

# 小学低年级学生数学兴趣的培养

艾俊俏 何敦梅

江西省抚州市东乡区第二小学

**[摘要]**兴趣是最好的教师,是学生积极探索知识的巨大动力,是认知过程中最活跃的因素,是发明创造的精神源泉。小学的低年级阶段是人生的各种习惯的决定的阶段是接受知识的起始阶段,以及为学生塑造求知的欲望与对于数学学科的学习兴趣、积极性的时期。培养学生的学习兴趣,不仅可以使学生变被动为主动,学得轻松愉快,而且对学生的长远发展也将产生持续性的影响。本文围绕创设情境、直观教具、趣味教学三个角度展开,帮助低年级学生对数学产生浓厚的兴趣,提高学习效率。

**[关键词]**低年级;小学数学;兴趣培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.919

数学是锻炼学生的逻辑思维的重要学科。兴趣是最好的教师,有了兴趣就有了学习的动力和方向,学生就会自觉地实施学习的进程,而且会在学习的过程在不断地进行探索,良好的数学学习兴趣不仅能使学生对数学学科投入前所未有的热情,还能使之不断克服数学中的难题,获得更大的进步与成功。

## 一、创设情境,激发学生学习兴趣

由于年龄、阅历等诸多方面的影响,学生对身边的一切都充满了强烈的探索欲望和浓厚的探索兴趣。为了更好地吸引学生的注意,教师不妨在教学中创设一些与教学内容相关的教学情境,以期能够帮助学生更好地理解数学教材中抽象的数学知识。小学低年级的学生都喜欢教师讲故事,教师要抓住学生的这一心理特点,适合在教学中结合教材中的知识与生活联系在一起编一些故事来吸引学生的学习注意力,并在故事中受到启发主动对问题进行思考。<sup>[1]</sup>

比如,在复习“10以内的加减法”时,运用故事情节给学生设计了这样一个数学问题:小羊要过生日,动物小伙伴们来到小羊家里并递来很多的礼物,其中小猴送了5个大香蕉,小兔子送了4个大萝卜。而狡猾的狐狸不但没有送礼物还趁小羊不注意偷吃了2个大苹果。那么,大家算一算,小羊一共收到了几个礼物,最后还剩下几个?学生很快给出了答案:5+4=9,9-2=7,为了拓展学习,教师又引导学生把故事接下去,如果自己是小羊的朋友,会送了小羊几个礼物,大家分发了后,最后会发生什么样的数学问题?同学们纷纷议论开了,并且列出了很多的算式,甚至有的学生的数学问题已经超过了“10”,学生的思维被打开了,学习效率非高。通过诸如此类的情境创设,既能够有效调动学生对课堂活动参与的积极性,又能使学生积极、主动地去探究些未知的数学知识。如此一来,不仅能有效提高学生对数学知识的探索欲望,还能在加深学生对数学知识理解的同时,使学生以一种更加主动的姿态出现在数学课中。

## 二、直观教具,提升学生学习兴趣

小学低年级阶段的学生的思维偏向于形象思维,抽象的逻辑思维能力差,注意力较低,如果在课堂教学中采用形象的实物以及教具等能够使得学生调动各种感官参与学习过程,还可以把游戏和寓言故事融入课堂的教学中,以图画,视频和音乐的形式形象地表现枯燥的抽象的知识,最终提高学生的兴趣。<sup>[2]</sup>

又如,在教学“10-3-2=?”看边数有10只小鸡进去觅食(进入房子后便看不见小鸡),小鸡吃饱后,第一次走出3只小鸡,第二次走出4只小鸡,房子里还剩下几只小鸡?利用课件加上栩栩如生活灵活现的动画效果,更能激发学生的学习兴趣,这样,课堂气氛活跃了,对所学的知识理解透

彻了,掌握得也就牢固了。又如,在教学10-3-2这个例题时,教师利用课件创设小鸡觅食情境,在课件中首先建造一所房子,让学生一边观看一边数有10只小鸡进去觅食(进入房子后便看不见小鸡),小鸡吃饱后,第一次走出3只小鸡,第二次走出2只小鸡,房子里还剩下几只小鸡?利用课件加上栩栩如生生活灵活现的动画效果,更能激发学生的学习兴趣,这样,课堂气氛活跃了,对所学的知识理解透彻了,掌握得也就牢固了。

## 三、趣味教学,调动学生学习兴趣

小学低年级学生的性格较为外向,对做游戏、听故事、看动画片等有着较高的热情,为此在小学低年级数学教学中,教师就需要将趣味教学法融入其中,将数学内容用故事或者游戏的方式展现,或者进行提问,提问,在数学课堂中有着极为重要的作用,不仅能够真实地反映学生的数学学习状态,还能让教师及时地了解到学生的当前状态,并根据其状态迅速拟定新的教学策略,以确保教学的有效性。

例如:在学习“24时计时法”时,可以给学生讲“八戒赴宴”的故事,王母娘娘发来的请柬邀八戒6点到场,八戒天没亮就赶赴天宫,可是没几个神仙到场,直到晚上6点才开宴,八戒等得花都谢了!请同学们说一说,造成八戒等这么久的误会出现在了哪里?学生听完这个故事,教室里的讨论声音顿时热烈起来,最后大家一致得出结论:“王母的请柬时间是晚上的6点”,教师这时趁热打铁深化“24时计时法”教学,让学生理解晚上6点即是18点,此时,学生会根据故事情节进行思考,为了避免学生出现学习上的混乱和偏差,教师还可以在课前准备一些小道具,让学生以角色扮演形式对故事情况进行演绎,使学生产生身临其境的感受,进而全面深入掌握13点至24点的相关知识。学生回答准确,教师要给予鼓励性的语言,或给一些小奖品,使学生心情愉快主动地与教师产生互动,充分调动学生的学习积极性和主动性,培养学生的数学学习兴趣。

小学的低年级阶段是为学生塑造良好的学习习惯以及培养数学学习兴趣的主要阶段,在实际教学工作中教师要妥善选择合适的方法才能有效地激发学生对数学的学习兴趣。同时教师也要认识到激发兴趣只是教学的一种手段,不是最终的目的,激发兴趣是为了让学生更好地学习和掌握数学。

## 参考文献:

[1]康凌宇.有效课堂,重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略探析[J].试题与研究,2019(17):117-118.

[2]张慧,郑福伟.小学数学教学中培养学生学习兴趣的策略[J].天津教育,2018(14):165-167.