

关于微课在初中英语教学中的应用分析

涂柳萍

遂川思源实验学校

[摘要]随着目前时代的不断发展,各个领域也开始愈发的完善以及创新,在这样的课堂教学背景当中,信息技术领域凭借着属于自己的优势开始渐渐地进入到学生们的实际生活当中,也给学生们的知识学习提供更加明显的帮助,同时很多教师也开始渐渐地认识到初中阶段的英语课堂教学所拥有的重要性。课堂教学开展过程中,如果教师可以让微课教学内容和信息技术更加有效的结合到一起,就可以让课堂教学效率的提高获得更加明显的帮助,保证学生们在未来的初中英语知识学习过程中获得更加长远的未来发展。

[关键词]微课教学; 初中英语; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.959

微课指的就是课堂教学开展过程中,教师将某一部分的知识内容或者是某一个学习技能当成是基础开展课堂教学活动,目前微课知识学习基本上都是用视频方法来进行展示,这主要是因为视频的时间比较短暂,其中涉及的内容也比较少,拥有更加鲜明的主题,只需要利用网络的方式就可以更加轻松的传播,通常情况下我们所看到的微课视频有着非常明显的针对性,也会专门围绕着某一个课堂教学重点进行知识传授,教学目标相对来说更加的突出,这对于初中阶段的英语教学来说有着非常明显的帮助,可以让学生们看到更加丰富的视频资源,同时也可以有效提高学生们的英语知识学习效率,让学生们进入到一个更加优秀的初中英语课堂教学之中。

一、初中阶段的英语微课教学特征

首先短小精悍是微课教学非常突出的一个教学特征,就像是“微”字所展示出来的一样,单个的微课视频通常情况下并不会超过十分钟,大部分都停留在五分钟到八分钟,和常规的45分钟课堂教学时间相比,微课教学的教学时间更加的短暂,所以课堂教学开展过程中教师在进行微课教学方案设计阶段,就可以选择三个到五个更加有教育价值的微课视频,搭配口述的方式进行知识内容的讲解,并让学生们进行自主学习,保证课堂教学的整体流程衔接更加的流畅,拥有一个鲜明的层次。虽然说微课教学的视频时间比较短暂,但是其中的内容则非常的精炼,教师在进行微课制作的时候也已经去除一些比较复杂的解释,所以微课当中所包含的知识量也不够丰富。其次,微课教学的教学主题也非常的鲜明,和常规的课堂教学相比存在区别的部分就是,微课教学视频在内容选择上面并不是将教材当中划定的教学单元当成是依据,而是在整合课内教学内容的基础之上,设定独立的课堂教学主题,适当的结合一些课外的教育资源。另外微课教学的目标也更加的简明,通常仅仅是从听说读写当中选择一个方向,开展针对性更强的课堂教学,教师很少会在单个的微课视频当中添加过多的元素,所以微课教学视频当中的信息非常的具象,同时也有着比较鲜明的主题,可以帮助学生们针对某一个知识点或者是某一个能力进行更加合理的训练^[1]。最后微课教学资源的传播也非常的便利,可以让微课教学拥有更加明显的灵活性,在互联网教育技术不断发展的过程中,微课教学视频所占据的内存也不再是播放设备的负担,传输起来非常的方便,任何可以接入互联网的终端设备仅仅需要几分钟的时间就以下载到数量更加可观的微课教育资源。在传输与播放的这种便利性上面,微课的学习空间以及学习时间都变得更加灵活,学生们不仅可以在课堂教学开展过程中接触到更加生动的知识学习内容,在课后也可以从自己的需求出发进行更加自主的选择。

二、初中英语课堂教学开展过程中的微课教学具体应用方式

(一) 课前的微课教学导入设计

为了让初中阶段的英语课堂教学可以获得与时俱进的发展,并让微课教学的应用价值在英语课堂教学开展过程中获得更加充分的发挥,教师就应该更加充分地意识到课前微课教学导入设计所拥有的重要性,通过课前的微课导入设计方式,给之后的英语课堂教学打下一个更加坚实的基础,将学生们的注意力更加充分的吸引到课堂教学上面,给学生们带来更加优秀的自主学习能力培养^[2]。与此同时课前的微课教学导入设计方式,也需要从更加合理的微课教学视频制作层面出发,将制作出来的微课教学视频在课前导入阶段传授给学生们,营造出更加直观、生动的英语课堂教学氛围,提高学生们的知识学习体验。例如教师在引导学生们学习when is your birthday的时候,英语教师在开展课堂教学之前就可以利用信息技术,结合相关的课堂教学内容,给学生们带来融合文字、音乐以及图片为一体的微课教学视频,将学生们需要学习的重点单词以及短语用对话的方式融入鼓捣微课教学视频之中,这样一来就可以让课堂教学变得更加生动、直观。同时英语课堂教学开展的过程中,教师也可以利用更加合理的微课教学视频导入方式,将课前准备好的微课教学视频使用导入以及播放的方式呈现给学生们,将学生们的知识学习兴趣更加明显的激发出来,并让学生们结合微课视频对课堂教学开展过程中的重点单词以及重点短语进行学习,了解到自己本堂课所需要学习的知识内容,教师也可以引导学生们结合教材知识内容有关的微课教学视频,来深入地理解并把握对应的课堂教学内容。这样一来不仅可以让学生们获得更加优秀的自主学习能力以及自主意识培养,同时也可以让知识点更加直观地展示在学生们的面前,不断地将学生们对于知识内容的学习以及探究欲望更加明显的激发出来,进而给学生们未来的课堂教学打下一个更加坚实的基础,让课堂教学工作的开展获得更加顺利地推进^[3]。

(二) 利用微课教学强化课堂教学趣味性, 提高学生的单词记忆效率

英语教学开展过程中词汇知识记忆历来都是学生们比较头疼的一件事情,教师也经常会使用反复朗读的方式来进行知识内容的讲解,学生们经常会一股脑的背诵知识,这种教学模式很难给学生们带来理想的教学效果。随着微课教育技术的出现,教师可以将微课教学开展过程中的声音、图片以及视频等不同形式都融合到一起并利用起来刺激学生们的感官,改变学生们的认知方式,尽量让学生们在欢声笑语中获得记忆水平的强化。例如教师可以提前将趣味性更强的英语单词图片或者是一些音频资料使用微课播放的形式展示给学生们进行观看,

这样一来就可以更加充分的吸引学生们的知识学习兴趣。例如教师在引导学生学习what's this in English? 这个句子当中单词的时候,教师就可以在网络上收集尺子、苹果以及钢笔等不同单词的图片,之后使用多媒体课件的方式进行这些图片的播放,这样一来就可以让学生们的视觉感官获得更加明显的刺激,给学生们带来更加优秀的识记效果强化。之后教师就可以使用英语提问的方式让学生们进行问题的回答。在学生正确回答问题的时候,系统当中就会出现掌声,同时也会使用good以及great等语言去肯定学生们,如果学生们的问题回答不正确的话,系统就会发出一些错误的提示音,这样的课堂教学方式不仅可以让课堂教学的趣味性获得更加显著地提高,同时也可以帮助学生们建立更加充分的知识学习自信^[4]。英语单词的学习也需要学生们学会拼写,这也是学生们比较头疼的一件事情。所以课堂教学开展的过程中教师就可以利用微课教学形式进行几张图片的播放,将对应的应用端次通过缺少量的方式展现出来,并让学生们进行补齐,这种类似游戏一样的单词拼写练习方式,可以让学生的单词识记效果获得更加明显的强化,微课教学技术的应用也可以有效提高单词学习的趣味性,给学生的英语知识学习兴趣带来更加明显的激发,构建一个更加高效率的英语教学课堂。

(三) 通过微课教学方式进行课后练习的优化

除了课前预习以及课堂教学之外,微课在课后练习当中如果可以得到足够合理的应用,也可以让课堂教学效果获得更加明显的提升,巩固学生们的英语知识水平,让学生们获得更加优秀的思维能力以及创造能力锻炼^[5]。教师通过微课教学方式可以更加清晰的掌握学生们的知识学习情况,并及时的整理、评价学生们所反馈出来的各种信息,给自己的英语课堂教学能力带来更加显著的提升。例如教师可以从课堂教学开展过程中的重点知识内容出发,围绕着学生们的实际学习情况来进行微课教学内容的设计,从单词巩固、阅读理解以及沟通交流等不同的角度出发,让学生们在课后进行微课的观看,深化学生们对于自己所学知识的理解水平。例如教师在引导学生学习动词不定式这部分知识内容的时候,教师就可以设计一个情景对话微课,帮助学生们在课后去复习和单词、句型、语法有关的知识内容,针对不同的动词不定式来巩固学生们的知识学习水平,布置对应的教学任务,让学生们完成拓展练习。这样的教学方式不仅可以强化教师和学生之间的沟通交流,同时也可以让学生们掌握动词不定式的应用方法。或者是教师可以将目前比较热门的网络直播技术应用起来,让学生们在课后练习阶段参与到微课之中,针对各种关键的知识内容进行讲解,不仅可以带着学生们进行一些简单知识点的复习,同时也可以帮助学生们梳理课堂教学开展过程中的知识脉络,利用随机点名的方式,也可以得到学生们对于自己知识点看法的反馈。这样的教学方法可以非常明显的解决地域以及时间因素上面的限制,让学生们进行更加高质量的知识学习^[6]。另外学生们在课后通过微课的观看以及提高课余时间学生们的知识学习效率以及学习质量,因为微课教学有着很强的可选择性,学生们可以结合自己的知识学习水平,进行针对性更强的微课教学内容选择,给学生的英语知识学习水平带来目标性更强的提升。

(四) 通过微课在课后教学评价方式当中的应用,提高评价有效性

微课教学方法的应用,可以让传统的初中英语课堂教学方式获得更加明显的改变,也可以带来全新的活动方式以及评价方式,教师可以在每一堂课上面去了解学生们的英语知识学习效果,结合微课教学内容进行课后教学评价的设计,

之后使用多元化特征更加明显的评价方式,去考察学生们的英语学习水平以及英语学习能力^[7]。例如教师在引导学生学习do you like bananas? 这部分知识内容的时候,教师就可以进行微课课后复习以及巩固教学视频的制作,让学生们结合对应的对话视频以及单词短语的用法视频,强化学生们在课堂教学开展过程中对于自己所学知识的认知以及理解水平,并在课堂教学开展的过程中,使用小组评价、学生互评、教师评价的方式,结合微课教学课后复习以及巩固视频还有学生们的作业完成情况,给学生的英语知识学习带来一个更加全面的评价,同时也可以强化教师对于学生们的认知以及了解水平,让课堂教学拥有更加明显的针对性,给教学方式以及教学目标带来更加有效的调整,推动课堂教学效率以及英语课教学水平的提高^[8]。

(五) 通过课堂教学的辅助方式强化英语课堂教学的趣味性

微课教学开展过程中的教学时间相对来说比较短暂,里面所包含的教学内容相对来说非常的精炼,知识点也非常的突出,这些特征可以让初中英语教学的缺陷获得更加充分的弥补,帮助英语教学质量获得更加明显的提高。所以教师也可以通过微课教学方式让课堂教学拥有更加明显的趣味性,保证课堂教学重点以及困难部分可以通过更加生动、直观的方式展示出来^[9]。

结束语:

综上所述,初中阶段的英语课堂教学开展过程中,微课教学的应用可以让课堂教学获得更加积极的帮助,所以教师在开展课堂教学的过程中也应该对对应的微课教学特征出发,通过微课教学方式让课堂教学开展过程中的每一个课堂教学环节都获得更加明显的优化,提高学生们的英语课堂教学开展过程中的继续,给英语课堂教学的顺利开展打下一个更加坚实的基础,保证学生们在未来的英语知识学习过程中可以看到微课教学模式给自己带来的帮助,认识到微课教学模式所拥有的重要性,积极主动地参与到各种相关的微课英语教学活动之中,给学生们带来学习需求的充分满足。

参考文献:

- [1]周娟.构建智慧课堂 提升教学质量——初中英语智慧课堂构建策略研究[J].中学课程辅导,2019(10):24-26.
- [2]卢盈盈.以网络学习空间人人通为载体的初中英语分层作业实践探究[J].校园英语,2019(08):112-114.
- [3]黄春兰.“互联网+”背景下培养初中生英语核心素养之听说能力[J].科学咨询(教育科研),2019(02):148-150.
- [4]苟彦辉.信息技术助力初中英语课外阅读习惯的养成策略探讨[J].新课程,2019(09):135.
- [5]孙淑红.ADDIE模型在初中英语语法混合式教学设计中的应用探索[J].英语教师,2019,22(02):77-80.
- [6]张平怡.学习活动观视域下基于主题语境的初中英语听说教学实践探究——以人际交往话题复习(Parties)翻转听说课为例[J].英语教师,2019,22(02):132-137.
- [7]张颖.基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的实践应用研究[J].校园英语,2019(03):129-131.
- [8]吴晓红.让课堂活起来——多媒体技术在初中英语教学中的应用分析[J].中学生英语,2019(04):136-137.
- [9]戴界蕾.基于数据分析的初中英语教学评一体化设计教学实践——以译林版七年级下册第七单元语法课为例[J].初中生世界,2018(48):39-41.