

# 探究任务型教学法在初中英语阅读教学中的运用

闫淑峰

山东省博兴县纯化镇中学

**【摘要】**随着新课改的不断推进,传统的初中英语阅读教学方法已经不能适应实际的教学需要了,亟待进行改革创新。与此同时,越来越多的教师也开始积极思考如何创新初中英语阅读教学,探索出了各种全新的教学方法,任务型教学法就是其中的一种。鉴于此,本文就详细研究了初中英语阅读教学中任务型教学法的具体运用,仅供相关人员进行借鉴与参考。

**【关键词】**任务型教学法; 初中英语阅读; 运用实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.242

随着新课改的逐渐深入以及素质教学的普及,各级各类学校在教学方式方法上都进行了一定的调整。初中英语阅读教学是初中英语教学的重要组成部分,也是提高学生英语阅读能力的重要途径,对于培养学生的英语核心素养也有很大的促进作用。为了提高初中学生的英语阅读水平,很多英语教师采用任务型教学法,在实际的阅读教学中也取得了一定的成效。任务型教学法的应用避免学生阅读过程中出现走神的现象,同时强调学生任务完成的时间。在这种情况下学生会聚精会神地进行阅读,提高阅读的效果,进一步提升英语素养。

## 一、关于任务型教学法的简述

任务型教学法近些年来在英语阅读教学中运用的比较广泛。这种教学法实际操作起来就是教师根据英语阅读教学的内容以及阅读教学的目标,给学生布置相关的任务。学生明了教师布置的任务后可以根据自己的爱好采取各种形式去完成,比如可以采取小组合作的形式,也可以采取自己独立完成的形式等。采用这种教学方法学生得到了一定的自由空间,有利于学生理解能力的提升,同时学生的思维也到了很大的发展。任务型教学方法与其他的教学方法相比具有显著的特点,首先在任务的导引下,学生更加具有主动学习的意识,对于培养学生自主学习的能力有很大的帮助。学生带着任务去进行阅读会获得一种全新的阅读体验,有利于提升英语阅读的兴趣,激发英语学习的内驱力。其次,任务型教学法需要教师和学生互相配合才能提高英语阅读教学的效能,使学习任务完成的更加顺利。学生在阅读学习过程中遇到的问题要及时请教教师,教师也要在最短的时间内对于学生的疑问进行解答。在这个过程中学生自主探究的能力得到了提升,阅读习惯也逐渐培养起来,对于以后进行其他方面的学习做好了铺垫。

## 二、初中英语阅读教学的现状

初中英语阅读教学虽然在新课改的背景下采取了一定的措施,但是在实际的阅读教学中还是存在一定的问题,不利于学生英语阅读水平快速提高。

(一) 囿于传统英语阅读教学观念,缺乏教学方法的创新

很多初中英语教师在实际的阅读教学中还是采用传统的教学方法,利用逐句分析的方法把阅读教学的内容进行细化。这种传统的教学方法太过于关注语法和单词,没有从整体上关照整篇文章的内容和架构,不利于学生从宏观上把握阅读文章。在英语阅读教学中,固定词语的搭配和重点短语对学生的阅读积累有很大的帮助,但是教师并不能把这些重点部分进行详细的讲解。有些教师直接把阅读题的答案告诉学生,并没有把解题思路以及解题过程给学生做出深入的分析。这样学生在没有把握好阅读文章的情况下自然也不会顺利做出后面的练习题。

(二) 没有从根本上提升学生对于英语阅读学习的兴趣

任何教学活动要想取得理想的教学效果必须激发学生的学习兴趣。在兴趣的指引下,学生能积极主动地开展学习活动,主动学习比被动学习更能收到良好的教学效果。但是在实际的英语阅读教学中,由于教师落后的教学手段,在一定程度上打击了学生进行英语阅读的兴趣。学生缺乏英语阅读的兴趣,英语阅读水平提升也很困难。另外,教师在进行英语阅读教学的过程中并没有重视英语阅读方法的传授,没有意识地培养学生的阅读思维。英语阅读教学的目的不只是让学生学会做题,还要让学生从阅读中体会到学习的乐趣,发自内心地爱上学习。只有在教师的带领下,学生发现英语阅读的魅力,认识到英语阅读的价值,培养自主学习的能力,为以后进行更深层次的学习做好准备。

## 三、英语阅读教学采用任务型教学法需要遵循的原则

教师在采用任务型教学法进行英语阅读教学时要遵循一定的原则,否则会降低任务型教学法在英语阅读教学中的作用。教师只有明确这些原则,才能在教学任务设计时更有依据可循。

(一) 任务设计需要遵循真实性原则

英语阅读教学采用任务型教学方法有利于学生在阅读中更有目的性,但是教师在设计教学任务时要与学生的生活相联系。这样的任务更容易激发学生完成任务的兴趣,也能对任务有更好的理解。学生在这种任务导向下对于阅读文章能有更深层次的理解,在语言运用方面的能力也会有所提高。所以教师在进行任务的设计时尽可能的与学生的现实生活相

联系,让学生根据自己的生活经验处理语言信息,不仅能提高阅读能力,还能在实际生活中提高语言技能。

### (二) 任务设计需要遵循任务链原则

英语教师在设计任务时需要设置多个任务,使学生在英语阅读中实现全面的提升。这些任务的设计教师首先要考虑它们之间的关系,哪个任务放在前面,哪个任务放在后面。这些任务在布置时要有一定的逻辑性,使学生完成这些任务时能有清晰的思路。虽然这些任务在教学目标方面是一致的,但是在具体实施起来要按照从简单到复杂的顺利进行排列。这些任务组成一个精心设计的任务链,学生在完成一个个任务过程中也就逐步完成了英语阅读的教学目标。

### (三) 任务设计需要遵循可操作性原则

任何教学设计要想真正发挥出作用,必须落实到教学实践中,也就是说这种教学设计必须有很强的可操作性。教师在英语阅读教学中采用任务型教学方法,需要考虑任务的设计是否具有可操作性,这对于任务型教学方法是否发挥出实效有着决定性的作用。教师要充分考虑到课堂教学的限制,在任务设计时不要太过繁琐。教师还要根据不同阅读教学的目标,布置一定的语言环境,使学生在良好的环境中完成阅读任务。学生在轻松愉悦的氛围中进行阅读学习,不仅达到了阅读学习的目标,还使他们获得一种较好的阅读体验。

## 四、任务型教学法在初中英语阅读教学中的运用策略

通过以上分析我们可以看出任务型教学法在英语阅读教学中具有很大的应用价值,那么任务型教学法如何更好的运用在英语阅读教学中?笔者基于自身的工作经验以及一定的调查研究,制定了以下运用策略。

(一) 针对不同的学生设置不同的任务,提升任务的有效性

初中学生在各个方面具有一定的差异性,在英语阅读学习中因为英语基础、英语阅读能力不同等因素,各个学生也存在很大的不同。为了提升英语阅读学习的效果,让不同的学生在英语阅读学习中都能有所收获,教师要有针对性的设置任务。教师要想使任务的设置更加科学合理,就需要认真分析本班学生英语阅读学习状况,为合理布置任务提供保障。教师为每个学生设置合适的任务,学生在阅读学习中能够通过自己的努力完成任务,这就使学生获得了成功的体验感,对英语阅读学习更加有信心。在这种成功体验感的持续刺激下,学生的英语阅读学习会更加主动,其探究能力也会逐步提升。学生在一系列任务的引导下达到了教学目标的要求,完成了学习任务,掌握了学习内容,提升了综合阅读能力,对于学生以后的发展有很大的促进作用。比如教师在讲解“I like playing football”的阅读内容时,教师可以根据学生的实际生活使学生发散思维,让学生基于生活的理解,在较短的时间内投入到阅读中。学生在完成阅读后,

教师这个时候可以采用任务型教学法,向学生提出任务,比如“What kind of sports do you like?”“Why do you like this sport?”等。学生在老师问题任务的引导下逐步明确了学习思路,在阅读理解时能更好的梳理信息,加深对阅读内容的理解。学生在完成教师布置任务的过程中也提高了语言表达能力,同时逻辑思维能力也会得到相应的提升。

### (二) 引导学生对任务进行多样化的探究

教师在阅读教学中采用任务型教学法可以根据阅读的具体内容设置具有探究性的、趣味性的学习任务。趣味性的学习任务能有效激发学生的学习兴趣,同时设置研究性的学习任务能够激发学生探究的欲望。面对相同的学习任务,不同的学生有不同的探究方法,学生在探究过程中也会收获一些学习的心得。教师在阅读教学中也要善于总结经验,深入分析阅读内容,设置更好的学习任务,一方面发挥教师教学的引领作用,一方面还要尊重学生学习的主体地位。教师在不同的阅读教学中设置任务应该明确培养的是学生哪方面的能力,这样学生在完成任务的过程中教师要有意识的进行引导,使学生相应的能力得到一定的提升。另外,学生在任务探究的过程中应该向老师说明探究的思路,以免出现探究方向的错误,浪费学习时间。教师在设置任务时还要考虑到任务难度问题,任务设置的既不能太难,让学生产生畏惧情绪,从而放弃学习任务;任务设置的也不能太简单,这样学生没有学习的成就感。

### (三) 采用合适的方式丰富教学内容

教师利用任务型教学法进行阅读教学后要根据学生的学习表现判断学生的学习情况,以此来指导后期的教学。教师还要利用合适的方式对当前的阅读教学进行延伸,这样不仅增加了学生的阅读量,而且对于学生而言能积累更多的阅读方法和英语句型、语法、短语等知识。比如教师在进行“Do you like apple?”的阅读教学中,教师在利用任务型教学法完成教学目标后,可以针对这个话题让学生进行习作练习。这样学生不仅提高了阅读能力,还能提升习作能力,学生英语综合能力也会得到提升。

## 五、结语

基于英语阅读教学的重要性,教师要充分挖掘任务型教学法的价值,使其在阅读教学中发挥出更大的作用。教师在设置学习任务时还要综合考虑各个因素,激发学生英语阅读学习的内驱力,提升英语阅读教学的效果。

## 参考文献

- [1] 马中涛.任务型教学法在初中英语阅读教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(24):241.
- [2] 李淑娜,钟兰凤.任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用[J].海外英语,2018(24):188-189.