

## 创新发展背景下大学语文课堂教学反思与探索

赵春花

(喀什职业技术学院 新疆 喀什 844000)

**[摘要]**创新发展是现代高等教育改革的必然趋势,对大学生教育具有重要意义。大学语文是高等教育的基础学科之一,完全符合现代教育改革要求。在创新发展背景下,具体确定大学语文概论,深入分析大学语文课堂教学现状,重点阐述了大学语文课堂教学的重要性,同时全方位研究大学生语文课堂高效教学效果的优化措施,进一步推动大学语文课堂教学持续发展,不仅帮助大学生树立正确语文素养,还能达到预期教学目标,满足学生学习需求。

**[关键词]**创新发展: 大学语文: 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1258

高等院校大学语文是非专业公共基础理论课程,以提升大学生文化素质作为目的,基于教学内容深化母语,学习不同类型文学,有利于中华优秀传统文化的持续传承,帮助大学生树立正确素养,形成良好道德品质。大学语文专业课程的建设在高等教育中有着不可忽视的作用,尤其是对专业课程学习和教育方法创新还需进行深层探索。同时在确定目标和制定人才培养方案过程中,及时采纳社会以及行业对人才培养的要求,有效在专业领域中充分发挥知识价值,发挥其重要作用。

### 一、大学语文课堂教学反思与探索的重要意义

语文是我国中华优秀传统文化的传播主体,是人们文化素养的主体,也是大学生基础学习的重要学科。大学语文涵盖我国浓厚人文底蕴,积累大量精髓中华文化。大学语文课堂教学对大学生发展有着重要意义,通过语文写作与沟通交流保障生活生产稳定。但是在实际大学语文课堂教学中发现,其实施过程中经常会出现许多问题,使大学语文课堂教学反思和探索成为必然趋势。

在开展大学语文课堂教学反思与探索过程中,必须符合创新发展要求,融合中华民族传统文化传承理念,进一步推动高等教育实现改革。这就要求教师必须对大学语文课堂教学进行反思与探索,尽快形成良好大学语文教学理念,更好建设高效大学语文课堂教学。

在当前发展情况了解到,许多大学生精神与学习方面过于颓废,在这种情况下可以对大学语文课堂教学进行反思与探索,有效建设大学生自信文化,进而不断传承中华民族传统美德,这样才能提高大学语文课堂教学水平,共同建设美好精神家园。

大学语文课堂教学还需围绕文化、思想、情感等方面进行潜意识开展思想教育,对学生心理采取明确指导,加强拓展大学生文化层面,增强审美水平,并且在丰富文化熏陶下形成高尚道德品质以及智慧思想感悟,继续弘扬中华民族精神。所以,只有对大学语文课堂教学进行不断反思与探索,才能快速提高大学语文教学质量,培养大学生良好语文素养,树立正确人文精神,形成高尚思想品德修养,拥有丰富审美情趣,有效推动大学生全面发展,促进社会持续进步。

### 二、明确定位大学语文课程

大学语文除了面对实际原因,还要重视大学语文长期课程定位不确定性。从具体而言,大学语文课程定位引发矛盾成为高等教育语文学科的一大问题,尤其是对于审美论、人文论、文化论等。在审美方面,辩论者依旧开展大学语文赏析文学作品时,通过经典作品培养鉴赏能力,主要是指“大学语文课程文化作品,经过细心阅读充分了解作者当时情感表达,明白作者自身价值审美观念,呈现出人性、人权、人生观,自然感受到人们对生态的认知。当我们深层解读文学作品过程中,切实感悟到作品背景和人生哲学,进一步提高观察能力和理解能力。”人文论基于审美论进行大力延伸,积极开展素质教育。大学语文应当考虑高等教育特点,不能按照中学语文教学方法开展教育,而是侧重学生审美能力进一步培养学生人文素养,

通过大学语文不断传播人文精神,形成高尚道德品质。基于此,人文论研究者倡导“语文教学目标是塑造学生核心价值观的重要活动,进一步推动学生全面发展。”文化论研究人士围绕中华传统美德和核心素养进行研究,加强重视“大学语文教育,构建综合人文素养教育活动,根据人文科学教育理念开展传统文化素质教育课程”所以在具体开展教育过程中,将促进“大学语文”和“中华优秀传统文化素养”以及思政教育相结合,构建阶梯式大学生素质教育课程。

尽管在教育方面有着独立理论基础,但是更偏重语文功能。叶圣陶先生曾说过“语文”一词来源于1949年中小学语文课本。通过当前想法来说,口头为语言,笔下为文,合成一词,被称为“语文”语文是语言文章,其复杂内容涵盖语文课程教学目标,反映出多样化特点,侧重某一功能彰显出课程独特内容。总而言之,在与学生进行知识传输过程中,深化学习语文,有利于学生熟练掌握听、读、写语文基础技能,体现出语文学习工具性特点;其次,语文知识的传播以经典时代著作为主,让学生切实体会人文精神和审美能力,发挥出语文教学的作用,并且展现出语文学科审美性、文化性特点。但是在实际教学中,从审美性、人文性以及文化性的过渡需要花费大量时间和精力,是一项长期性系统工程,需要学生在学习大学语文时运用逻辑思维、分析能力和创新意识才能实现。

大学语文是语文教学的高层阶段,不能单纯依靠应试教育开展,还要结合语文本质确定其课程定位。在民国时期,朱光潜先生设置大学语文的作用是为了巩固学生语文基础,对其加以训练。训练内容包含语文知识拓展、熟练掌握和运用,同时培养学生从认识、思考、验证、延伸等思维变化。对于现代大学语文来说,已经将其归纳到我国人文素养培养教育体系,更加让我们清晰意识到大学语文课程定位不能单纯从同一层面进行,而是考虑全方位,比如审美性是大学语文教育的重要手段,而人文性和文化性成为大学语文教育的关键要素。并且大学语文审美性充分展现出教育目标,人文性和文化性能够清楚体现出素质教育目标,此时大学语文教育定位围绕语文本质,重点培养大学生语文素质,塑造明确文化素养,进一步提高学生文化自信,形成良好精神文化思想。

### 三、创新发展背景下大学语文课堂教学策略

#### (一) 加大重视力度,明确课程定位

在大学中,大学语文教育引起高等院校和任课教师的高度重视,明确其素质教育目标,了解基本素质教育定位,大幅度提高学生文化阅读水平,锻炼学生写作能力,潜移默化地形成良好语文素养,快速完成语文教学目标,重点提升大学语文课堂教学质量。

注重大学语文工具性和人文性统一。教师必须掌握大学语文课程特点,不断优化大学语文知识教学体系,经过实际调查显示,掌握学生语文学习情况和兴趣,仔细区分高中语文,确定大学语文课程定位,使大学语文教学方法、教学内容等都会出现很大变,将讲课内容和生活实际相结合,在加深学生初高中语文知识的前提下,围绕作者背景、文学作品等,有效培养

学生文化审美水平, 彰显出大学语文教学渲染力, 提升自我价值, 进一步树立学生文化素养。

加强重视大学语文课程教学效果, 选择实践性措施, 积极建设专业教师队伍, 并且对大学语文教师专业素养和教育能力提出新要求。为了符合现代教育要求, 必须围绕大学语文课堂教学主体目标, 不断整理教案内容, 大幅度提高自身语文素养, 增强课堂教学质量。同时, 学校组织大学语文专业教师定期培训, 通过专门教育活动提高大学语文教师职业技能, 有效在课堂教学中起到示范作用。

除此之外, 学校有关部门对大学语文课堂教学监督体系进行不断改革, 加快提高大学语文课堂教学水平, 达到理想教学效果。同时, 积极设立有关大学语文类型的公共基础课程, 制定课堂教学规范绩效制度, 参照教学环节和教学成果做出适当奖惩, 调动专业教师教学热情, 增强责任感和使命感, 通过日常课堂学习表现观察学生心理状态和学习情况, 通过试题考核难度优化考核形式, 融入实践活动考核, 大幅度增加大学语文重视力度。

(二) 优化教学模式, 创新教学方法

大学语文课程进行教学过程中经常会应对许多教育难题, 作为高校语文专业教师, 在课堂中重点围绕学生展开教学, 结合教学内容和实践经验, 不断创新课堂教学方法, 采用多元化教学模式, 改善大学语文考核形式, 有利于大学语文课堂教学评价更加合理准确, 进一步推动大学生语文学习水平。在大学语文课堂中, 教师也要采用先进教学技术, 营造多元化语文教学环境, 除了借助图片、音频, 还可以引用创新、科技化教学

工具增加学生体验感, 提高学生学习专注力, 调动大学生语文学习兴趣, 有效拓展大学语文教学手段。

总结:

总而言之, 大学语文在高等教育中推动学生发展, 并且让学生和教师及时意识到开展大学语文课堂教学的重要性。在当前大学语文发展层面进行深层分析, 但是在高校大学语文课堂教学中依旧出现许多难题, 因此在创新发展背景下, 还需对大学语文课堂教学采取进一步反思与探索, 并且要求所有参与方对大学语文课堂加以重视, 有效制定大学语文教学目标, 并且结合大学语文课程教学特点, 对大学语文课堂教学进行大力改革, 实现自主、合作、探究式语文教学模式, 不仅增强大学生语文学习意识, 还能培养大学生语文素养, 提高大学语文课堂教学效果, 有效推动高等教育持续发展。

参考文献:

[1]孙旭东.“互联网+”视域下大学语文“翻转课堂”教学模式的探究[J].现代交际,2018(09):13-14.  
 [2]陈静梅.创新发展背景下大学语文课堂教学反思与探索[J].广西科技师范学院学报,2018,33(6):53-56.  
 [3]廖斌.转型发展背景下《大学语文》教材的校本化改革[J].教育评论.2015,(10).153-156.

作者简介: 赵春花(1989年03月-),女,汉族,新疆喀什市人,讲师,研究方向: 语文教育与管理。

(上接第2349页)

劳。学生本身就是社会主义接班人, 为了能够将其培养成为一个对国家社会经济有用的栋梁之材, 我们要通过引入思政教育来实现此目的。高校也可以通过各种常态化学习, 促进思政教师与非思政教师之间的互动交流, 进一步让他们逐步了解何为思政教育, 其对学生未来的成长又有哪些作用。例如, 在学习某节内容时, 教师要提高自身的课程思政教育意识, 并通过突出学生课堂地位, 让他们拥有自主学习的时间和空间, 只有突出课堂地位, 才能够更好的展开课程思政教育工作。同时也可以利用多媒体设备播放相关视频资料, 鼓励学生认真观看, 观看的过程中也是提高其思维能力的一种方式<sup>[5]</sup>。此外, 教师也要转变以往轻视思政教育的错误理念, 应注重对学生思想道德品质的培养, 当然, 也要传授他们正确的学习方式方法, 以便于帮助他们专业知识更好的把握。最后, 经过有效教育指导, 切实将课程思政教育工作落到实处, 这也是落实高校“立德树人”的根本要求, 并保障每一个学生德智体美劳都能够得到提高, 且成为有用的人。

(二) 创新课程思政教学方式

新时期, 高校构建“课程思政”过程中往往面临着一些困难, 这不能够实现帮助学生树立正确人生观、价值观以及世界观的目的。所以为了满足新课改下所提出的具体要求, 教师还应当创新教学方式, 通过采用多种教学方式调动学生课堂参与度, 让他们能够积极参与到教育活动中, 这是提高自身教育影响力的重要内容, 同时也能够达到令人满意的育人效果。因为传统教学中, 大多数是以“满堂灌”等教学方式为主, 这不能够帮助学生更好的记忆相关知识, 故而, 教师可以通过采用多种形式的教学方式, 以此来满足不同学生的学习需求, 进而潜移默化的提高德智体美劳<sup>[6]</sup>。例如, 在讲解相关知识时,

可以通过小组合作学习的模式, 让他们以小组为单位围绕某一话题展开探讨, 当然, 也应结合学生学习特点采取因材施教策略, 进而让每一个学生在课程思政教学中收获知识。必要的前提下, 也可以通过创设有效的情景, 让学生快速融入到特定的情节中, 进一步弥补传统灌输式教学方式上的不足。同时在课程思政教育过程中, 教师也需要给予学生鼓励和赞美, 因为不同的学生学习能力存在的差异, 我们可以通过给予适当的鼓励提高其学习自信心。另外, 也要将德育元素融入到课堂中, 这是提高学生品德和素质的重要内容。最后, 推动课程思政教育工作得以有序开展, 并为我国高校教育事业奠定基础, 且为社会发展培养出更多合格人才。

结语:

综上所述, 新时期向高校在“课程思政”构建中存在不足, 比如: 对课程思政在认识存在误区, 这难以实现高效教学的目的。所以为了达到预期教学效果, 教师应创新教学方式方法, 学校也要加大宣传, 进一步增强内部人员对课程思政的认识, 这有助于人才培养目标的实现, 同时也是为了满足“立德树人”根本要求。因为现代社会的发展对专业人才需求量也变得越来越大, 所以更加需要做好课程思政教育, 最终, 为国家发展培育出更多优秀人才。

参考文献:

[1]李雪萍,马发亮.高校"课程思政"体系构建问题及对策探析[J].内蒙古电大学刊,2018(4):73-75.  
 [2]何红娟."思政课程"到"课程思政"发展的内在逻辑及建构策略[D].2017