

传统文化在高职思政教育中的融合路径探索

李扬

河南司法警官职业学院

[摘要] 立德树人背景下, 加强传统文化与高职思政教育的融合, 引导大学生树立爱国精神, 形成崇高的人生追求和积极进取的人生态度, 从而在日后的学习、工作、生活中有力践行社会主义核心价值观, 为和谐社会构建添砖加瓦。在新时期, 我国大学生受到外来文化冲击, 思想防线摇摇欲坠, 学习中华优秀传统文化精髓, 培养爱国守法、信仰坚定、道德高尚的接班人, 是时代赋予高职院校的重要使命, 有利于传统文化的传承发展, 满足各行各业对高素质应用型人才的需求, 助推产业结构优化升级, 激发地方经济发展潜能。本文将探讨高职思政教育中传统文化的主要内容, 并阐述传统文化的应用价值和具体路径, 仅供参考。

[关键词] 传统文化; 高职思政教育; 融合路径; 立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.202

引言

众所周知, 高职思政教育以立德树人为根本目标, 中华优秀传统文化是教学内容的重要组成部分, 在大学生们的校园生活中潜移默化的渗透爱国精神、革命精神、工匠精神, 培育理想远大、三观健全、信念坚定的中国特色社会主义建设者, 中国梦的实现将为之不远。面对着多元文化价值观的侵袭, 有些大学生耽于享乐, 沉溺在虚拟世界中, 花费大量金钱购买奢侈品, 与同学攀比, 无暇顾及学业, 虚度了宝贵的光阴。针对这一现状, 加强传统文化与高职思政教育的有机融合, 借助榜样教育、朋辈教育、校园文化的育人功能, 加固大学生们的思想防线, 增强大学生们的责任感和使命感, 使之在职业发展道路上攻坚克难, 锐意进取, 为地方经济建设贡献最大力量。

一、高职思政教育中传统文化的主要内容

1、爱国精神

多元文化及网络文化对大学生造成的冲击不小, 利己主义盛行, 部分大学生奉行个人利益至上的观念, 为此不惜损害集体利益和国家利益。因此, 在高职思政教育中必须融入传统文化, 向大学生讲授爱国志士为了捍卫祖国的完整与侵略者顽强斗争, 舍身忘死的感人事迹, 用爱国精神浸润大学生们的心灵, 使其认识到新时期自身肩负的重大使命, 全心全意的投入到国家和地方的建设活动中, 时刻将国家利益放在首位。

2、崇高的人生追求

中华传统文化中倡导个体树立崇高的人生追求, 为此不懈努力奋斗, 在行业领域中有所建树, 满足自身物质精神需求, 推动整个行业的发展进步。将这一内容融入到高职思政教育中, 引导大学生树立远大的人生理想, 制定科学的职业发展规划, 通过认真学习专业知识, 增强自身市场竞争力。大学生自身具有较强的抗挫折能力, 在学习过程中, 通过传统文化的熏陶也能够增强其自信心, 从而更好的完成就业和未来发展。

3、积极进取的人生态度

人生之路充满无数艰难险阻, 那些拥有积极进取态度的

人往往会脱颖而出, 成为时代楷模, 这种精神值得学习。在高职思政教育中融入传统文化, 传授大学生调节自我情绪的方法, 帮助大学生化解不良情绪, 正确进行自我定位, 那么大学生就会更好的适应社会, 找到合适的岗位, 将挫折当成自己的宝贵经历, 始终以微笑面对各种挑战, 进而顺利实现人生价值和职业发展目标^[1]。

二、高职思政教育中融合传统文化的价值

1、有利于促进优秀传统文化发展

继承和发扬中华优秀传统文化, 与国家荣辱与共, 是每个中华儿女义不容辞的责任。高职思政教育是学习中国历史和传统文化的一个重要渠道, 通过将传统文化理念和知识进行整合, 构建科学系统的教学方案, 运用现代化技术手段加以呈现, 同时对大学生进行个性化指导, 可以加深大学生对传统文化的理解, 增加大学生的文化自信, 坚定不移的走在社会主义道路上, 将传统文化发扬光大。

2、有利于提升高职思政教育质量

传统文化的融入是高职思政教育的一项重大革命, 督促思政教育工作者运用更加丰富多样的手段展示传统文化, 尊重大学生的教学主体地位, 加强思政教育过程中与大学生的互动, 激发思政教育活力, 提高思政教育质量。比如说, 用生动的案例引起大学生的讨论和反思, 使用多媒体播放影视剧和纪录片, 传播各行各业先进标兵的事迹, 会显著增强高职思政教育的感染力, 继而达成立德树人目标。

3、有利于引导大学生形成正确的价值观

高职学生普遍充满活力和旺盛的好奇心, 思想比较单纯, 易于受到不良文化的侵蚀。借由中华优秀传统文化引导大学生树立正确的三观, 涵养人文情怀, 是立德树人的根本任务。会使大学生在校园学习和社会生活中不断加强自我反思, 改正自己身上的缺点, 学会辩证看待问题, 弘扬正能量, 主动维护社会主义意识形态安全, 争当合格的接班人。

4、有利于培养工匠型人才

所谓工匠型人才指的是拥有爱岗敬业、实事求是、精益求精等美好职业道德品质的技能型人才, 在当今社会这类人才比较稀缺, 培养工匠型人才已然成为高职院校的艰巨任

务。以立德树人为目标,加强思政教育与传统文化的有机融合,用现代工匠精神对大学生进行持续熏陶,提高大学生专业知识水平和技能应用能力,始终不满足于现状,追求突破和创新,高职学生的职业发展前景必然一片光明。

三、高职思政教育与传统文化融合的具体路径

1、加强校园文化建设

要想有效发挥思政教育功能,加速思政教育与传统文化的融合,首先必须要明确的是,思政教育需要长期持续进行,应该充分利用好高职院校这一大学生学习生活的场所,强化校园文化建设,吸引大学生主动参与校园文化活动,连续不断的对大学生思想价值观进行影响,对于大学生身心健康会起到积极作用。投入充足资金改进高职院校的硬件设施,运用现代化技术和多媒体平台传播中华优秀传统文化,增加师生互动交流,获取大学生的所思所想,以此为依据实施课程思政建设,实现专业教学与思政教育的紧密衔接,延伸思政教育阵地,提高大学生的专业认同感及学习积极性^[2]。举办大学生喜闻乐见的校园文化活动,与大学生的校园学习生活相挂钩,增强传统文化的感染力。例如,定期开展校园文化艺术节,组织演唱、舞蹈、篮球、书法、演讲等多元化竞赛项目,给大学生展现自我特长创建平台,感受传统文化魅力,营造良性竞争氛围,促进大学生的自我优化和自我提升。

2、整合思政教育资源

基于立德树人目标开展高职思政教育工作,要注重思政教育的全面性、全方位、全过程,必须立即着手整合思政教育资源,营造各方支持、协同合作的氛围,促使高职院校所有职能部门形成整体合力,有组织、有计划、有目标的实施思政教育,落实各项教育措施。在高职思政教育中融入中华优秀传统文化,汲取传统文化精华与思政教育内容进行整合,彻底转变理论说教模式,用亲切的态度、温柔的话语拉近师生间的距离,获得学生的支持,推动高职思政教育工作的长效开展。高职思政教育工作者要深入研究中华优秀传统文化,结合时代特点和思政教育目标,将具有鲜明民族特色和地方特色的文化元素融入到思政教育内容中,引起大学生的情感共鸣,大学生更易于接受思政教育理论,受到感染和熏陶。例如,抛出大学生感兴趣的时事热点话题,让大学生在校园网站、论坛、微博等平台上直抒胸臆,表达观点,辅导员对大学生群体思想动态把握更加准确,在实施思政教育时采取个性化措施,取得成效更佳^[3]。

3、创新思政教育方法

高职思政教育方法的创新意味着思政教育工作者更加看重学生的感受,受到现代教育理念的影响,迎合时代发展需求,运用多元化教育方法宣扬传统文化,提高大学生的思想道德素质。比较常用的是多媒体教学法,运用多媒体播放课件,给大学生带来了强烈的视觉冲击力,增加他们对传统文化的感知力。项目教学法同样有着较高的应用价值,抛出

与工作任务相关的问题,引起学生对传统文化知识的深入思考。思政课堂上要创设轻松自由的环境,消除学生的心理负担,学生才能表达自己的真实想法,不会担心言语幼稚或者偏离主题而受到他人嘲笑。鼓励学生大胆发言,其他学生可以支持或者反对发言者的观点,不过必须要有充足的论据作为支撑,营造百家争鸣的氛围。对于学生提出的新论点教师要予以充分关注,引导学生深入研究和分析,对学生的创新思路给予肯定和表扬,鼓励其他同学向其学习,为学生创新能力培养打造平台^[4]。值得注意的是,课堂讨论环节容易出现秩序混乱的问题,教师切忌过多干预,过于强调课堂纪律而影响学生的正常发挥,要学会信任学生,适当放手,可能会有出乎意料的收获。

4、组织社会实践活动

思政教育重在实践,通过开展社会实践活动,帮助高职学生正确理解传统文化内涵,在社会实践活动和企业生产活动中体验传统文化。组织学生参观纪念馆、博物馆,学习近代革命史,培养大学生的社会责任感和家国情怀,使其自愿担任志愿者,为社会公众奉献爱心。走进乡村地区,了解民风民俗,引导大学生自觉保护传统文化遗址,弘扬中华优秀传统文化。深化校企合作,将思政教育场所搬到实习实训基地,打造理实一体化教育平台,让学生一边进行实践操作,内化理论知识,一边感受企业文化和工作氛围,了解企业各个岗位的工作流程和关键技术,学会与其他岗位人员保持密切沟通与合作,以更高效率完成工作任务。学生在发扬自身个性和能力的同时,受到了中华传统道德文化的熏陶,有利于高职学生素质能力协调发展,在就业竞争中更具优势^[5]。

四、结语

新时代下,高职思政教育以立德树人为目标,需要认识到中华优秀传统文化的融入有利于传统文化的传承发展,提高思政教育质量,引导大学生形成正确三观,培育工匠型人才。基于此,高职院校应积极加强校园文化、思政教育内容及方法、社会实践活动中传统文化的融入,向大学生展示中华优秀传统文化的内涵价值和无穷魅力,培养大学生爱国、敬业、务实精神,勇敢承担社会责任和时代赋予的使命。

参考文献

- [1]魏绪芳,刘玉莹.高职思政教育融合中华优秀传统文化的途径探究[J].文化创新比较研究,2017,1(04):40-41.
- [2]魏绪芳,刘玉莹.高职思政教育融合中华优秀传统文化的途径探究[J].文化创新比较研究,2017,1(04):40-41.
- [3]张强.中国优秀传统文化融入高职学生思政教育路径探析[J].文化创新比较研究,2017,1(02):64-65.
- [4]徐新巧.浅析优秀传统文化的创新性发展在高职思政教育中的应用[J].山西青年,2019(24):77.