

互联网+背景下技工院校体育教学改革研究

李现功 唐维芳 李月

临沂市技师学院

[摘要] 本文围绕互联网与体育教学相结合的优势,从当前技工院校体育教学实际情况出发,进一步阐述了互联网+背景下技工院校体育教学改革的有效策略,以期能够带给相关教育工作者更多参考与借鉴。

[关键词] 互联网+; 技工院校; 体育; 教学改革; 有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.606

引言

当前,我国正是在健康中国建立的紧要关头,帮助技工院校的学生树立终身体育意识并且养成良好的体育锻炼习惯,是现如今技工院校体育教学改革的重要方向之一。随着互联网不断地在各个学科教学之中优势越来越凸显,将其合理且灵活地应用于体育学科的教学过程之中,不仅仅为提升教师的教学质量与效率带来了希望与光明,而且更为重要的是对于促进体育乃至技工院校的长远发展也将产生积极的重要作用。

一、互联网+的概念与内涵

互联网+,简而言之,就是创新2.0背景下的互联网发展新业态,同时也是互联网思维通过不断总结与实践产生出来的最终成果。互联网的蓬勃发展,为经济形态的不断演变带来了前所未有的发展机遇,同时也为带动起来社会经济实体的生命力奠定了良好的基础,为各行各业的改革、创新与发展提供了广阔的网络平台。特别需要强调一点的是互联网+教育,并不是将互联网与教育从表面上进行简单的结合,而是在先进的信息技术以及互联网平台的辅助之下,促使互联网与教育行业或者各个学科深度融合,最终创造新的发展生态。

互联网+模式下的体育课程教学,简单来讲就是借助各种先进的信息技术设备,在多样化先进的通信技术以及丰富的互联网平台的辅助之下,促进体育学科与互联网的充分融合,最终在争取发挥出来互联网平台显著优势的同时更好地为体育教学而服务。

二、互联网+背景下技工院校体育教学改革的重要性

(一) 有利于教学观念改变

随着互联网与技工院校体育教学课程的有效融合,迫使技工院校的体育教学必须从根本上得以创新与改革。为了顺利实现这一目标,势必需要负责体育教学的教师从根本上改变与创新教学理念,同时对于体育教师的综合教学能力水平以及综合素质都提出了更严格的要求。受到互联网+的影响,要求体育教师在教学的过程之中,不仅仅要传授给学生与体育知识、体育技能相关的内容,还需要教师强化与学生的沟通交流,借助互联网,通过多元化教学情境的创设,为学生营造更轻松、自在且愉悦的课堂氛围。以上教学目标的实现,与教师的教学理念是否从根本上得以改变有着直接的联系。教师必须要充分认识到自身对于高效体育课堂构建的重要性与必要性,教师要完全将自己的课堂组织与引导积极性调动起来,通过与学生构建良好的师生关系,进一步促使体育课堂教学效果得以显著

提升。

(二) 有利于革新教学模式

在互联网+时代,不管是教师的教学方式还是学生的学习模式都发生着翻天覆地的变化,互联网使得教学以及学习都不会受到时间以及空间的限制,反而互联网的蓬勃发展为教师以及学生带来了丰富的体育资源,且网络的日渐普及能够很好地丰富学生的学习途径。另外,基于信息技术的网络传播方式将很好地打破传统教学模式的限制,可以说,互联网就是技工院校体育教学模式创新的基础。通过教学模式的创新,一方面可能学生完全可以根据自己的学习兴趣以及意愿选择自己更感兴趣的体育项目,促使体育教学内容更契合学生的学习所需,另外一方面不管是教学的时间还是地点都不会受到外部环境因素的影响,教师与学生之间、学生与学生之间都能通过网络实现无障碍沟通交流,进而促使教学的针对性、实效性以及有效性等优势得以完全彰显出来,是提高体育教学质量的关键。

(三) 有利于拓展体育空间

互联网的蓬勃发展为技工院校体育教学活动的有序开展创造了更有利的条件,并且拓宽了教学的空间,教学活动在互联网的有效辅助之下实施起来更方便、更快捷。正如上面所提到的,互联网应用于体育教学活动过程之中,促使体育教学在时空之上得到了有效的拓展,由此看来,技工院校体育教学的提升除了表现在教学的质量与效率方面,还进一步通过远程网络教学以及多时段网络教学等方面彰显出来,以上这些都对教育空间的有效拓展带来了前所未有的机遇。除此之外,互联网与技工院校教学的有效融合,还将使得教学内容更加丰富,学生的学习机会也变得越来越,教师教学的工作量被大大减少,同时,将切实带动着教学质量得以获得突飞猛进的提升。

三、互联网+背景下技工院校体育教学改革的有效策略

(一) 创建体育教学资源库

基于互联网+的体育课程,促使教师与学生之间的沟通交流变得越来越密切。针对每一所技工院校来讲,他们在体育教学方面可能都有自己的独特优势以及擅长之处,在此背景之下,学校就可以以此为契机创建特色体育教学资源库,并且以网络为学校与学校之间沟通交流的桥梁,有效实现资源共享,在互相学习优势、弥补不足之中获得自我能力水平的显著提升,最终促使教学质量得以全面提升,教师的教学水平也将获得突飞猛进的进步。如此,更能够为学生提供优质的学习内容,同时还能进一步推动着技工院校体育的长远发展,进而为

学生体育核心素养的全面提升奠定坚实的基础。

例如：田径急行跳远运动是技工院校体育教学的重要组成部分之一，部分学校在提升学生的跳跃能力方面有一定经验，有的学校特色的训练方法能够很好地激发出来学生的爆发力，这时候，学校与学校之间就可以形成良好的互动交流，并在互联网的有效辅助之下，将相关的视频、方法概述等进行实时共享。同时，教师与教师之间还能及时且有效进行线上互动交流，互相学习训练技巧，最终促使在相互借鉴、相互学习之中更好地实现提升田径急行跳远运动教学质量的目的。

除此之外，从学生的视角出发，技工院校体育教学资源的共享还表现为在教学平台上面，学生的学习情况以及问题反馈情况都将以具体且细致地展现出来，这时候，教师可以进行与学生的实时在线互动，并且针对学生的具体问题给出更加详细的解答。同时，学生也能够根据自己实际的身体状况以及各方面综合情况选择体育课程具体的活动项目以及执教教师。最后更为重要的是部分院校优秀的体育网络课程已经面向其他学生在线开放，如清华大学孙葆洁教授《足球运动与科学》、华东师范大学汪晓赞教授《体育与健康课程》等慕课，这些优秀的慕课课程将为技工院校教师更好地开展体育教学提供优秀的经典案例。

（二）变革教学方式方法

传统的体育课程教学方式方法一般都遵循的是教师主动讲解并且教师作为课堂的主导将主动组织教学活动开展以及训练任务，学生仅仅是在教师的安排之下进行被动的训练，如此，不仅学生参与体育课堂的积极性与主动性将不能被很好地激发出来，而且将非常不利于学生终身体育意识的培养与建立。在互联网+时代的背景之下，这种传统的教学方式以及教学方法将完全不能契合学生具体的学习需求。这就要求教师需要紧密结合互联网并且充分发挥出来其优势，利用互联网推动教学方法以及教学手段的变革，同时还应特别注意学生学习动机的激发，进而为体育课程教学质量与效率的提升奠定坚实的基础。

基于互联网的翻转课堂教学方式因其显著的优势以及特点受到了广大教师以及学生的推崇与喜爱，教师完全可以将课堂的麦克风转交到学生手中，充分激发出来学生积极参与体育课程教学的主动性，为学生创建更多自主学习与训练的机会，提高课堂教学质量与效率。例如：篮球这项运动是技工院校学生都特别喜爱的一项运动之一，教师在教学的过程之中可以灵活运用翻转课堂的教学模式。第一步，需要教师做的就是将与篮球相关的动作技巧录制成若干个微视频下发到学生手中，供学生提前展开自主学习，如进攻、防守、起跳、侧身跑、变向跑、后退跑、跳步急停、转身等，都是篮球技能非常重要的组成部分。视频将这些动作分解开来，并且教师可以针对每一个细节都进行慢动作回放，让学生对篮球的整体技能框架有大致地了解与认知。第二步，到了正式课堂教学的过程之中，教师可以先为学生播放篮球运动的整个过程，让学生对预习内容先有一个最基本的回顾，然后教师引导学生根据学生的喜好以及

特长能力进行自由分组，并且自己选择更加适合的角色。最后通过实践教学活动的开展来有针对性的消化理论知识，强化技能掌握，同时通过实际教学来有针对性进行指导，如此教学质量与教学效率都将得到显著的提升。

（三）完善体育课程评价

网络评价已经成为互联网+时代教育教学管理的重要手段，同时通过真实且细致的数据分析与体现，能够为课程今后的教学改革提供必要的的数据参考与借鉴。关于体育课程评价，现如今传统的教师单一评价已经不再是教学评价的唯一方法了，现在更倾向于生生互评、师生互评、以学评教等多元化的教学评价方式。在互联网时代，将其贯穿于教育教学的全过程之中，是当今时代体育课程教学改革的重点内容之一，同时也是一大难点。虽然技工院校每年都会上报关于学生体质测试的相关数据，但是这些数据大多时候都是通过一次测验而得到，并不能完全反映出来数据的真实性、客观性与整体性。

基于互联网背景之下的体育学习评价，以专业软件开发为基础，要建立学校体育信息管理平台，要切实将教师从枯燥的数据分析与统计中解放出来。在共享平台的支撑之下，不管是教师还是学生都能对学生现阶段的体育训练情况以及现阶段稍显薄弱的体育项目有更加清晰的了解。这种评价方式并不会受到时间与空间的限制，学生在随时随地查阅并且把握自己阶段情况的基础之上能够促使教师与学生更准确地把握体育课程目标，有利于促进教与学二者的协同发展，质量与效率的共同提升。

结语

总而言之，随着互联网+教育的盛行，技工院校的体育教学与互联网紧密结合已经成为技工院校体育教学改革的必然趋势，同时还将为延伸体育教学内容、拓展教学方式发挥着积极的作用。只有在体育教学的过程之中充分发挥出互联网教学的优势，并且灵活对体育教学方法进行创新，那么才能从根本上提升体育教学的质量与效率，也才得以全面实现终身体育的教学目标。

参考文献：

- [1]周夏池.基于素质教育背景下的技工院校体育教学研究[J].当代体育科技,2014,4(26):2.
- [2]郑详慎.浅议校企合作模式下技工院校体育教学改革[J].当代体育科技,2016,6(17):3.
- [3]孙敏.基于素质教育背景下的技工院校体育教学研究[J].课程教育研究,2018(51):1.
- [4]何北.新形势下技工院校体育教学向健康教育转变的策略[J].文体用品与科技,2018(12):2.
- [5]谢群杰.以职业能力为导向的技工院校职业性体育课程教学改革的研究[J].运动精品,2017,36(2):3.
- [6]林春彪.试论基于以职业为导向的技工院校体育教学改革[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(28):1.