

浅谈幼儿教育中幼儿自信心的培养策略

董爱华

(河北省保定白沟新城中心幼儿园 河北 保定 074004)

[摘要]由于学前教育的特殊性,因此,教师要找到合适的工作突破口,并对其进行良好的个性培养。儿童早期教育注重儿童身心健康、语言表达能力和艺术素养;科学态度和社会意识的综合发展。在这些因素当中,幼儿教师应注重培养幼儿的自信,为幼儿的学业和发展打下良好的基础。为此,作者从自己的工作经验出发,对儿童早期自信心的有效培育对策进行了探讨。

[关键词]幼儿教育;幼儿;自信心

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1274

引言

《3-6岁幼儿发展指导纲要》中明确指出,要注意幼儿的身心发展,既要注意学习和发展的各个方面的相互渗透和融合,又要提高其科学性和适切性,使其更好地适应幼儿的发展和成长。因此,在日常教学中,要注意培养幼儿的自信,培养其良好的个性。

一、儿童自信培养的必要性简析

儿童是千家万户的希望,也是我们的未来。什么样的早期教育,关系到什么样的孩子,孩子的未来将如何,对社会的贡献。3-6岁儿童脱离了熟悉的家庭环境,进入到社会中,这是一段适应时期。儿童长期处于恐惧、孤独、抗拒的状态,部分儿童性格内向、自卑、怯懦,不愿与他人交流,不喜欢参加团体活动。大多数儿童刚入幼儿园都会有一个过渡期,这是比较常见的现象,需要幼师对其进行有效的引导,让其感到安全感,感受到在幼儿园里受到了尊重和爱护。

同时,培养儿童的自信,不但可以帮助他们形成积极乐观的个性,而且可以增强他们的抵抗挫折的能力;在面对生活、学习上的问题时,他们会变得更冷静,更理智,更积极地面对问题,解决问题。所以,在儿童早期进行自我自信的培养,不但可以帮助他们的将来发展,也可以帮助他们形成正确的认识和行为习惯;同时也能培养孩子乐观的性格,阳光和健康的心态。

二、关于提高儿童自信的有效对策

(一) 细心照料儿童

在幼儿早期阶段,老师不仅要教授幼儿知识,还要以爱心、耐心、责任心呵护幼儿的成长与学习,以增进幼儿身心的健康发展。与之相比,早期儿童的工作内容更为繁琐复杂,需要在儿童身上花费大量的时间和精力,并在一定程度上进行正确的指导与关怀。

这就要求年轻老师对自己的教育工作充满了热情,对自己的教育工作产生了浓厚的兴趣,这样才能让他们感觉到自己被人所需,被人所疼爱。如此,儿童的幼稚心智就会受到持续的启发,从而在不知不觉中形成强大的自信。举例来说:在幼儿园,老师若发现小孩不慎摔倒,应立即将其抱起来,并立即查看其伤势并给予适当的治疗;老师也可以用言语来安慰他,安慰他的勇气,表扬他的勇气,在他的指导下培养他的性格和信心。

(二) 全面了解儿童

每一个孩子都是有自己思想的、有个性的人。作为一名幼教教师,应充分重视和发挥儿童学习的主体性,给予儿童自主学习与探究的空间,以推动儿童的认识发展。一些幼师会对儿童进行正面的否认或持续的批判,这会削弱儿童的自主权,阻碍他们的认知和实践能力的发展;而过分的责备,则会导致儿童对老师的恐惧。所以,对孩子的鼓励,对于提高他们的自信是非常必要的。

比如:在托儿所,可以让学生在教师的带领下,依次分发

餐盘、整理玩具,如果发现有不雅的地方,可以用“教师觉得你表现不错,速度很快,希望你下次轻拿轻放,会更好。”等方式来进行恰当的批评。“谢谢你来帮我,多亏了你,我们才能按时吃饭,你可以把汤匙也分给孩子吗?”在培养儿童的认知和行为上,给予他们鼓励,是培养他们的自信的关键因素。

(三) 让儿童勇敢面对困难

要加强孩子的自信,不但要及时、自觉地给予他们关爱、尊重、肯定、辅助。同时,还应加强其抵抗挫折的意识。在遇到各种困难时,他们会本能地思考如何应对和克服困难,而不是畏畏缩缩、躲避,从而养成坚强的性格。让小孩认识到:在困难面前哭泣并不能化解问题,要正面地去对待。让孩子在学习和生活中遇到困难和挑战时,不要一味的悲观,要勇于去克服,相信只要坚持,方法肯定多。通过鼓励的心理辅导,科学的辅导,培养学生的自我抗挫折能力和抗压能力,并建立起强大的自信。

比如:在教学儿童画图时,如果他们中有些人一直使用同一颜色,那么老师可以指导他们多看一些图画,让孩子认识到花园里的五颜六色、色彩斑斓。老师也可以亲自教导,然后在下课之后,让学生多花时间和精力去画画,注意和认可他们的每一次成长,让他们喜欢上画画,提高他们的自信。

(四) 建立一个优质的家庭共享空间

在儿童自信的发展中,仅凭老师的指导还不足以使其产生自信,必须建立起家庭互助制度,以促使父母主动地参加。归根结底,一个人的家庭会对他的个性产生更深刻的影响。现代的家庭有4+2+1的模式,孩子们在家里被宠坏了,这对孩子的自信心和独立性都有很大的影响。因此,我们应该加强家人之间的亲密关系,分享科学的养育体验,让儿童成为一个重要的家庭成员而不是一个软弱的人。父母要尊重自己的儿子,也要信任自己的孩子,在自己的能力范围内,自己去做。

举例来说:在帮着母亲采完蔬菜后,要表扬他,让他积极参加家务,让他感到被重视。而且要毫不吝啬地夸奖孩子,即使孩子表现得不够好,可能需要父母“返工”,也不要阻止、嘲笑孩子。

三、结语

因此,提高儿童早期教育的效果,塑造儿童的自信心和人格品质,绝非一朝一夕的事情。作为一名幼师,应该认识到自己肩负的重任,不仅要运用爱心、耐心和责任心呵护孩子的健康发展,还要注重家庭共育工作的开展,肯定孩子的微小进步,并对孩子施以欣赏、鼓励教育,使幼儿具有良好的耐受性。通过对儿童适度渐进发展的促进,提高他们的自信。

参考文献:

- [1]洪香香.幼儿自信心培养的策略探究[J].少年儿童研究.2013,(22).41-43.
- [2]杨丽珠,王娥蕊.大班幼儿自信心培养的实验研究[J].学前教育研究.2005,(4).40-42.