

新时期高校“课程思政”构建路径研究

宋海妍 柳火根

(宜春职业技术学院 江西 宜春 336000)

[摘要]随着教育事业的快速发展,对学生的思想政治教育的重视,学生作为社会主义接班人,我们应注重对其思想品德的教育。而以往在思政课堂教学中存在着问题,比如:教学方式滞后,很难激发学生学习兴趣,兴趣又是一个人最好的老师,倘若对所讲解的内容没有兴趣,很难实现提高教学水平。本文就新时期高校“课程思政”的构建路径展开分析,结合教学问题提出优化策略,希望以此来促进学生德智体美全面发展。

[关键词]高校;“课程思政”;构建路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1257

前言

新课改的不断深入对教育者提出新的要求,应改变传统落后的教学模式,特别是在进行课程思政教育时,应突出学生主体地位并采用新型教学模式,同时要充分挖掘思政教育资源,并将其有效地应用在课堂中,这不仅可以提高学生德智体美劳,也能发挥课程思政育人的作用。笔者就新时期下高校“课程思政”构建的重要性及构建存在的问题展开分析,希望以下论述观念内容可以为相关人员提供参考,切实将课程思政教育工作落实到实处。

一、新时期高校“课程思政”构建的重要性

(一) 落实“立德树人”根本要求

目前,高校积极落实构建“课程思政”具有重要意义,他是落实“立德树人”的根本要求。随着教育事业的发展对人才的需求量变得越来越大,所以高校应始终坚持社会主义办学方向并围绕立德树人来做好课程思政教育工作。因为学生是祖国的未来,我们更加需要注重对其德智体美劳的培养,帮助他们树立正确的人生观以及价值观。当然,教师也要提高工作责任心,通过创造良好的教学环境调动学生课堂参与度,针对他们学习中所遇到的困难要及时的去处理,更要教会学生掌握正确的学习方式方法,这样才能够确保立德树人教学任务得以高效完成。另外,在课程思政教学中教师也要注重向学生传递知识,自身作为他们学习的引导者,应发挥好岗位职能作用,进一步帮助他们在课程思政学习中收获知识,这也有助于健全其人格,最后,充分发挥课程思政教育工作的价值^[1]。

(二) 有助于人才培养目的的实现

高校要想提高自身办学水平,还需要积极构建“课程思政”,这也是为了满足新时期下所提出要求的重要内容。其中在人才培养过程中应始终围绕“学生”为主,他们作为课堂活动的重要参与者,应将注意力放在培养其德智体美劳方面。同时新时期积极开展课程思政,也有利于人才培养目标的实现,因为现代社会的发展对人才需求量也与日俱增,而高校作为人才培养的重要场所,要想实现人才培养目标,要充分发挥课程思政的育人作用,进一步将学生培养成为一个对国家社会发展有用的栋梁之材^[2]。除此之外,在课程思政教育过程中,也需要给予学生独立自主的学习时间和空间,让他们能够畅所欲言的表达自己的观点,这不仅能够弥补传统单一教学方式上的不足,又能够实现预期的人才培养目标。

(三) 有助于提高课堂教学质量

随着素质教育的不断深入,“课程思政”也成为教师的主要工作任务之一,而以往因教学模式单一落后,不能够提高学生学习成绩。所以新时期教师可以运用多种教学方式来确保课堂活动充满生机,让学生能够主动参与到教育活动中。在讲解专业知识点时,针对学生所遇到的困难要采用有效的方法去解决。比如:可以采取因材施教处理。因为不同学生对知识的理解存在差异,此时应选择适合他们的方式展开思政教育。其中课程思政是高校在开设的所有课程中的重要课程,关乎学生未来成长,所以要想做好课程思政,应通过创新教学方式并充分

挖掘思政教育资源,以此来做好思想政治教育工作^[3]。另外,高校也要将注意力放在课程思政建设上,这不仅是为了提高学生的逻辑思维能力和解决问题的能力,也能够让他们了解到,只有提高自身德智体美劳,才能在社会中更好的立足,最重要的是能够让其专业能力得到提成,最后,充分发挥课程思政价值,保障课堂教学质量得到提高。

二、新时期高校“课程思政”构建存在的问题

(一) 对课程思政认识不足

新时期高校在“课程思政”构建中仍旧存在问题,其中领导人员对课程思政认识存在片面性,这样都会使得人才培养目标难以实现。本身思政课程所包含的内容就比较多,只有教师对课程思政有一个全方位的认识,才能够更好的展开教育。但是部分教育者对其认识往往不够,落后的教学观念并没有得到转变,也没有将理论有时间相结合,这样将难以提高学生的德智体美劳。也有一些教师认为,课程思政与自身无关,自身只需要讲解基础知识即可,这样都会影响学生对专业知识的掌握,也难以达到有效培养人才的目的^[4]。近几年来,随着教学体系改革的不断深入,对高校教育人员也提出新的要求,应通过构建课程思政打破传统教学模式,这有利于提高思政教育的影响力,但是因部分人员对课程思政认识存在误区,导致在实际教学中出现问题。比如:思政教育与专业教学之间出现了“各自为政”的现象,这都不利于教育工作的顺利进行,对于我国高校教育事业的发展也会造成制约。

(二) 课程思政教学方式滞后

高校在“课程思政”构建中应因教学方式滞后,难以实现提高教学水平的目的。学生本身就是祖国未来的花朵,我们应通过构建课程思政不断提高他们的专业能力,也能树立正确的人生价值观念。但是一些教师在开展课程思政时,仍旧延续传统“灌输式”“填鸭式”教学方式,使得学生沦为被动接受知识的容器。而死记硬背的这种学习方法,不能够让学生将所学知识转化为自己的思想和行动,久而久之,会致使其丧失原有的学习动力,不能够积极参与到课堂活动中,这对于教师来讲,对其教育工作的开展也会带来阻碍,也难以将课程思政教学作用和价值发挥出来。另外,在课程思政构建过程中,高校并没有将其与科研教学有效融合,这也不利于学生成绩的提高,再加上缺失师生互动平台,使得学生与教师之间缺少互动交流,并不能够帮助学生解决实际学习中的问题,也会影响他们对专业知识的理解和记忆,最后,使得课程思政教育工作流于形式化,未能达到预期教学效果。

三、新时期高校“课程思政”构建路径研究

(一) 增强高校课程思政认识

新时期为了保障“课程思政”教育工作顺利开展,高校应通过加大宣传,进一步增强内部人员对课程思政的认识,因为倘若对课程思政认识存在着误区,难以实现人才培养最终目标。首先,应提高教师对课程思政的认识,让他们能够了解到,只要做好课程思政教育工作,才能够提高学生德智体美

(下转第2351页)

学生文化审美水平, 彰显出大学语文教学渲染力, 提升自我价值, 进一步树立学生文化素养。

加强重视大学语文课程教学效果, 选择实践性措施, 积极建设专业教师队伍, 并且对大学语文教师专业素养和教育能力提出新要求。为了符合现代教育要求, 必须围绕大学语文课堂教学主体目标, 不断整理教案内容, 大幅度提高自身语文素养, 增强课堂教学质量。同时, 学校组织大学语文专业教师定期培训, 通过专门教育活动提高大学语文教师职业技能, 有效在课堂教学中起到示范作用。

除此之外, 学校有关部门对大学语文课堂教学监督体系进行不断改革, 加快提高大学语文课堂教学水平, 达到理想教学效果。同时, 积极设立有关大学语文类型的公共基础课程, 制定课堂教学规范绩效制度, 参照教学环节和教学成果做出适当奖惩, 调动专业教师教学热情, 增强责任感和使命感, 通过日常课堂学习表现观察学生心理状态和学习情况, 通过试题考核难度优化考核形式, 融入实践活动考核, 大幅度增加大学语文重视力度。

(二) 优化教学模式, 创新教学方法

大学语文课程进行教学过程中经常会应对许多教育难题, 作为高校语文专业教师, 在课堂中重点围绕学生展开教学, 结合教学内容和实践经验, 不断创新课堂教学方法, 采用多元化教学模式, 改善大学语文考核形式, 有利于大学语文课堂教学评价更加合理准确, 进一步推动大学生语文学习水平。在大学语文课堂中, 教师也要采用先进教学技术, 营造多元化语文教学环境, 除了借助图片、音频, 还可以引用创新、科技化教学

工具增加学生体验感, 提高学生学习专注力, 调动大学生语文学习兴趣, 有效拓展大学语文教学手段。

总结:

总而言之, 大学语文在高等教育中推动学生发展, 并且让学生和教师及时意识到开展大学语文课堂教学的重要性。在当前大学语文发展层面进行深层分析, 但是在高校大学语文课堂教学中依旧出现许多难题, 因此在创新发展背景下, 还需对大学语文课堂教学采取进一步反思与探索, 并且要求所有参与方对大学语文课堂加以重视, 有效制定大学语文教学目标, 并且结合大学语文课程教学特点, 对大学语文课堂教学进行大力改革, 实现自主、合作、探究式语文教学模式, 不仅增强大学生语文学习意识, 还能培养大学生语文素养, 提高大学语文课堂教学效果, 有效推动高等教育持续发展。

参考文献:

[1]孙旭东.“互联网+”视域下大学语文“翻转课堂”教学模式的探究[J].现代交际,2018(09):13-14.
 [2]陈静梅.创新发展背景下大学语文课堂教学反思与探索[J].广西科技师范学院学报,2018,33(6):53-56.
 [3]廖斌.转型发展背景下《大学语文》教材的校本化改革[J].教育评论.2015,(10).153-156.

作者简介: 赵春花(1989年03月-),女,汉族,新疆喀什市人,讲师,研究方向: 语文教育与管理。

(上接第2349页)

劳。学生本身就是社会主义接班人, 为了能够将其培养成为一个对国家社会经济有用的栋梁之材, 我们要通过引入思政教育来实现此目的。高校也可以通过各种常态化学习, 促进思政教师与非思政教师之间的互动交流, 进一步让他们逐步了解何为思政教育, 其对学生未来的成长又有哪些作用。例如, 在学习某节内容时, 教师要提高自身的课程思政教育意识, 并通过突出学生课堂地位, 让他们拥有独立自主的学习时间和空间, 只有突出课堂地位, 才能够更好的展开课程思政教育工作。同时也可以利用多媒体设备播放相关视频资料, 鼓励学生认真观看, 观看的过程中也是提高其思维能力的一种方式^[5]。此外, 教师也要转变以往轻视思政教育的错误理念, 应注重对学生思想道德品质的培养, 当然, 也要传授他们正确的学习方式方法, 以便于帮助他们专业知识更好的把握。最后, 经过有效教育指导, 切实将课程思政教育工作落到实处, 这也是落实高校“立德树人”的根本要求, 并保障每一个学生德智体美劳都能够得到提高, 且成为有用的人。

(二) 创新课程思政教学方式

新时期, 高校构建“课程思政”过程中往往面临着一些困难, 这不能够实现帮助学生树立正确人生观、价值观以及世界观的目的。所以为了满足新课改下所提出的具体要求, 教师还应当创新教学方式, 通过采用多种教学方式调动学生课堂参与度, 让他们能够积极参与到教育活动中, 这是提高自身教育影响力的重要内容, 同时也能够达到令人满意的育人效果。因为传统教学中, 大多数是以“满堂灌”等教学方式为主, 这不能够帮助学生更好的记忆相关知识, 故而, 教师可以通过采用多种形式的教学方式, 以此来满足不同学生的学习需求, 进而潜移默化的提高德智体美劳^[6]。例如, 在讲解相关知识时,

可以通过小组合作学习的模式, 让他们以小组为单位围绕某一话题展开探讨, 当然, 也应结合学生学习特点采取因材施教策略, 进而让每一个学生在课程思政教学中收获知识。必要的前提下, 也可以通过创设有效的情景, 让学生快速融入到特定的情节中, 进一步弥补传统灌输式教学方式上的不足。同时在课程思政教育过程中, 教师也需要给予学生鼓励和赞美, 因为不同的学生学习能力存在的差异, 我们可以通过给予适当的鼓励提高其学习自信心。另外, 也要将德育元素融入到课堂中, 这是提高学生品德和素质的重要内容。最后, 推动课程思政教育工作得以有序开展, 并为我国高校教育事业奠定基础, 且为社会发展培养出更多合格人才。

结语:

综上所述, 新时期向高校在“课程思政”构建中存在不足, 比如: 对课程思政在认识存在误区, 这难以实现高效教学的目的。所以为了达到预期教学效果, 教师应创新教学方式方法, 学校也要加大宣传, 进一步增强内部人员对课程思政的认识, 这有助于人才培养目标的实现, 同时也是为了满足“立德树人”根本要求。因为现代社会的发展对专业人才需求量也变得越来越大, 所以更加需要做好课程思政教育, 最终, 为国家发展培育出更多优秀人才。

参考文献:

[1]李雪萍,马发亮.高校“课程思政”体系构建问题及对策探析[J].内蒙古电大学刊,2018(4):73-75.
 [2]何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[D].2017