

小学语文课内外阅读存在的问题及有效策略研究

祝雯蓉

江西省上饶市广丰区丰溪街道南屏小学

【摘要】阅读是师生教学与学习的重要环节，也是组成语文教学的重要部分。新课改实施以来，在语文教学中，阅读被提到了较重要的地位。课内阅读和课外阅读是阅读教学的两个重要组成部分，做好课内外阅读的衔接，是小学语文阅读教学省时高效的一条有效途径。本文主要探究课内外阅读的有效结合。

【关键词】小学语文；课内外阅读；结合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.235

语文课程标准明确提出：“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，读好书，读整本的书。”阅读是语文实践活动中最重要、最普遍、最经常的形式，是课堂的继续和拓展，是阅读能力训练的必不可少的组成部分，在开放的语文教育体系中，课内外阅读不是游离于语文教学过程之外的“点缀”，是语文教学的重要组成部分。

一、小学课内外阅读衔接存在的问题

（一）学生自身的制约

课外阅读的有序、有效推进非常依赖学生的自主性和主动性，也就是要充分发学生在学中的主体性地位。但是从小学生的身心特点来看，他们在自主阅读和主动阅读方面是存在一定的局限性的，心智发展的不成熟使他们所喜好的阅读更多是集中在视觉化和形象化的阅读资料中，如漫画、笑话等，其价值性不够；而需要学生大量阅读的文学性读物则不太受学生关注，阅读兴趣度较低，这就无法有效达成课外阅读要实现的目标。另外，部分学生自制力较差，缺乏毅力。阅读习惯的养成和阅读能力的培养都需要一个长期的过程，需要学生的坚持和毅力，但是在这方面小学生是存在不足的，需要家长的监督，否则很难长期坚持下去，这就影响了学生阅读习惯和能力的培养。

（二）家庭的监督引导作用缺乏

学生课外阅读的时间大部分是在家里，这就离不开家庭教育的辅助作用。但是从现实来看，很多家长本身就没有阅读习惯，无法给孩子提供榜样示范作用。另外，部分家长在孩子教育中存在功利化思想。一些家长认为，从孩子成长的角度来说，文化课学习和特长培养在未来的考试和升学中对于孩子来说价值更大，因此把大量的课外时间都用来给孩子安排课外辅导班，这样就在无形中挤压了孩子课外阅读的时间，影响了小学生课外阅读效果。

二、促进小学生课外阅读的有效对策

新课改下的小学语文教学是促进学生全面发展的素质教育，目标是要培养小学生的语文学科核心素养，这就需要改变传统教学方式，开展多样化的教学活动。而课外阅读也是培养学生语文素养的重要途径之一，是小学语文教学中不可或缺的一部分。因此，对于小学生在课外阅读中存在的问题，必须要充分重视，从学校、教师、学生和家庭教育等多角度出发采取有效的措施进行整改。

（一）课内要重视单元的主题化

部编版教材的改革，其中一个明显的变化是单元的主题性更加明显，编者这样设计的目的是为了让学生在阅读的过程中能够做到系统化、整体化，引导学生整体把握，感悟阅读的魅力。如五年级下册教材中第一单元《古诗三首》《祖父的园子》《月是故乡明》《梅花魂》这五篇课文，通过阅读不难发现，这五篇课文中都是典型的抒发情感，或表达对童年的回味、或浓厚的思乡情感、或表达爱国主义情操等，单元化非常明显。基于此，我们在指导学生阅读的过程中，要注重把握单元整体，从整体指导到细化，将作者的表达方法、抒发情感的方式呈现出来，而不是单纯的学习课文、理解课文，忽视理解的整体性。这一教学也是同中低年级教学的一个区别，目的是为了学生阅读的深化与理解的整体性，让学生在阅读中掌握表达的技巧。再如五年级下册的第二单元《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》《后楼春趣》这四篇课文，都是四大名著中的节选，编者的意图非常明显，意在通过这几部名著的节选，让学生感悟古典名著的魅力，引导学生阅读这四大名著的全篇。所以说，我们教师在进行阅读教学时，一定进行单元主题的运筹，理解编著的意图，从整体出发培养学生的阅读能力，提升学生的阅读素养。

（二）课外要重视阅读的拓展

高年级的学生正处于知识接收、素材积累的关键时期，教材内的素材与文本因为容量的限制远远满足不了学生的需求，它只是编者“抛砖引玉”的一种渠道、一种手段，如前面所说的四大名著节选，编者并非为了让学生学会这几个节选内容，而是通过节选引导学生阅读这四本名著。这一现象在高年级的语文教材中有很多，如学习《自相矛盾》《田忌赛马》等这一类型的寓言故事，是为了让学生进行拓展，在课外搜集更多的寓言故事并发现其中的哲理。学习《青山处处埋忠骨》《军神》等这一类文本，是为了让学生感悟革命先辈的艰苦与无私，学生要进行课外阅读的深化，感受今天生活的来之不易等。因此，我们要充分认识到课内阅读的必要性，更要明白课外拓展在阅读中的重要性。这不仅仅是阅读的需要，也是学生积累素材，提升作文能力的必要途径。在拓展阅读的中，我们教师需做好以下几方面工作：一是要推荐有益的读物。高年级的学生无论是生理还是心理都趋向于成熟，但阅读仍是从个人的喜好出发，所选择的读物

不一定是健康或者是有利于学习的，我们教师要紧密结合教学与学生学习的需要，向学生推荐适宜的、有益的读物。二是要注重拓展阅读的成效性。学生的阅读往往是以兴趣出发，阅读无目的性，我们教师要注重阅读方法的指导，可以要求学生积累优美的句子，可以指导学生撰写读书笔记与心得，也可以开展阅读反馈活动，总之最终目标是保障阅读的有效性。在拓展阅读中，把握有益、有效的原则，才能让学生读有所得、读有所悟，帮助学生快速成长。

（三）课内课外要重视质疑能力的培养

学贵有思，学贵有疑，阅读的根本目标是解决阅读过程中面临的问题。因此，无论是课内还是课外阅读，我们都要引导学生养成质疑释疑的习惯，从而达到顺利解决问题的目的。但目前在阅读教学中，我们普遍存在的现象是教师向学生答的单一模式，学生没有主动性，处处处于被动，这一瓶颈严重制约了学生的发展。鉴于这一弊端，在教学的过程中，我们要通过一篇一篇课文教学使学生学到阅读知识的方法，形成阅读能力；逐培养学生的学习习惯，要培养学生的阅读能力，教师就要想办法让学生提出不懂的问题，这样学生就学得比较主动了。教师可以让学生预习课文，有不认识的字，读读拼音，词义不懂的，查查字典。真正不能解决的，老师帮助解决。教学中，教师引导、启发学生把不能理解的地方（如句子、某一自然段、某些内容等）提出来。有的时候，学生确实提不出来，教师就问他们某句话，某个意思懂不懂。这样让学生逐步养成阅读课文时去找出自己不懂的地方并且提出问题来的良好习惯。学生提出的问题，教师尽可能启发他们互相解答。他们确实解决不了的，才由教师讲解。在长期的这种训练中，学生能养成发现问题、解决问题的习惯，对阅读能力的培养而言，是一个明显的进步，也为学生的终身发展形成了定势。

（四）教师要从思想上高度重视课外阅读，并且给学生必要的方法指导

教师要认真学习新课改的理念，特别是要认真学习研究新的《小学语文课程标准》，领悟“新课标”的精神，要深刻把握课外阅读任务以及实施指导建议，知晓在不同的年级学生课外阅读的侧重点，以此为指导来确定学生课外阅读的书目与举措，制订与之相适应的阅读计划。

要重视阅读方法的指导。可以将课外阅读方法的指导渗透到日常的语文教学中，在教学课内文章时，积极引导如何去进行有效阅读，把精读法、略读法、默读法和浏览法这四种阅读方法逐渐教给学生，使学生了解如何针对不同类型的阅读内容选择恰当的阅读方法。同时，根据小学生学习成长的规律，通过兴趣培养、自主尝试和总结提升三步走的策略来逐渐培养学生阅读的习惯和主动阅读的意识，逐渐使课外阅读成为学生的一种自觉行为，为学生自觉自愿地投入到课外阅读中打下坚实的基础。

（五）利用多媒体构筑衔接的桥梁

随着科技的发展，信息技术越来越成熟，尤其是多媒体技术为语文教学提供了诸多便利。在小学语文阅读教学中，老师可借助多媒体技术去构筑一座课内外衔接的桥梁，以提高阅读教学的效率，提升学生的阅读素养，促进学生阅读思维的发展。如借助多媒体对阅读素材进行背景美化、拓展，做适当的阅读导引，从而激发学生的阅读兴趣，调动阅读的积极性。以《松鼠》一课为例，可借助多媒体技术架起一座衔接的桥梁。在上课之前的备课环节，老师通过网上查找《自然史》中相关的文本资料，结合学生的阅读需要，可设计一些富有趣味的动物图片，将小动物的特点进行局部的细节展示，再利用软件制作成方便学生阅读的电子书，配上动漫音乐，在课堂教学时有意识地给学生展示这些阅读文本，并设计一些趣味化的课后讨论题目，在班级群里进行展示。以“阅读学习单”有针对性地对学生的课外阅读进行导引，从而大大激发了课外阅读的兴趣，而且这些动画、动漫、音乐、图片、视频都是小学生的最爱，它们将抽象、复杂的内容形象、直观地展示给学生，符合小学生的心理认知规律，从而让阅读教学变得高效，促进学生的全面发展。

（六）加强班级主题阅读活动

为了使课内外阅读有效衔接起来，教师通过开展班级主题阅读活动，加强生生之间的交流与沟通，展现学生的个性阅读以及阅读感受。围绕同一个主题进行交流讨论，学生各自表达自己的感想，在不断表达之中发展思维。同时也使得学生真正理解读书可明智，可培养审美情操，提高综合素质，要认真阅读课外读物，才能真正理会课堂所学的深意，从中获得知识养分、精神洗礼、情感熏陶。在体会与感悟之中，掌握有效阅读的技巧与方法，改善阅读效果。如教学《趵突泉》一文时，教师推荐学生阅读了老舍先生的其他文章《济南的冬天》《吊济南》等。这些课外阅读是为了帮助学生更为深刻地了解《趵突泉》这篇文章，体会老舍先生的写作风格，感受他的情感。通过课外阅读，了解老舍先生是如何描述济南的冬天，使得学生深刻认识和了解文章的特点与内涵，促进学生积极地投入课外阅读活动中，激发和提高他们的阅读能力。

三、结语

阅读是师生教学与学习的重要环节，也是组成语文教学的重要部分。我们要充分依托“全民阅读”这一契机，发展学生的阅读能力。通过课内教学单元主题的整体把握、课外阅读的有效拓展及质疑释疑习惯与能力的培养，不断培养学生正确的阅读习惯，促进学生阅读能力的提升，为高年级学生的终身发展奠定基础。

参考文献

- [1] 杨苏. 小学语文课外阅读有效指导策略的研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018(2).
- [2] 尹晓伟. 农村小学语文课外学习资源的开发与利用研究[D]. 河北师范大学, 2018.