

阔学生的眼界,使其明白劳动者最光荣的道理,主动参与到劳动和学习过程中的深刻内涵。

(四) 注重情境体验,巩固学做能力

以做来促进学习,确实是陶行知先生所提倡的非常重要的教育理念,教于做并非是非两件事教合作,其实是一个问题的两个方面,教师不能单纯地教学,也不能单纯地让学生自学,而是应该以教学来促进学习,也就是说,教师的引导作用能够有效地帮助学生把知识内化到自己的心中。教师在课堂上给学生提供更多教育的引导,围绕学生营造良好的教育氛围,以情境式的学习方式带动学生积极的思索,在实施教学计划的时候,尽量让学生能够把学习当成自己的事情,主动的探索,自行完成教学任务。比如,教师在指导Chinese festival这节课的时候,这一重要的节日能够带动学生对春节的回忆,我想起红色新年的民间习俗以及欢声笑语的新年氛围,吃饺子放鞭炮,收压岁钱,学生在课堂上沉浸在新年的快乐之中,教师既讲解了新年的风俗,同时又趁机引出了学习内容,强调学生会固定句型:“How do you celebrate the Spring Festival?”“Do you like it why?”教师以有趣的提问环节引导学生自己回答,积极探讨,主动思考,多多讨论学生交换了自己的意见,并且能够在尝试实践的过程中学到了更多的知识,促进了讨论双方的提升。

(五) 开展完整评价,保障教学做合一效果

完整的评价对学生的课堂活动有着重要的影响。只有能够以标准化的教学评价方式,考虑不同学生的学习诉求和学习程度,才能够给学生带来更多的教育惊喜。所以教师要做的就是能够让学生在学习的每个环节都感受到教育标准的评价作用,让学生能够自然而然地领会到教师在每个学习阶段所设计的教学评价

要求,从而能够让学生在思考的同时提升自己。于是,教师在教学过程中要善用过程性评价,在学生学习和实践的同时用评价引导他们走向正确的方向,积极完善和调整自己的状态、方法,引导他们着眼生活,去发现、去实践。这样才能够让学生将知识真正运用到生活之中,才是遵循陶行知先生教育理念的。制定完整的课堂评价标准,并合理地实施和开展,就能够使课堂学习活动变得有更加明确的发展导向,这对双方而言都是非常明智的,能有效地保障教学做合一目标的实现。

结论:

综上所述,在新课程改革的教育指导之下,陶行知先生的教学做合一思路对小学英语教学具有非常重要的影响,能够指导新教育改革背景下小学英语教学的发展。为英语教学践行教学做合一的理念,能够使学生的学习更加科学、学习态度更好,学习的思路也更符合学生的个性化发展需要。教师有必要创设生活化的情境并挖掘生活中的英语教学资源,加强践行陶行知先生的教育思想,优化小学英语生活化教学的发展思路。

参考文献:

- [1] 陶丽莉.小先生不“小”——陶行知小先生制在小学英语教学中的作用[J].小学生(中旬刊),2019(10):46.
- [2] 马静.陶行知教育思想在小学英语教学中的优化策略分析[J].考试周刊,2018(68):97-99.
- [3] 陈红.陶行知“小先生制”在小学英语教学中的应用分析[J].新课程,2019(30):53.
- [4] 周子戔.生活即教育——陶行知教育思想在小学英语教学中的应用策略[J].校园英语,2019(26):239-240.