

# 营造氛围，培养习惯——探究小学语文阅读教学的策略

王静

大厂回族自治县大厂镇王必屯中心小学 河北 廊坊 065300

**[摘要]**在小学语文教学中，阅读教学是重要的组成部分。语文教材中所选择的文章文质兼美，成为学生学习语言的范本，同时也是提高识字量、扩充知识量的有效途径，更是培养学生民族文化意识、扩展视野、提高审美情趣以及道德情操的有效载体。“新课标”对阅读教学提出了具体要求，即学生通过阅读学会搜集处理信息，打开认识世界的视野，锻炼思维能力，并从中获得审美体验。文章就如何有效开展阅读教学进行实践探究，从而提高教学质量。

**[关键词]**小学语文；阅读教学；培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.472

## 0. 前言

基于小学语文阅读教学实际，良好的教学开展策略对语文阅读教学具有重要影响。结合小学语文阅读教学的特点，基于符合小学生特点的教学策略，不但能有效提升学生对文章的分析能力，也能有效增强学生的语言表达能力。因此，加强对小学语文阅读教学策略的改革和完善，是保障语文阅读教学有效的关键条件，也是推动小学生实现能力提升的重要选择。基于这一特点，在小学语文阅读教学中，应对小学语文阅读教学活动进行有效探讨，从而促使学生的兴趣点被切实满足，教学开展质量得到保障。

### 1. 小学语文教学中存在的问题

阅读教学是小学语文教学的重要部分，在教学改革过程中，针对阅读教学，新课标提出了一些教学建议，希望教师能按照相应的要求做好阅读教学工作，促进学生语文素养和综合素质的培养。但是，从目前小学语文阅读教学情况来看，仍然存在很多问题需要解决。

#### 1.1 重知识灌输，缺少兴趣培养

在当前的语文阅读教学中，由于一些教师仅仅将课本知识灌输给学生，而没有对其阅读习惯及能力进行培养，没有采用符合学生的发展特点的方式激发其学习积极性，因此无法达到培养学生阅读素养的目的。教师采用的教学方式影响着实际教学效果，利用单一化的教学模式无法使学生的阅读能力得到提升，同时缺少有效的引导，学生会对语文阅读学习产生厌恶心理，影响了教学的效果，不利于学生的发展，也难以实现语文教学的目标。

#### 1.2 过于强调理性分析，忽视学生的感受和体验

阅读本来是学生情感化、个性化以及创造性的学习过程。但是受以往阅读教学思想的影响，教师在进行阅读教学时，往往过于强调理性分析，将自己对文章的理解和分析向学生直接讲述。在这种情况下，学生的阅读过程中没有自己的读书感受和感悟。在这种阅读教学方式下，学生仍然是被动地接受知识，无法将自己的理解和感悟体现出来。如果长时间地进行这样的阅读教学，学生就会对阅读产生厌烦心理，进而对阅读教学质量产生很大影响。

### 2. 提升阅读能力的教学要点

传统教育思维偏向以教师为核心，由教师来决定采用何种方式开展教学，忽略了学生的感受。教师要改变这种传统

教学思维，以学生的感受为第一要素。具体而言，小学语文教师需要根据学生的学习状态和接受能力采用相应的教学方法，使学生摆脱教条式教育的束缚。教师要进行合理的教学引导，让学生在阅读方向上有不同的选择。此外，通过开展多元化阅读教学，教师能够引导学生发现自身的爱好和发展潜能，培养学生的主观能动性，激发学生的学习兴趣。这种方式既可以让学主放松，使学生以良好的身心状态参与学习过程，提高学习质量，又能够让学生根据自身的兴趣取向，探索更多的知识。语文阅读覆盖很多知识内容，教师应引导学生向多元化发展。

### 3. 小学语文阅读教学策略

#### 3.1 全面把握目标，优化文本精选内容

《语文课程标准》所提出的三维目标，成为教师把握教学目标的依据。在教学中，教师既要注意阶段性目标，还要注意其衔接与过渡，从而全面而准确地落实“新课标”所规定的教学目标。实现阅读教学的有效性，教师是设计师、实践者、遵循者，应依据教学目标，精选教学内容，结合课文特点以及思考练习提示，确定课堂授课内容及训练内容，解决课文的重难点。有效教学内容的精选充分体现教学目标指向，切实为目标的实现而服务，具有实际教育意义。

教师要精研课文，优化使用课本。教师既要从整体上把握好教学目标，也要立足于现实制订阶段性目标，根据学生的认知需求及语文能力，对教材中的每一篇文本进行深入而细致的研究。依据教学目标吃透教材，根据学生认知水平，明确教学重难点，深挖教材资源，引导学生有效开展阅读学习。教师只有做好这一基本工作，才能在课堂上引导学生准确理解文本，提高阅读能力。教师基于对文本的正确理解以及解读，设计并实施好整个教学过程，为学生搭建有效的阅读平台与支架。在阅读教学中，朗读是常用的阅读训练手段，同时也是引导学生理解文本内容、培养语感、体会文本感情的有效途径。在朗读的过程中，要求学生自主阅读及思考，以不同形式的阅读方式理解文本内容及所包含的思想感情，不断增强学生的语感，调动学生的情感，获得知识积累。

#### 3.2 加强自主学习，激活思维发展个性

自主学习课堂，成为教师开展教学活动以及学生参与学习的主阵地。学生真正成为课堂的主角，而教师则扮演组织

者、引导者、参与者等多种角色，引导学生学会自主学习、个性思考。只有调动学生的思考力、行动力，才能使整个课堂充满生命力。在阅读教学中，教师要引导学生把握正确的阅读方向，调动学生自主学习意识，挖掘个人潜能，对文本进行个性化解读。“一千个读者就有一千个哈姆雷特”，放手让学生自主思考、品味、感悟、解读文本，阅读教学才能充满生机。

教师要联系实际创设情境，激活学生思维，拓展个性。学生是课堂的主角，也是赋予阅读教学生命力的根本之源。激发学生创新意识，需要为学生营造愉悦和谐的教学氛围，让学生自觉融入其中，乐于发挥想象力、畅所欲言。为此，教师应结合教学内容和学生的认知需求，联系生活，利用图片展示、多媒体演绎、舞台剧表演等形式，营造愉悦的阅读教学环境。

如教学《草原》一课时，在导入环节教师播放了一首草原歌曲，让学生进行欣赏。学生在教师的问题引领下，放飞思绪，联想在草原中的感受。教师鼓励学生对课前搜集的有关草原的资料进行展示，谈一谈各自心中的草原模样。学生兴趣颇浓，争先恐后发言，描述草原的美丽风光，并产生向往之情，有利于培育学生热爱草原的情怀，顺利进入到文章所描绘的情景之中。而教学《白杨》一课时，让学生着重对课文的第10段和第12段进行学习，深入理解文中爸爸的心声。教师可以引导学生说一说文中爸爸要“表达”的是怎样的“心”，又该如何去理解。然后鼓励学生以小组为单位相互讨论。经过讨论后各小组汇报结果，一致指出是因为文中爸爸和白杨之间具有相似之处，爸爸以白杨自勉，勉励自己要像白杨树一样坚定不移地扎根边疆、建设边疆。为了深化学生的理解，教师播放了有关建设兵团以及支边人员当年建设大军垦荒的景象和新疆今日繁荣景象的影视资料，学生感同身受，想象文中爸爸如同白杨一般，在极其恶劣的环境下扎下根、建设边疆的场景。教师继续提出问题：“像文中爸爸这样的建设者，身上流淌的是奉献一切的精神。而作为当下的我们，面对怀有这一高尚情操的爸爸，有什么想说的呢？”因为问题与实际联系紧密，且创设了相应的情境，能够激发学生思考的主动性，在自主思索探究问题后打开交流的话匣子，道出自己的心声，从而捕捉到文本的内核，触摸到文本的主旨。

### 3.3 深入体会文本，掌握文本写法

语文课本中每一篇优秀的文本都用词准确、含义深刻，尤其是重点段落，更是极大发挥着表现中心思想的作用，因此，教师要指导学生对重点段中的词语、句子等进行深入理解，从而触摸整个文本的内核。教师要引导学生从浅阅读进入到深阅读，细致入微地体味文本所蕴藏的情感，领会作者的思想，把握文章的情感脉络，学习作者是如何表情达意的。

如教学《白杨》一文时，让学生通过自由阅读课文，找出文中爸爸介绍白杨的三句话，并进行品味。然后让学生联

系实际，按照这三句话的表达方式进行练习，从而使学生深刻感受白杨树在极其恶劣的环境之下，坚毅不屈、昂扬向上的精神。课后，教师要求学生结合阅读感受进行练笔，模仿课文中“哪儿……就……”“不管……总是……”等句式进行练习，既培养学生的审美能力，又提高学生的写作技巧。

### 3.4 教学环节环环相扣，优化教学过程

在课堂阅读教学中，各教学环节要环环相扣，安排得当。阅读教学所遵循的序列一般为从整体到部分再到整体。在具体教学中，教师要通过灵活而合理的变序，不断优化教学结构，实现教学过程的最优化，从而提高语文阅读教学的有效性。

如在教学《草原》一课时，教师可以课文所记述事情结果以及结论为着力点，以“蒙汉情深何忍别，天涯碧草话斜阳”这一诗句入手，让学生围绕蒙汉情深究竟表现在哪里进行讨论。学生自主反观课文，从中找事实、举例子，更加深入地了解蒙汉情深。对于直接点明中心的段落及语句，教师在开展教学时要直接找准文章中心进行分析引导。比如，《小桥流水人家》是一篇以直接抒情与间接抒情相结合为主要写法的优美散文，教师灵活变序，采用内容切割法，带领学生品读直接抒情部分，品味作者的情感，再引导学生用心体会间接抒情的句子，用丰富的想象补充画面。根据文本的不同内容，变序方法还包括主线牵引、插入重点、视觉交叉等方式。阅读教学的程序安排并不是一成不变的，而要根据不同文本的结构特点，实施不同程序的教学步骤，从而避免千篇一律的程式化教学套路，不断优化教学过程，合理而科学地展开教学，从而提高阅读教学的有效性。

## 4. 结语

通过对小学语文阅读教学的了解，在教学开展过程中，采取良好的教学策略，对保障语文阅读教学开展有效性具有很积极的影响。结合当前小学语文阅读教学实际，在教学中，从小学生的阶段特征思考优化教学开展策略是非常重要的。因此，应立足于小学语文阅读教学实际，对语文教学开展策略进行有效探讨，从学生的兴趣点、学习需求和其他语文类别进行切入，从而促使语文教学活动得以良好开展，满足小学生对语文学习的需求，解决学生在学习中所面临的问题，推动小学生实现全面提升。

### 参考文献

- [1] 基于思维导图的小学语文群文阅读教学[J]. 张瑞. 语文教学通讯·D刊(学术刊). 2019(12)
- [2] 农村小学语文低年段阅读教学的有效策略[J]. 栾倩. 吉林省教育学院学报. 2019(08)
- [3] 小学语文高年级阅读教学现状与教学策略研究[J]. 陶文清. 华夏教师. 2019(29)
- [4] 浅析小学语文高效阅读教学策略[J]. 詹丽梅. 中国新通信. 2018(07)
- [5] 小学语文开放式阅读教学的开展策略[J]. 李建萍. 中国新通信. 2018(08)