

略谈新课标下的小学数学计算教学

李馨芝

(河北省易县第一小学 河北 易县 074200)

[摘要]在培养学生的多种能力方面,小学数学的计算教学具有十分重要的意义,它不但能够促进学生的多种思考能力,而且能够有效地运用课堂上的数学知识,提高他们应用能力。同时,计算教学在小学数学中占有很大的比例,因此,必须引起广大教师的高度重视,不仅要改善教学方法,而且要注重培养学生的思考能力;这样才能为今后的发展奠定坚实的基础。

[关键词]小学数学;计算教学;分析;提高能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1309

由于传统的计算器的影响,有些老师觉得,“运算”没有任何的意义,只需要让他们学会,经过多次的实践,就可以达到精确和熟练的程度。很多人都可以根据运算规则进行运算,但由于运算能力太差,导致学习的空间很小,很难满足复杂多变的运算环境。无法想象,一个对基础运算的原理和方法都是一知半解的人,如何能够灵活简便地进行运算?怎么可能拥有如此强大的运算能力?所以,在数学教育中注重数学与运算是一个非常意义的问题。计算是小学数学课程的一个主要环节,它是学生的基本知识,是学生的基本素质。

一、营造生动和谐的课堂氛围

“什么是课堂教学?课堂教学是人生的一部分,是教师和学生的成长的舞台,是学生的活动的舞台。数学课也是一样,在这个的舞台上,一群生机勃勃的生灵在一起对话、交流、交融、共享,让你在生活中尽情地享受成长的乐趣。一位大师曾说:“一门好课,就像一部交响曲,必须讲究旋律,节奏,音响。师生相和谐,人与文和谐,情与理和谐;思考与理解要和谐,知与行要和谐……”身为一名数学教育工作者,我们是否应该深入到儿童的五彩缤纷、瑰丽神奇的情绪世界,去体验、欣赏他们心中的数学世界,去理解、感受他们独特的思考模式?

二、心理因素,对症下药

(一) 情绪波动

小学生们在做数学的时候,总是期望能够快速得出一个结论。所以,当计算题中出现了大量的数据或者复杂的公式时,就会出现一种抗拒的情绪,那就是没有足够的耐心和自信,无法认真地思考问题;缺乏对正确算法的耐性,结果就是出错。

(二) 注意力不集中造成的错误

因为计算本身没有情节,且形式简单,很容易导致小学生阅读、审题、在演算的时候,因为太仓促,导致了算术中的数字和符号抄错。当然,如果你在计算中犯了一个错误,那么不管你的计算顺序有多好,答案有多完美,一切都是徒劳的。

(三) 多做会引起排外反应

数学是一件很无聊的事情,小孩子的注意力都很少,喜欢玩的人也不可能把时间花在这上面。如果一次做十几个,学生们就会手忙脚乱,出错太多,也不能体现出他们的计算能力,最后只能是草草了事。而学生做的越少,正确的越多,纠正的越少。所以,一次8~10道题就够了,“拔苗助长”的练习太多,会让学生们不愿意接受,从而导致思维上的抵触,导致计算失误。

三、无论哪一种原因导致的计算误差,应予以充分关注,并发现其根源和要害,并对其成因进行剖析;然后根据错误的性质、原因和范围,采取相应的措施

(一) 加强基础口算力的培养

口算作为计算机的基本知识,在计算机教育中处于起步的地位。口算的进步并非一朝一夕之功,而是日复一日地练习才能逐步提升。口算课的重点在于持续的练习,培养口算的熟练程度,达到准确、快速和灵活的口算的目标。

在一次做完全面性的计算中,也有很多同学是虎头蛇尾,面对这样的情形,一是我教导学生要认真认真地做每一道题目;但同时,也难免会出现同学们的注意力先集中再分散的情况,在实际操作中,我曾数次看到同学们在口算书上犯了错,都是后记多于上。为了解决这个问题,我要求同学们在口算的时候,在有条件的时候再进行二次口算;从后面开始,发现错误越多,准确度越高。

(二) 在数学上多下点工夫

对概念的不了解,对规则的不熟悉,直接造成了很大的问题。这是基础,是掌握好运算的基础,基础扎实,运算水平就会突飞猛进。

加深对运算规则的了解,加深对其的理解。在教授规则时,也可以把一些规则编进童谣中,以便让他们更好地记住;这会让他们记忆力更加强大,使用它也更加容易。

(三) 注重对学生自觉关注的培育

在计算的时候,要培养出一个好的计算方法,从审题到计算,到书写,一口气完成,中间不要四处乱看,争取每一道题都能正确。我曾向一名学长咨询“抄错”的问题,就是如何防止学生犯错误。她畅所欲言,说她在平常的时候,一边读书一边写字,一边轻轻地念。要想看懂,就必须仔细的阅读,而用眼去看,用脑子去分析,是不会有错误的。他要是能把这些字念完,就可以尽量减少他的错误。如果一个人在计算中犯了许多错误,那么他就会急于完成,让他每一次都要完成大量的作业。造成了对学生的心理上的抵触。假如要让同学们完成20个问题,那么将这20个问题分成2-3组,每个组6~10个问题,练习量小,练习精细,并采用一些表扬或激励的方法;同学们就会乐于这样,认真地把每个问题都做好,用这个“短频快”的方法练习,失误就会大大降低。

由于数学上的失误有多种因素,养成良好的学习习惯是素质教育和提高运算准确度的先决条件,所以要养成一定的自我检查和验算的好习惯,要使自己养成一个长久的、持之以恒的工作态度。

参考文献:

- [1]刘婷.小学数学计算错误原因分析与对策研究[J].课程教育研究(新教师教学).2016,(32).150.
[2]林秋妙.计算错误的“绊脚石”-小学生计算错误原因分析及对策[J].读写算(教育导刊).2015,(8).13.