

小学英语词汇高效教学模式探究

廖春妹

江西省赣州市全南县南迳小学

[摘要]随着时代的不断发展和对人才培养要求的不断改革,在进行小学英语教学过程当中,为了能够提高学生词汇学习的效率,达到理想的英语词汇教学效果,需要教师能够转变自己的教学理念,创新自己的教学计划,给予学生词汇学习趣味性、生动性和高效性,让每一个学生可以夯实自己的词汇基础,为获得进一步的英语知识提高做好前提准备。本文将通过结合信息技术、制作单词卡片、构建思维导图三个部分来探究如何构建小学英语词汇教学的高效模式。

[关键词]小学英语; 词汇教学; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.885

为了提高小学英语词汇教学效率,需要教师能够结合信息技术,引入信息化教学,丰富学生的学习资源。创新英语词汇知识展现的方式,引导学生能够学会更加快速的理解和快速的记忆,会辅助学生在实践运用英文时,能够做到更加准确和高效。创新教学活动,吸引更多的学生积极参与到课堂学习。在这里,笔者也将根据自己多年的教学的经验,提出自己的一点相关教育心得。

一、结合信息技术

首先,教师可以选择借助信息技术来创新小学英语词汇教学的课堂模式。信息技术的发展和先进教学设备不断被引进于校园当中。教师要能够懂得把握新时代下的新思想教学,完善自己的教学理念,提高自己的教学能力,善于利用多种辅助功能为学生提供更加丰富多样,生动形象的课堂教学,让学生对词汇的学习更加高效。^[1]

比如,教师在教授学生学习有关动物的词汇,如“cow, rabbit, dog, cat……”时,就可以借助信息技术进行创新型的课堂教学。首先,教师可以借助信息技术的投影这一教学辅助手段,为学生投影一些动物视频。在该词汇教学视频中,通过向学生解说结合动物的特征与英语词汇进行,相辅相成,辅助学生对词汇进行正确学习。这样的教学模式,将抽象的词汇知识化为具体的记忆技巧,提高学生记忆背诵单词的效率。另一方面,选择播放视频,让学生在班级开展沉浸式的英语学习,为学生营造一个地道和专业的英语发音氛围,熏陶学生可以逐渐获得正确的词汇发音,也可以通过发音来辅助学生结合音标来正确记忆单词,提高学生的学习效率。另一方面,教师还可以借助信息技术,整合网络上学习词汇的丰富学习资源,让学生进行知识学习。拓宽学生的知识面,让学生学习到更多快速和高效的背诵单词、记忆单词方法,提高学生在实际应用当中的词汇准确度。因此,教师在学英语词汇教学时就可以结合信息技术为学生提供更加具有专业化的词汇教学服务。

二、制作单词卡片

另外,教师可以选择制作单词卡片和结合开展趣味小游戏来提高小学英语词汇教学。教师制作单词卡片,促使教师学会用正确的教学用具,来辅助自己开展英语词汇教学,拉近学生与单词之间的距离,创新丰富学生记忆单词的方法。^[2]

比如,教师在教授学生有关颜色的词汇教学时,就可以制作单词卡片。首先,教师可以选择自己准备单词卡片。卡片带有颜色,并在卡片上标出让学生填写单词的空格。让学生根据展示的卡片的颜色,说出相对应的英语单词。如“黄色的卡片,学习单词yellow; 绿色的卡片学习单词green; 粉色的卡

片学习单词pink”。锻炼学生结合图片与英语单词进行合作记忆。另一方面,教师可以为了能够在英语词汇学习中师生的互动,和提高学生学习的主动性和自主性,教师可以选择在卡片上写出颜色相关的词汇,并发给学生,让学生根据词汇的意思选择正确颜色的水彩画笔涂上颜色。在这个过程当中,检验学生对单词的学习效果,以一种趣味小游戏的方式进行展现,降低学生的抵触心理,为英语词汇教学带来趣味性,又增强了学生在词汇学习当中的参与感,成为课堂上学习的主人,深化学生对知识的记忆、理解和应用。

三、构建思维导图

最后,教师可以构建有关词汇的思维导图,来培养学生的逻辑思维,总结思维,引导学生能够树立正确的学习习惯和记忆词汇的习惯;同时,辅助学生能够在词汇学习,提高自己的综合英语学习能力。

比如,教师在讲单词时,就可以通过该单词来引导学生构建思维导图。英语词汇的学习不是单一的,很多是由同一个词根延伸出的不同单词。所以,教师把握词汇之间的关系,构建相关的思维导图。在引导学生构建思维导图的实践中,让学生可以学会整合自己已学到的知识,把握词汇记忆的技巧,让学生能够在词汇学习的同时学习到一点有关构词法。真正地实现英语教学更加整合化和系统化,辅助学生能够举一反三,提高记忆单词和学习单词的效率,以及创新学生的记忆模式,让学生将自己的英语知识进行融会贯通,并促使自己可以在英语学习中获得更大的进步和成功。再者,构建思维导图的实践,也让学生积攒了经验,学习了教师的优秀的构建思维导图的逻辑,培养学生的逻辑思维,创新性思维。让学生能够形成自己的知识框架,提高对自己学习程度的认知。

总而言之,为了能够构建更加高效率的小学英语词汇教学模式,需要教师能够把握课前、课堂和课后,为学生设置更加系统化的教学模式。让学生能够沉浸于词汇学习中,并提高词汇学习的技巧和能力,为促使学生获得在英语学习方面的全面发展做好充足准备,也促使每一个学生可以在词汇学习当中感受到快乐,促进学生的综合能力和综合素质的发展,成为符合时代要求的新型人才。

参考文献:

- [1] 蒋李倩. 小学英语词汇教学与学生思维灵活性培养分析[J]. 教师博览, 2019(24): 63-64.
- [2] 李芳. 情境教学法在小学英语高年级词汇教学中的应用[J]. 新课程, 2019(28): 133-135.