

新课程下开展小学英语个性化教研工作探讨

劳兰意

广东省江门市开平市长沙街道办事处澄江小学 529300

[摘要] 为了进一步提升我国的教育质量,增强教师队伍的综合素质,各学校都在积极推进教学研究工作,旨在促进优秀经验的分享与传播,完善教师的教学思路,同时为他们提供更多创新、实践的机会,扩大其研究的深度和广度,以便从整体上提高其教学能力,推动我国教育事业的可持续发展。对此,本文立足实际,结合粤教版小学英语教材分析了开展个性化教研工作的具体策略。

[关键词] 个性化教研; 小学英语; 教研工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.126

一、小学英语教研工作概述

(一) 基本现状

1. 对教研工作的认识不够深刻

开展教研工作的根本目的是提升英语学科的教学质量,让教师们在研究中不断积累经验、创新创造,同时丰富他们的专业知识和教学理论,使之能够立足实际采取更加科学的方法引导学生学习,从而促进学生的全面发展。然而,从当前的情况来看,很多小学英语教师都将精力放在了教学工作中,认为平常已经很忙了,不愿意再抽时间去开展课题研究工作,且由于认识不够深刻,觉得教研工作的实际用途并不大,所以就会导致英语教研工作难以真正落到实处,也不利于教师们整体素养的提升和发展,进而阻碍了学科的发展。

2. 难以满足教师的实际需求

小学英语教研活动应当满足教师的发展需求,具备提升其综合素质的作用,所以无论是组织环节、实施环节,所有的活动都应面向教师。但是,部分学校在组织教研工作之前,并没有对每个教师的情况进行调研,既不了解其专业发展需求,也不了解其教学能力的提升需求,所以设置的课题往往具有一定的笼统性和片面性,有时还是由相应的专家或者学者拟定的,与学校本身的工作和教师们的实际情况存在一定差距,因而难以引起教师的共鸣,另外在正式开展工作时,多数学校只关注教师们参与教研活动的积极性和比例,导致整个工作缺乏实效性,难以起到增强教师专业素养的目的。

(二) 发展方向

1. 构建反思教研机制

小学英语教研活动应当具备反思价值,即引导教师分析自身的薄弱之处,并对教学实践过程进行分析,及时发现问题,并找到解决问题的最佳方案,以便实现提升教师教学能力的目标。

(1) 依托特定主题进行反思式教研

在开展小学英语教研活动时,应当设定相应的主题,让教师们围绕既定目标,分阶段开展研究活动,并从理论分析逐步上升至实践探索,以便从中获取更加丰富的信息,能够储备优质的经验,同时在反思中增强个人的教学研究水平。此时,需要制定如下的主题研究方案:第一,课题立项,即结合小学英语教学实际,由教研组全体人员展开反思,寻找共性问题,然后将其作为研究的主题;第二,实验矫正,即

针对现有问题展开理论学习,并设计对比实验,通过科学的数据分析得出相应的结论;第三,汇总提炼,即将得到的所有信息整合起来,通过提炼和挖掘掌握更多解决教学中问题的方法,且要指导教师们进行过程性反思,结合反思结果来改进教学方案。

(2) 借助网络开展反思式教研活动

这种教研方式具有时间、地点自由的特点,可以满足不同教师的需求,推动教研工作顺利开展。一般来讲,小学英语教研组教师可以共同约定时间,在线上开展教研活动,且可以分享各自的教学策略、教学设计,同时互相评价,也可以就教学过程中出现的典型问题在线上展开交流,通过更加灵活的机制促进彼此反思,继而获得良好的教学研究成果。通过网络平台,还可以利用网络平台展开教研活动完善,帮助提升整体教学质量。

2. 优化教研评价制度

为推进教研工作的顺利开展,必须要不断优化评价制度,同时制定合理的规范,具体如下:第一,确立组织领导,保证教研组认识一致、职责分明,且内部系统完备;第二,完善工作制度,即必须要有明确的计划,且每个计划落实环节都要有专人负责,还要重视过程记录和总结汇报,能够清晰体现教研活动的完整过程,并展现出督查、纠错和改进的环节,保证教研工作的特色;第三,形式多元,扩大参与范围,即以不同的活动形式吸引教师参与教研工作,并使他们在教研过程中获得更加丰富的体验,收获科学的经验;第四,成果展示,开展教研展示课、展示优秀论文等。针对此,要出台对应的评价制度,即对每个环节的完成情况、教师们的参与程度、教师自身素养的发展水平等进行合理评估,同时依托教研成果对组织领导、工作流程和实施过程等进行审查,以便更为全面地实施评价,促进教研工作质量的提升,并不断强化教师的综合素养。

二、开展小学英语个性化教研工作的意义

(一) 有助于拓宽教研渠道,丰富英语教学理论

在以往的教研活动中,听讲座、听评课是小学英语教师们进行研讨的主要方式,当然也会有一些培训活动,旨在提升教师的专业化水平。然而,这种情况下,很多教师缺乏参与教研工作的动力,也无法从中获取乐趣,而且只能靠“听”和“记”,是很难将他人的经验转化为自身能力的。此时,通过开展个性化教研工作,可以呈现出“线上教

研”、“线下教研”两种模式，而“线上教研”又可以延伸出多个分支，包括线上的交流和讨论、观看优秀教师的精品课程、聆听和研究其他学校的英语教学特色等，而且能够打破时空限制，也不必要求教师们各个到场、时时聆听，只要有网络，教师们可以随时观看并反复研究，从中获得丰富的信息。由此一来，英语教研渠道会更加丰富，教学理论也会提升到另一个高度，有助于促进该学科教学质量的稳定提升。

（二）有助于激活教师动机，营造良好教研环境

以往，教师们之间总是缺乏有效交流，遇到问题时也只能求助几个有限的人，而随着个性化教研工作的开展，教师们的交际面会不断扩大，无论在教学过程中遇到什么问题，只要实时发布在对应的平台上，就会有相似经历的教师前来回答和支招，其他优秀的教师也会提出一些更加科学的建议。另外，个性化教研工作中，英语教师的自由度更大，可以随时分享自己的教育主张、教育经验，也可以将自己对于英语教材中某部分知识的理解分享到对应平台上，还可以展示个人创意，有助于切实调动教师们参与教研工作的内在动机，不断挖掘其潜能，并构建生态化的环境，让教师们互动中取得更多进步。

三、开展小学英语个性化教研工作的策略

（一）建立教研平台

1. 成立教研小组

在开展个性化教研工作之前，必须要在校内成立教研小组，且要选出组长，使之作为第一负责人，协调统筹推进相关工作的顺利开展。具体来讲，可以选择英语专业出身，且具有组织领导能力和丰富教学经验的教师担任小学英语教研组组长，其他负责教授英语课程的教师为组员。之后，教研组长要组织所有教师分享各自在教学实践中发现的问题，提取具有代表性的作为研究课题，或是联系当前的各种新型教学理念、教学政策，如“双减”、“立德树人”等，然后从中挖掘合适的课题进行研究，确定课题之后，教研组要合力拟定研究计划，明确规划每个阶段、每个时期需要完成的任务和目标，并为组内教师分配任务，让他们各司其职，为教研工作成效的提升付出更多能力。

2. 坚持集体备课

为提升教研工作的成效，加深教师之间的交流，小学英语教研组必须秉承集体备课的原则，即在规定的时段内，所有教师根据基本的教学进度，选择特定的单元进行研究，提出更加科学的建议，确立相同的教学目标，然后通过集体商议设计更加完整和科学的教学方案，而教师们也可以结合自身的教学风格以及学生的特点，对教学方案进行调整和优化，使之更加具有针对性，能够满足教学的需求，为学生提供有效指导。

（二）网络教研

1. QQ和微信平台

进入互联网信息时代后，QQ和微信成了许多人比较青

睐的线上交流方式，其具有文字交流、语音交流和视频交流的功能，可以满足大众的交际需求，且覆盖范围广、便捷性高。因此，小学英语教研组可以充分发挥QQ和微信平台的优势，构建富有个性、动态优质的教研体系，以便能够迅速地将教师们召集起来，使教研活动更加动感。例如，每天上完课以后，教师们可以在QQ群或者微信群中分享当天遇到的难题或是在教学实践中发现的问题，通过商讨和分析寻找原因，并确定解决方案，然后第二天进行实践应用，及时评估成效，再到群中分享，便于其他教师积累经验。而在备课时，教师们也可以在群组中集体研讨，不断优化教学目标，同时提出更加多元的教学指导策略，从而帮助不同教师完善教学设计，切实提高其备课成效。以这种便捷的方式开展教研工作，有效突破了时间限制，且能够促进个性化教研、智慧化教研工作的落实，不断提升英语教学质量。

2. 名师讲堂

结合小学英语课程的教学要求，教研组还应借助网络技术打造名师讲堂，以便促使优秀教师及时分享授课经验，推动各种新政策、新理念、新方法的落实，进而完善教师的育人思路，切实提升其综合素质。为此，教研组要及时与外校和教授英语的名师交流，获取更多优质的线上授课资源，然后将其分享给组内所有教师，并就精品课在线上展开交流和探讨，通过分析教学流程、教学方法了解名师授课成功的原因，同时总结其中的优秀经验，提升理论高度，再将适合自己和学生的方法作为参考，然后到实践中加以应用，辅助增强教研成效。还可以借助当前便利的网络平台，进一步扩展到更加宏观的范围和优秀教师们沟通交流，打造适合学生的名师课堂。

3. 教研论坛

利用网络技术，教研组可以专门建立专属于本校的论坛，并邀请专家和名师参与论坛活动，然后教师们可以实时分享教学中遇到的难题、困惑，以及对不同单元教学内容的看法，而专家和名师可以在论坛中对口回答教师们提出的各种问题，也可以为他们提供一些科学的教学建议，教师之间也可以互相分享和交流，在针对性探索中形成良好的教学能力。

结语

总之，在立德树人背景下，各学科教师应当积极参与教研活动，促进教学工作规范、有序地发展，以便为学生提供更加全面地指导，促使他们更加高效地吸收知识、发展能力。

参考文献

- [1]王阿平.小学英语学科团队教研模式探索与实践[J].校园英语.2019(25)
- [2]彭雪红.基于数据分析的小学英语区域教研模式[J].教育导刊.2012(12)
- [3]王阿平.小学英语学科团队教研模式探索与实践[J].校园英语,2019(25):174.