

新时期农村小学语文教学创新与实践

吴彩莲

江西省上饶市余干县洪家嘴中小 江西 上饶 335100

[摘要]小学教育是人一生中必不可少的重要基础教育阶段,即小学教育是引导学生从小树立正确思维观念,全面掌握相应初级知识,养成良好学习习惯的关键时期。教育者应顺应时代发展趋势不断推动其发展结构与模式的优化创新。其中,小学语文是教育者循序渐进开展素质教育活动的初始点,不仅能为学生未来更好、更快地适应高层次语文学科教学节奏奠定基石,也对学生日后能更加深入学习其他学科知识理论起到至关重要的作用。由此可见,基于新时期发展背景研究小学语文教学的创新实践有极大现实意义。

[关键词]农村;小学语文;教学;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1144

引言

农村小学阶段是培养学生学习能力、学习习惯的奠基阶段,所以整个社会对小学各学科的教学工作关注度非常高,其中,农村小学语文学科更是备受关注。小学语文学科是小学课程体系中最为核心的一门学科,具有工具性和人文性特点。学生的语文素养不仅会影响其他课程的学习,也对学生的全面发展和终身发展具有重要影响。农村小学阶段语文学科课时多、教学任务较重,因此,如何在当前的小学语文教学中提升教学质量,提升学生的语文素养也就成为小学语文学科教学中备受关注的问题。

1 提高农村小学语文教学效率的重要性

提高农村小学语文教学效率,不仅能够创新语文教学的模式,还能最大限度地激发和保持小学生的学习热情,无论对教师的“教”还是学生的“学”都有着重要意义。首先,想要提高教学效率,教师就要引入先进的教学手段和新颖的教学内容,而在信息技术的支持下,语文课堂教学改变了以往“教师讲解+学生被动接受知识”的模式,融入更多的现代化教学元素,有利于促进小学语文教学的创新发展。其次,为了提高语文课堂教学效率,教师会以小学生的实际需求作为开展教学的主要参照依据,引入大量的趣味化教学内容。充满趣味性和挑战性的语文课堂,自然能够使学生产生学习兴趣,这就有助于推动语文教学的创新发展,同时,在趣味横生的课堂中学生的学习效率也会得到显著的提升。再次,在高效的语文课堂中,小学生能够养成良好的学习习惯,他们的自主学习意识也能得到强化,这就有助于培养和增强小学生的综合素质。

2 农村小学语文教学现状

2.1 教学理念落后

在农村小学语文课堂教学中,存在重成绩、轻素质的情况。为了在规定的时间内让学生掌握基础知识,完成教学任务,部分教师会采用注入式教学方法进行课本知识教学,将课本知识以填鸭式的方式直接告诉学生,并要求学生记忆学习。在现代教育背景下,传统的教学理念已经无法满足学生学习需求,无法提升课本知识教学效果。在后续语文教学活动中,需要教师改变以往的教学理念,结合素质教育要求,

健全教学理念,以此推动课堂教学活动顺利实施,促使学生全面发展。

2.2 教学内容单一

课堂教学活动中,教材是教育工作的核心,教师会围绕课本知识开展教学活动,将课本中包含词汇、文章分析方法等知识直接灌输给学生。语文学科是一门综合性非常强的课程,与科学技术、现代社会发展有着密切的关系,课本内容虽然可以让学生掌握基础知识,但是无法保证学生语文素养培养效果。在新课程教育背景下,要求教师改变传统的教学模式,根据教材内容,结合学生学习基础,整合教学资源,为学生呈现丰富的语文知识,使其在学习的过程中了解更多语文知识,以此提升课堂教学质量,解决教学内容单一的问题。

2.3 学生语言能力有待提升

小学生的语言能力主要包括四个方面,即听、说、读、写能力,然而,在当前小学语文教学过程当中,部分小学语文教师更关注学生的文字能力,包括认字、组词、阅读以及写作,而对于学生的表达能力重视不足,进而出现小学语文课堂当中缺少交流与沟通的机会。此外,还有部分小学语文教师在进行阅读教学时,为学生安排大量的书籍以及时间,甚至采取强制性措施,导致学生阅读兴趣下降,课内课外阅读不论是阅读量还是阅读深度都达不到教学标准,学生词句积累不足,很难通过阅读学习作者的写作手法以及表达手法,进而导致小学生在进行写作练习时,词汇量匮乏、语句不通畅、逻辑思维混乱等现象。

2.4 学生主体地位难以真正发挥

从教学质量的内涵来看,发挥学生的主体地位是保证课堂教学预期的教育结果最有效的方式。因此,衡量教学质量不仅要考虑教师的教学设计、教学活动,更要考虑教师在学生学习特征的基础上设置的教学任务完成情况以及对学生学习能力的提升情况。所以说,学生在农村小学语文学习中的态度、学习能力会直接影响教学质量。但是从小学语文教学的实际来看,教师在教学中对学情的关注度远远不够,特别是在教学内容的处理中,依然是以知识为中心,对学生能力与素养的重视不足。教师要根据新时期对学生素养培养

的要求,在小学语文教学中把学生学习的积极性调动起来,引导学生参与听、说、读、写各个教学环节,促进学生的全面发展。但是,从小学生的角度来说,他们往往觉得语文学习空泛且难以呈现实效,认为投入再多学习时间在学习成绩上也变化不大,因此在小学语文学习过程中主动性不强,依赖教师的指导与督促,这也最终会影响小学语文教学质量。

3 提升农村小学语文教学质量的策略

3.1 更新观念树立科学的教学质量观

在农村小学语文教学中,教师的教育教学观念会影响其教学行为,进而影响小学语文学科的教学质量。因此,小学语文教师必须要重视教学观念上的与时俱进,充分了解新课改的精神和理念要求,在此基础上树立科学的教学质量观,为农村小学语文教学行为的实施提供科学的理论指导。依据教学质量的内涵我们可以知道,影响农村小学语文教学质量的因素较多,不仅与教师素养、学生素养密切相关,也与教师的教学规划、对教学内容的处理、对教学方法的选择、课堂教学的组织形式等因素密切相关。不过,最终呈现教学质量的因素还是学生学习的状况,也就是学生是否在语文素养上真正得到提升。这需要教师认真学习《小学语文课程标准》,真正理解语文学科核心素养的四个方面,即语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解。这实际上是对原来知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维教学目标要求的进一步提升,是对新时期素质教育在小学语文学科教学中的具体要求。受此影响,在进行教学质量评价时,教师要摒弃旧有的以“知识”或者“分数”为质量评价标准的观念,树立科学的教学观、教育观和学生观,认真深入地研究《小学语文课程标准》,准确把握课程实施的基本理念、目标要求、实施建议等内容,在此基础上重新审视自己的教学,力争有效落实“培养全面发展的人”的育人目标,使小学语文教学有明确的方向。同时,从教师的角度来说,一定要强化理论学习,对《小学语文课程标准》、统编版教材以及不断发展变化的小学生实际情况进行深入细致的思考。有必要的话,还可以把如何提升教学质量纳入校本教研的环节中,充分发挥团队的力量进行深入研究,力争制定出适合本校实际的语文教学策略,为高效开展小学语文教学活动做好准备。

3.2 教学应能够充分体现学生学习的主体地位

课程改革指出要在日常学习过程中树立起学生在学习中的主体地位。作为一名小学语文教师,要实现这一目的,就要将这一意识贯彻到教学过程的每一个环节中。如设计好问题引导学生讨论、回答,启发学生在课堂上思考、发问,并解决问题。教师应逐步改变传统教学“一言堂”的局面,将课堂的主动权交给学生。

3.3 创建语言活动提高学生语言能力

农村小学阶段的语文教学处于基础阶段,因此,小学语

文教师在此阶段中,应更倾向于学生语言能力的培养,进行认字、组词、断句、语言运用等内容的教学。在以往的语文教学过程中,小学语文教师通常采用多次、重复的语言训练方式,虽然能很好地控制课堂纪律,短期内提升学生语文成绩,但并不利于培养学生的语言能力。因此,小学语文教师应积极提升自身职业素养,不断创新教学理念,改变教学方法,为学生创建趣味性的语言活动,进而提升学生学习的兴趣与积极性,将核心素养融入语言活动当中,不仅有利于提升学生的语言能力,还能使学生形成良好的道德品质,进而推动学生全面发展。

3.4 构建分层教学模式促进学生的个性发展

学生的个性发展是全面提升语文课堂效率的基本前提,只有每一个学生都能在语文课堂中收获知识、提升能力,小学语文教育教学才能向着健康发展的方向迈进。所以,为了促进小学生的个性发展,教师可以构建分层教学模式,从学生的个性特征和差异性出发设计教学计划,为不同层次和水平的学生提供个性化指导,让每一个学生都能够找寻到适合自己的学习方法,并能够在课堂中学有所得。由此,小学语文课堂的活跃度和教学效率会大大提高。而在过去的语文课堂中,大部分教师都形成了固化的教学思维,他们将学生视为不可分割的整体,针对这个整体制订统一的教学标准和目标,给予不同层次的学生同样的指导方案,这就导致基础差的学生因学习难度大、教学进度快而丧失学习信心,基础强的学生则因学习难度低、教学进度慢而失去挑战欲望,久而久之,语文课堂的教学效率就会逐渐降低,班级学生的学习成绩也会呈两极化趋势发展。对于教学模式与现实情况不适应的问题,教师可以从学生的实际情况和语文教学的根本要求出发,制订分层教学方案和难度不同的教学计划,帮助不同层次的学生明确学习目标、探寻学习方法、制订学习计划,以此推动学生的个性发展,提升语文课堂的教学效率。

结束语

言而总之,进一步推动农村小学语文教学的创新实践,是辅助农村学生掌握更多语文知识、提高其语文综合素养的必行路径。所以,农村教育管理部门与小学语文教师应在实际教学中,积极探索创建高效语文教学课堂的有效策略,以助力提升农村小学语文教学效果。

参考文献

- [1]于素云.信息技术优化农村小学语文课堂教学策略探究[J].教育信息化论坛,2020(1):115—117.
- [2]冯丽芬.农村小学语文阅读教学优化策略探究[J].新课程研究,2019(16):105—106.
- [3]卞乐意.农村小学高年级语文词语教学优化策略[J].青少年日记(教育教学研究),2019(7):283.
- [4]于永波.提高农村小学语文阅读教学有效性的对策[J].新课程教学(电子版),2019(23):92.