

核心素养理念下的小学语文阅读教学

李智慧

(河北省保定市阜平县成人教育办公室 河北 保定 073200)

[摘要]在初等教育中,语文能力是一个非常关键的因素。在传统的教学方式中,老师是主导的,而孩子们的学习状态是消极的,学生的思想不够开放;儿童的阅读理解能力还没有被培养出来,这对于培养学生的语言核心素质十分不利。

[关键词]小学语文;核心素养;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1346

语文教师要更新传统的教学理念,提高学生的阅读兴趣,扩大学生的思考能力,为今后的发展奠定良好的基础。

一、拓宽阅读渠道,提高阅读的兴趣

目前,我国语文教师在阅读教学中存在着许多缺陷,这些缺陷对学生的发展产生了不同程度的影响。首先,教学中没有真正贯彻以人为本的思想,整体教学仍由老师主导,学生无法充分发挥自己的主体性;这会使小学生失去学习的兴趣和学习积极性。在阅读教学中,教师要积极引导学生创造性地进行朗读,激发他们对文本的理解,激发他们的想象力,从而实现了对学生思想的扩展。同时,通过阅读,使学生能够完全体会到汉语的美妙。另外,也可以充分、合理地利用多种语言的学习资源,比如影视作品,演讲比赛;辩论比赛,书店,历史博物馆,展览会,剧院等等。

在学习五年级上册的《将相和》时,老师先让学生先看完,然后再进行说明。老师们可以把他们分为几个小组,每个人通过自己感受去朗读课文。让学生自己提问,并让他们自己阅读。“廉颇怎么会为蔺相如不敬,后来却要向他道歉?”“蔺相如为何要避开他?”根据学生的讨论,老师提出了两个问题:“你们觉得蔺相如和廉颇是怎样的?”在这节课的结尾,我们可以进行一场关于“你更喜欢林相如和廉颇”的小辩论会,来激发学生们的学习热情。

这种阅读策略突破了传统老师的“填鸭式”的阅读模式,既可以活跃课堂气氛,又能激发学生的学习热情。在进行辩论会的同时,也培养了同学们的思维和兴趣。

二、加强群文阅读,变革读书方式

群体阅读是以某一特定的阅读对象为中心,将相关的文字集中起来,从而使读者从单一的阅读中获得更多的信息。老师要选择适合小学生的知识和思想,引导他们进行多样化的阅读,探索不同的风格和主题,并与他们分享自己的经验和感悟;这样,学生们的想法就会碰撞在一起,每个人都能得到自己想要的东西。群文阅读是一种全新的小学阅读教学方式,它能使教师更好地提高学生的整体素质和学习能力。

在教《草原》六年级上册第一单元一课时,可以组织同学进行一次以“美景”为主题的集体阅读,鼓励同学们多读一些关于风景的作品,寻找其中的相似之处和差异,以及不同作家创作的美丽;不同的文体,也可以进行怎样的写景探索。在组织集体阅读的过程中,教师要鼓励学生自己寻找类似的内容,并引导他们思考:“这篇文章是怎么描述风景的?”

阅读是学习语言的主要途径,在小学语文的阅读课中进

行群文阅读,既能丰富小学生的知识,又能促进学生的思维水平;通过阅读同类或同著者的作品,能加深对此类作品的观感,并归纳出它们之间的相似性。小学语文教师要创造一个愉悦、丰富的阅读氛围,培养学生的阅读能力,从而提高他们的综合素质。

三、重视阅读训练提高阅读水平

由于应试教育的原因,老师们常常只注重考试大纲,而忽略了阅读的本来含义。在这种情况下,学生的阅读量无法保证,更谈不上质量。由于缺乏阅读,学生的词汇和书写水平受到一定程度的负面影响,一些老师和家长对此的理解存在着偏颇。“读”是阅读教学的根本,也是最直接的语言体验。因此,小学语文老师应注重对小学生的阅读能力的培养,阅读既有利于发展学生的智能,又有利于培养学生的思维;让学生与作家之间的感情交流。在进行阅读教学时,老师要引导学生深入到文章中,用心体会到不同的故事,从而产生自己独特的感受;这对于学生的积极发展、充分发展和全方位发展具有重要意义。

在学习六年级《长征》这一段描述红军艰苦跋涉的诗歌中,老师可以从“红军不怕远征难”这一段话中的一段话来引出:这是一首“难”字吗?若不是,这诗的题目又是怎样的?学生一遍又一遍地朗诵,体会诗歌中的主旨。其次,要让同学们深入分析作家的情绪,从而理解作者在文中所使用的词语用意。“寒”是指金沙江的危险,“笑”是指红军将帅们不畏艰难的英勇行为。“难”与“闲”两个字的对比,不仅体现了长征的艰辛,更体现了红军将士不畏艰险的乐观态度。这是一部抒写了诗人对英雄的崇敬与对英雄的欣赏。

所以,在小学语文课堂上,我们必须把学生从诗歌中领悟出来,把他们与诗歌结合起来;其次要深刻地感受汉语作家所要传达的感情,并在不断地阅读中感受到它的魅力。

总之,提高小学生的核心素质是广大教育工作者的首要任务,要自觉地进行改革与反省,使其更好地进行深度的学习;从而促进学生在学习中的语言表达能力、信息获取能力、分析问题能力和情绪感知能力的培养。

参考文献:

[1]卢耀珍.核心素养理念下的小学语文阅读教学改革[J].基础教育研究.2017,(23).47-50.

[2]蒋丽叶.浅核心素养下小学语文阅读教学的方法[J].读写(教育教学刊).2018,(6).143.