

# 小学数学教师课堂提问有效性探究

鞠桂兰

江西省吉水县城东小学 331600

**[摘要]**在小学数学课堂教学中，教师的课堂提问一直以来都是非常普遍的教学形式，但是，随着课程改革的不断深化，学生学习主体地位的凸显以及互动课堂的构建呼声越来越高，这就需要教师应在充分认识到课堂提问有效性内涵及影响因素的基础上，进一步地提升课堂提问的有效性，使课堂提问成为开启学生智慧的“钥匙”、师生互动交流的平台以及提升课堂教学效率的重要途径，为学生数学综合素养的全面发展奠定坚实的基础。

**[关键词]**小学数学；课堂提问；有效性；影响因素；提升策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.098

课堂提问是指在课堂教学过程中，教师根据教学目标、结合教学内容，通过相应问题情境的设置，来引导学生进行思考、探究，以此达到提高课堂教学效率、提升学生学习效果的教学手段。而在课程改革不断深化发展的教育形势下，学生的学习主体地位日益凸显、课堂教学中师生间的互动需求也得到了显著的提升。这就需要教师应充分重视课堂提问环节教学功能的发挥，并通过其中诸多影响因素的有效协调、整合，来进一步地强化课堂提问的有效性，实现课堂教学效率的有效提升。因此，在小学数学课堂教学中，教师就应充分的重视课堂提问有效性的探究，以更加有效的课堂提问，来全面地促进学生思维能力、探究意识等数学综合素养的培养与提升。

## 一、课堂提问有效性的内涵分析

在课堂教学过程中，课堂提问是一项广泛运用的教学形式，然而在课程改革不断发展，高效课堂构建需求日益提升的教育形势下，课堂提问有效性作为一项与课堂提问低效性、无效性相对应的教学概念，被赋予了更为深刻的教育内涵。首先，课堂提问有效性意味着课堂教学目标的实现。课堂提问是课堂教学过程中重要的教学手段，其的有效实施应围绕课堂教学目标而进行。因此，课堂提问有效性的提升就意味着课堂教学目标的有效实现。其次，课堂提问有效性关乎着学生综合素养的全面提升。课程改革背景下的课堂教学是以学生为主体的，课堂提问作为课堂教学的重要形式，其有效性应表现为紧密结合学生具体学情、实现学生自主参与等，这就有效地促进了学生综合素质能力的全面发展与提升。

## 二、小学数学课堂提问有效性的影响因素

### 1. 课堂问题的目标指向性

在小学数学课堂教学中，课堂提问是教师通过问题对学生思维引导、学习效率提升的重要手段。问题的设计与提出是否围绕着课堂的教学目标，是判断小学数学课堂提问是否具有有效性的重要标准。因此，在对小学数学课堂提问有效性进行提升的过程中，教师就应充分注重其目标指向性这一因素，看学生是否能通过课堂问题的引导实现自身思维

能力、学习能力以及探究能力的培养，看教师是否能通过课堂问题的提出，来促进课堂教学目标的实现。

### 2. 课堂提问的对象关注性

在小学数学课堂教学中，判断课堂提问是否有效的一个重要标准之一就是看其是否具有针对性，只有对学生、对教学内容表现出显著的针对性，才能更好地促进教学目标的实现，以此体现出课堂提问的有效性。因此，在小学数学课堂教学的课堂提问中，教师既应关注教材中的教学内容，围绕课堂教学的各个知识点进行课堂问题的设计与提出，同时更应关注学生自身，在结合学生原有数学知识基础、学习能力等具体学情的基础上进行课堂问题的设计与提出，以此提高课堂问题的针对性和有效性。

### 3. 课堂提问的过程科学性

在小学数学课堂教学中，课堂提问是师生间有效互动、交流的过程，教师的提问、学生的回答以及教师对回答情况的评价、反思，作为这一过程中的重要环节，都从很大程度上影响着课堂提问的有效性。因此，这就需要教师应积极、科学地进行课堂提问过程中诸多环节的设计与实施，这样教师就在对课堂问题的科学设计，叫答、候答及理答环节的科学处理中，促进了小学数学课堂提问有效性的提升。

## 三、小学数学教师课堂提问有效性的提升策略

### 1. 以先进教学理念为指向实现课堂提问有效性的提升

在小学数学课堂教学中，教师是课堂问题的设计者和提出者，教师自身的专业素养和教学理念会从根本上影响课堂提问的有效性。因此，在对小学数学课堂提问有效性进行提升的过程中，教师就应从更新教学理念、提升专业素养等方面入手。

首先，教师应深化新课标学习，树立科学、先进的教学意识。新课标作为课程改革精神的集中体现，是课堂教学改革的指向标，对教师的教学行为发挥着重要的理论指导作用。因此，在提升小学数学课堂提问有效性的过程中，教师就应深刻地进行新课标内涵的理解，以此为基础进行课堂提问行为的优化。如，2011版的数学课程标准中提出，“不同的人应在数学上获得不同的发展”，教师就应在这一教学思

想的指引下,将因材施教的原则以及差异性教学的策略有效地贯彻到小学数学的课堂提问环节中,以此增强小学数学课堂提问的针对性和有效性。

其次,教师应强化关于课堂提问的教研活动,实现自身专业素养的提升。在小学数学课堂教学中,教研活动的开展是提升教师自身专业素养的重要途径。因此,在小学数学课堂的课堂提问环节中,教师应通过听课、评课以及相关教研活动的参与,来构建良好的教研交流平台,以此来吸收、积累更多的课堂提问经验,在提升自身提问艺术、技巧的基础上促进课堂提问有效性的增强。

## 2. 以课堂问题的科学设计实现课堂提问有效性的提升

小学数学课堂提问环节中,课堂问题的设计是非常重要的一个教学环节,课堂问题设计的科学与否,会从很大程度上影响课堂提问有效性的提升。因此,教师就应充分重视课堂问题的科学设计,通过有效课堂提问设计策略的实施,来促进小学数学课堂提问有效性的提升。

首先,应注重小学数学课堂问题的层次性设计。在小学数学课堂教学中,课堂提问是促进学生思维能力发展的重要教学手段。但是由于小学阶段学生正处于由形象思维向抽象思维逐步转变的过程,教师在通过课堂提问实现学生思维能力引导时,就应充分地遵循学生的认知水平和思维发展规律,在由浅入深、由易到难问题的设计中,促进学生思维能力的有效培养。如,在进行“圆的周长”相关内容的教学时,教师就可以设计出“圆的周长概念”“应如何正确测量圆的周长?”“圆的周长与哪些因素有关?”“圆的周长与圆的直径之间有着怎样的关系?”等一系列的问题链,使学生在对这些问题的思考中,获得思维能力的逐渐深化,在促进学生思维能力培养的基础上提升了课堂提问的有效性。

其次,应注重小学数学课堂问题的开放性设计。在以往的小学数学课堂教学中,教师设计的课堂问题常具有封闭性,学生无需通过思考就能以“是”或“否”的答案来进行解答,完全没有发挥出课堂提问所具备的教学功能。因此,在对小学数学课堂提问有效性进行提升的过程中,教师就应注重课堂问题的开放性设计,使学生能在对开放性问题的思考中获得自身求异思维、发散思维、逆向思维以及创新思维等良好思维品质的培养。如,教师在数学课堂教学中可以对学生提出“在什么情况下 $1-1=9$ 的算式是可以成立的?”这一具有开放性问题的提出,激发了学习强烈的思考积极性,并在对自身既有数学知识基础的运用中,得出了“ $1\text{元}-1\text{角}=9\text{角}$ ”“ $1\text{米}-1\text{分米}=9\text{分米}$ ”等五花八门的答案,充分地拓展了学生的思维,促进了学生良好思维品质的培养。

## 3. 以课堂提问的有效实施实现课堂提问有效性的提升

在小学数学课堂教学中,教师课堂提问实施策略的发挥至关重要,能使教师通过自己的实践操作实现课堂提问过程

的有效开展,以此增强小学数学课堂提问的有效性。

首先,教师应注重自身提问语言的合理使用。在小学数学课堂教学中,课堂问题是教师利用自己的教学语言进行提出的,教师在提问过程中,对语言的运用与把握会直接影响课堂提问的有效性。因此,这就需要教师在进行课堂提问时应尽量使用具有生活化、清晰、明了的教学语言,使学生能在自己的认知水平基础上,更加清楚、正确地进行教师提出问题内涵的把握,防止因理解有误影响课堂教学效率的情况出现,以此促进了小学数学课堂提问有效性的提升。

其次,教师应注重课堂候答时间的科学把握。候答时间就是教师提出问题后留给学生进行思考的时间。教师在进行候答时,应对学生思考过程中的表现给予细致地观察,当有学生出现开小差、注意力涣散情况时,就应及时地结束候答时间,进入到后续的叫答环节,以此保持课堂提问各环节之间的有效衔接,有助于课堂教学效率的提升。

## 4. 以课堂提问的优化评价实现课堂提问有效性的提升

在小学数学课堂提问过程中,课堂提问评价是非常重要的一个教学环节,教师对学生应答情况的及时反应以及科学的评价,能从很大程度上影响学生回答问题积极性的激发以及学习自信心的树立。因此,在对小学数学课堂提问有效性进行提升的过程中,教师就应积极、科学地实施提问评价策略,在因人而异的教学评价中促进学生综合素养的培养,以此体现出课堂提问的有效性。如,教师在对学生课堂问题回答情况进行评价时,应注重采取更为广泛的评价标准,既要通过对学生问题答案正确与否这一标准的运用,来评判学生对数学知识学习、运用的效果,同时还应对学生的答案是否具有创新性这一标准进行运用,以此来判断学生在问题思考、解读过程中是否获得了思维能力的培养与提升。这样就从更加全面的角度促进了课堂提问有效性的提升。

## 四、结语

综上所述,在小学数学课堂教学中,课堂提问作为重要的教学环节,不管是在强化课堂互动、吸引学生注意力,还是在优化学生思维引导、提升课堂教学效率等多个方面都发挥着重要的教育意义。因此,这就需要教师应在新型教学理念的指引下,充分认识到提升课堂提问有效性的重要意义,并从课堂问题设计、课堂提问实施以及课堂提问评价等诸多环节、诸多因素入手,来促进小学数学课堂提问有效性的提升,更加良好地实现小学数学课堂教学目标的完成以及学生数学综合素养的培养。

## 参考文献

- [1]丁翔.小学四年级数学教师课堂提问有效性调查分析[J].新课程(小学),2019(05):20.
- [2]徐娜.新手型小学数学教师课堂提问的有效性研究[D].陕西师范大学,2019.