

基于新课程背景下小学数学教学生活化思考

张克江

新疆哈巴河县库勒拜镇中心小学

[摘要]随着教育改革的推进,如今对小学数学教学提出新的教学改革,新小学数学课程的改革更加注重生活化的发展走向,让小学数学更加贴近小学生的日常生活,并将生活中需要运用到数学的问题带入到课堂,能够促进学生学习的积极性,这种教学将小学数学和学生的实际生活相联系,有利于提高学生在日常生活中解决数学问题的能力。在小学数学生活化不断地发展中,也存在了一些弊端,因此本文对新课程背景下小学数学教学生活化存在的问题进行讨论和分析,并提出有效策略。

[关键词]新课程;小学数学;生活化;分析策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.137

在传统的数学课程讲解中,一般都是教师讲解传授知识,学生上课听讲,做好笔记的教学模式,小学数学生活化改革是在此基础上融入了学生的实际生活,新形势教学具备长期性、趣味性、小学生更容易接受的教学模式。能够加强学生的理解能力,有利于学生发现生活中的问题,并能够自主的对问题进行分析和解答。因此,要想培养小学生的创新思维和数学问题解决的能力,就需要教师将生活问题用数学视角融入数学课堂中,不断提高学生自身的实践能力和综合素质。

一、小学数学教学生活化改革的意义

(一) 强化学生思维理解能力和创造力

小学数学是基础教育的基础学科,在日常生活中经常会遇到跟数学有关的问题,小学数学生活化与小学生的生活息息相关。如果在数学的教学中没有融合日常生活,那么就会导致无法实现生活化数学教学的价值和意义,这就出现小学生对数学缺乏学习的积极性,长期发展下去,数学教学就变成了只注重分数的课程,影响了数学对小学生在生活实际运用的发展^[1]。通过教师将书本知识和小学生生活相结合进行教学,让学生通过数学的知识学习后,能够寻找到生活中有关数学的例子,有利于培养小学生的思维理解能力和逻辑能力,并让小学生不断发现生活中的数学问题,促进小学生的创造力^[2]。

(二) 加强学生生活和数学之间的联系

在日常生活中离不开数学问题,通过将生活中的数学问题带入到数学教学知识中,能够让小学生积极参与数学学习中来,探寻日常生活中的数学问题,促进小学生对数学学习的积极性,体现出小学数学生活化的意义,让数学教学和小学生的生活密切联系,帮助小学生提高数学应用能力和学习成绩,从小学开始培养学生学会应用数学知识的好习惯。

(三) 通过数学知识的学习,帮助解决生活中的数学问题

在小学数学教学中是由教师给学生传授知识为主,教师利用丰富的生活资源和教学经验,引导小学生接触生活中的事物,抓住小学生学习好奇心的特点,打破传统数学教学模式,应用新的生活化数学教学模式,帮助小学生掌握了数学知识后,解决生活中的实际数学问题。通过这种训练,学生不断学习了数学知识还能应用到实际生活中,让学生感受到

数学的魅力,更加积极的投入到数学的学习中,通过不断地学习获得成就感,形成良好的循环,有助于学生数学能力的提高,帮助学生养成能积极面对生活中关于数学的问题,增强处理实际生活问题的解决能力。

(四) 增强学生数学实践能力

数学教学的生活化,不但能促进小学生数学知识的能力。还能从小培养运用数学知识的能力,在今后的生活学习工作中能有效的掌握和应用数学知识。促进小学生应用技巧和实践水平能力的提高,在日常生活中具备动手能力、观察能力和实践能力,提高小学生对数学知识主动学习性和创新性学习。

二、小学数学教学生活化的现状分析

小学数学生活化教学在实际数学教学的发展情况来看,有的教师对数学教学没有正确认识到生活化教学的意义,在生活化数学教学的开展方面没有去积极实行,没有从思想上转变利用生活化教学的模式,因此往往生活化教学仅仅流于形式^[3]。一方面是担心融入生活化数学教学会对小学生的学习成绩造成影响,小学生学习成绩下降,小学生家长就会关心成绩下降的原因,将学生成绩下降的原因施加到教师身上,从而增加教师教学的压力,因此教师不愿意全面开展生活化的数学教学。另一方面是有些教师对生活化教学目标的理解决有偏差,担心会出现生活化教学过程中,小学生过于散漫,生活化教学活动中开展不规范、不严谨,造成生活化教学质量无法提高。还有就是有的教师融入了生活化的数学教学,但是由于融入的生活化素材和数学内容的知识点联系不够紧密,使得教学效果与预期效果相差一大截的情况,不利于生活化数学教学的长期发展。

三、小学数学生活化教学中存在的问题

(一) 教学观念传统滞后

在如今小学数学教学中,部分教师对生活化数学教学的了解不过充足,应用生活化数学教学的意识不高,在教学过程中还是习惯按照传统的教学方式教学,通过以往的教学经验和教学观念,采用题海战术和模拟考试的方式教授学生数学知识,这就需要学生在平时的课堂认真听讲,课后完成大量的数学题,学生的时间都花费在完成课后作业上,没有其他的时间对数学知识进行复习和思考。小学生在整个的学习过程中是在一个高压环境下,精神紧绷状态下完成的任

务,对数学学习逐渐丧失了兴趣,长期以往,对于学习数学知识较为吃力的学生来说,没能在数学学习过程中感受到学习的成就感,就无法感受到数学学习的乐趣,反而更多的是厌烦、枯燥心理,有的学生甚至弃学,影响小学生数学知识的掌握程度^[4]。还有的教师对生活化数学观念较偏激,认为生活化教学就是在浪费时间,扰乱课堂秩序,学习方式不规范化的思想观念,对生活化数学教学模式的运用具有抵触心理,对生活化数学教学没有正确的认知。

(二) 教学方式单一, 教学内容枯燥

目前大部分的小学数学教师还在利用传统的数学教学模式,教师在课堂上讲解,学生做笔记的单一教学模式。依然是教师作为课堂的主体,学生没有自主学习的能力。课堂上缺乏师生之间的互动和交流,小学生在这种氛围环境学习之下,没能对学到的数学知识进行有效的思考和理解,课堂结束之后,学生也没有把心思放到如何研究分析数学题上,学生学习知识只流于表面的现象。单一的教学模式导致学生自主学习的能力偏弱,参与课堂讨论的机会少,课堂氛围消沉没有活力,影响了小学生数学成绩的提高。

(三) 生活化数学教学方式过于表面

虽然有些数学教师已经运用了生活化的数学教学,但是在生活化数学知识内容上,案例没有结合实际生活情况,生活化数学知识内容与现实生活出现脱节的问题,没有将生活化数学教学进行科学的设计,使得无法发挥出生活化数学教学的作用,教学形式只注重表面,仅仅活跃了课堂的气氛,但是不能保障教学的质量效果,无法培养小学生的数学思维和解决数学问题的能力。

(四) 生活化数学教学内容素材不合理

教师在生活化数学教学的教学内容素材选择上,没有进行认真的探究,没能站在小学生的角度换位思考,所考虑过运用的生活素材,小学生是否能够接受和理解,同时在生活化数学教学中不注重案例的创新,学生在学习过程中,对某些事物超出了自身的认知能力范畴,造成学生理解不了,听不懂的问题,无法引导学生学习的积极性。还有的生活素材内容盲目迎合小学生的喜好,过度使用生活化素材,出现无法与数学知识点内容相结合的问题,学生的关注点就会被生活化的内容带偏,没有掌握数学的思维能力。

四、新课程背景下小学数学生活化教学的策略

(一) 培养学生教学思维的习惯

在新课程的教育改革背景下,相比较于传统的数学教学模式,新的生活化数学教学模式更加注重以学生为主体的教学,有利于促进学生自主学习能力的培养^[5]。教师也应当从旧传统教学观念转变为新教学观念的意识,这样才能以自身的影响力带动学生学习,逐渐将课堂以教师为主体转换为以学生为主体,积极让学生参与到课堂中,再通过科学合理的教学手段和方法,对学生数学学习进行指导,促进对小学生数学思维的养成,帮助学生养成良好的学习习惯,同时也能

为以后生活化数学教学课堂的良好发展打基础。

(二) 通过生活素材融入课堂, 提升学生的学习积极性

从小培养学生应用数学知识观察身边生活中的数学问题,激发小学生对数学学习的好奇心,小学生自然而然地就对生活化数学感兴趣,让小学生在生活化学习的过程中能够注意力高度集中,心思和精力都投入到数学的学习中来。同时教师要注重生活化素材的科学性和合理性,通过生活化的融入,让原本抽象概念的数学知识变得形象生动起来,帮助学生快速理解和吸收。比如让学生以小组为单位模拟现实生活场景,将学生分配好各自的角色,包括收银员、顾客等,模拟购买水果的情景,加深学生计算的思维能力。模拟教学的方法使得生活化数学教学更加有趣,吸引学生积极参与进来,能够让学生意识到数学是来源于生活的思想内涵,激发学生善于观察生活中的数学知识和数学问题。同时生活化素材还需具备多样性和丰富性,让小学生利用数学思维去解决范围更广阔的问题,能灵活应用数学知识,鼓励学生积极创新,保障学生数学思维能力不受限制,更大范围的发展,让学生感受到数学学习的乐趣,达到生活化数学教学的目的。

(三) 应用多媒体教学, 促进生活化教学氛围

随着信息化技术在教学中的运用,多媒体教学已经逐渐成为辅助教学的工具,多媒体教学可以通过图像、视频声音等,直观的对学生进行展示。对于教学方式具有创新作用,可以加强学生上课的好奇心和积极性,让教学模式更加丰富多元化,教师可以先将需要的素材资料和相关的数学知识内容,用图片、视频的方式进行授课,能很好的带动课堂的活力氛围。比如在讲解几何图形时,可以利用视频播放有关几何体立体图形的建筑或者3D模型,吸引学生的好奇心,在学生情绪高涨的情况下,能够更好的吸收和掌握几何体的数学知识。但是在教学方式中,也不能过度依赖多媒体平台教学,长时间使用多媒体教学,会对小学生的眼睛造成一些伤害,比如近视眼等,应该合理安排和利用多媒体的教学。

结束语

数学教学课程融入生活化的改革,有助于增强教师和学生之间的交流和沟通,以小学生为主体的教学,提升小学生自主学习的学习能力,使得课堂气氛变得更加活跃,让小学生在课堂中,能更好的理解数学知识,养成良好的思维能力,并将所学数学知识应用到实际生活中,解决生活中的实际数学问题。教师要不断创新和丰富生活化元素,选择出具有价值的学习资料,不断在实践中探索,提升生活化数学的教学质量。

参考文献

- [1] 小学数学教学生活化的实践分析[J]. 李文涛. 小学科学(教师版). 2016(02)
- [2] 新课程背景下小学数学的生活化教学[J]. 徐欢. 小学生(教学实践). 2015(06)