

小学语文教学中运用合作学习模式的探究

李思思

江西省上饶市余干县第二小学 江西 上饶 335100

[摘要]小学语文中应用合作模式为学生开展小学语文教学,以此促进学生全面提升,加强学生的语文思维品质,并且为学生接下来进行的长期语文学习奠定扎实的基础。文章将围绕合作学习模式进行探讨,主要探究小学语文教学中应用合作学习模式的重要意义以及小学语文教学中应用合作学习模式的具体策略。

[关键词]小学;语文;合作学习模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1136

引言

合作学习是指学生为了完成共同的任务,有明确责任分工的互助性学习。在合作学习中,学生可以将其在学习过程中探索、发现的信息和学习材料与小组中的其他成员共享,甚至可以与其他组或全班同学共享。在小学语文作文教学中利用合作学习能够加强学生之间的互动,使学生在相互交流、沟通、合作的过程中,形成独树一帜的语言逻辑,进而培养综合表达能力。在小学作文教学中,教师应根据学生的性格特点和学习需求,选择合适的教学法,充分发挥合作学习的优势,让学生提高自身的综合语言能力。

1 小学语文教学中运用合作学习模式探究的重要性

在小学教育阶段,是学生吸收知识最快、学习能力最强的重要时期,所以教师在小学语文教学过程中,不仅要让学生学习基础的语文文化知识,还要结合多种多样的教学方式激发学生的学习热情。合作学习模式是目前来说最受教师青睐的一种教学方式,因为合作学习模式能够帮助学生交换优异的语文思维,以此提高班级的语文综合水平。教师如果在小学语文教学过程中,运用合作学习模式为学生开展小学语文教学课堂,那么有利于帮助学生激发对于语文知识自主探索的欲望,也让学生在小学语文学习过程中,多元化地吸收小学语文知识。并且通过合作学习模式了解小学语文知识与生活之间的紧密联系,从而端正学生参与小学语文课堂的态度,让学生在小学语文的学习过程中,多元化地吸收和运用小学语文知识,以此提高小学语文教学开展的有效性。教师在小学语文教学过程中,运用合作学习模式为学生开展小学语文课堂,有利于帮助学生激发对于语文知识的合作探究热情,以此让学生的合作探究意识也得到有效提高,延伸在小学语文教学中运用合作学习模式的重要意义。

2 小学语文课堂教学中合作学习存在的问题

2.1 合作学习活动缺乏科学性

小组合作学习是一种引导学生进行自主学习的活动,教师在学习活动中所扮演的角色,也由原本的课堂主导者转变为合作学习活动设计者、组织者以及引导者。目前,小学语文课堂教学中普遍存在的合作学习活动缺乏科学性问题,一方面体现在教师并没有真正认识到自身角色的变化,使得教师在合作学习活动中仍然占据着主导地位,没有真正发挥合作学习应有的作用;另一方面则体现在学生分组较为随意,

没有仔细考量过同组成员学习能力以及学习层次等方面的调整,导致部分学习小组综合能力较弱,难以取得较好的合作学习效果。

2.2 合作学习活动缺少管控

小学语文课堂教学中的合作学习活动虽然是让学生们通过合作等方式自主探究教材内容,但是,由于小学生普遍存在自主学习意识不强以及自主学习能力较弱等特点,很容易对语文课堂合作学习活动实际效果带来较大影响,这需要教师做好合作学习活动氛围的把控以及合理的引导工作,而部分小学语文教师在开展合作学习活动时,通常是在布置完课堂探究任务后,就将合作学习活动完全交由学生们自主进行,这样不仅会出现学生合作学习效率较低等情况,还容易出现课堂学习氛围混乱等问题,从而难以有效发挥小学语文合作学习活动应有的作用和价值。

2.3 学生的合作学习能力有待加强

组内分工不明确。组内分工明确是有效进行语文小组合作学习的基础。在合作学习中,有的小组没有形成小组合作的学习模式,组内人员的任务分工尚不明确,组长、记录员等职责与分工不明确,缺乏行之有效的小组合作管理模式,导致小组合作学习的效率低下,不能有效地讨论与解决问题。2. 缺乏团队合作意识。在小学语文小组合作学习中,人人都是参与者。学生之间所产生的互赖关系是开展小学语文合作学习的一个重要因素。而当前互赖关系还不够坚固,部分学生虽然参与到小组合作学习中,但是他们最重视的是自己的学习任务如何完成,缺乏团队意识,忽视了本组整体问题的解决与小组团体合作的成果,没有形成学习资源的共享。

3 小学语文教学中应用合作学习模式探究的具体策略

3.1 确定课堂教学目标

在小学语文教学实践过程中,教师要想应用合作学习更好地进行课堂教学,就要对教学内容和学生进行透彻、客观的分析,同时必须确定教学目标,这样才能有效传授学生知识和技能。教学目标对教学环节的发展有着直接影响,在一定程度上影响着学生的学习成果。因此,教师要注重科学的教学目标的设定,为学生打造优质的学习平台。同时,语文教师要明确自己的角色,根据学生的知识结构、兴趣爱好、知识经验等综合能力,设计符合学生实际需求的教学目标和

教学内容；引导学生参与式学习语文知识，强化班级整体教学效果。

3.2在课前预习环节发挥合作学习的优势

小学语文课前预习环节的目的在于让学生提前对课堂学习内容有所了解，以便提高其课堂学习目的性和实效性，并促进小学语文课堂教学质量和效率的提升。但是，目前很多学生在课前预习环节普遍存在敷衍以及预习质量不高等现象，其原因一方面是由于学生通常存在较大的自主学习惰性，另一方面则是预习任务较为枯燥、乏味，难以调动学生的课前预习兴趣和主动性。而合作学习模式在小学语文课前预习环节的应用，一方面可以根据更加明确的预习任务以及趣味性预习活动，激发学生的课前预习活动参与主动性，另一方面还可以通过小组成员之间的相互督促作用，提高学生的预习任务完成度以及预习质量。例如，在进行人教版小学语文一年级下册《动物王国开大会》教学时，这篇课文主要描述了发生在森林中的一则趣味性故事，其教学任务除了包括生字词教学等基础内容以外，还需要引导学生体悟课文中蕴藏的“说话应有条理”等道理。语文教师在为各学习小组布置预习任务时，应根据学生的认知能力等实际情况布置难度适宜的合作学习任务，比如让各学习小组借助课文拼音等辅助手段阅读及大致了解课文内容，并从课文中找寻出狗熊一共通知了几次，每次都说了什么。除此之外，语文教师还可以为课前预习活动添加一些趣味性元素，让各学习小组画出课文中每种小动物的头像。最后，在课堂教学导入环节，语文教师可以先引导学生对各自的预习成果进行分享，然后再由语文教师带领学生深入学习和感悟课文内容。

3.3科学分配合作小组

在开展和实施合作教学的过程中，小组的设置是十分重要的，在成员分配上的均衡性以及科学性将直接关系到学生学习质量的提升。如果教师在参与分组的过程中忽略小组成员之间的个体性差异，将学生随机打乱任意分组，就会导致不同小组在课堂上的表现参差不齐。因此，为了确保合作教学能发挥它的价值和意义，在进行小学语文阅读教学的过程中，教师必须在对课程内容、学生特点和学习情况等具有全面认知和了解的基础上，在多方考虑后创建科学的小组队伍。例如，在《风筝》一课的教学中，教师要根据学生的实际情况进行分组，使小组成员在人数上尽可能保持一致，控制在四到六人最为恰当。除此之外，小组成员在个性特点以及学习效率等方面也要做到比例均衡。这样在参与合作学习的过程中，不同成员之间才能相互作用和影响，平时表现内向的学生也可能会在外向型学生的影响下，开始努力尝试展现和表达自己的思想和观点，从而在讨论中积极分享自己在放风筝时遇到的趣事，为之后教师进一步围绕文章内容开展教学打下坚实的基础。

3.4培养合作意识保证合作教学效果

教师如果要在语文课堂中实施合作学习，引导学生实现良性的互动合作，首先需要帮助学生树立正确的合作学习观念。在实际教学中，教师要先根据学生的实际情况传授其正确的合作学习方法，然后开展具有合作性质的教学活动，让学生通过亲身感受树立正确的合作观念，有效激发学生的学习兴趣。以《为人民服务》一课为例，为了保证合作学习的效果，教师不仅要合理分组，还要重视培养学生的合作意识。首先，教师要重视民主学习环境的构建，鼓励学生以小组为单位，表演生活中与服务相关的情景。其次，教师引导学生阅读课文内容，并提出问题：“文章围绕‘为人民服务’这一中心，每一段分别向我们介绍了什么内容？”学生需在小组内对问题进行分析 and 讨论，再结合个人的特长细分任务，先对每个自然段的内容进行探究，再借助书籍和网络搜集的相关资料回答教师的问题。最后，教师除了要给予学生及时的鼓励和表扬外，还要对其展开合适的引导：“大家在情景剧的表演中表现得都非常好，紧密贴合‘为人民服务’这一主题。但是请大家仔细想一想，无论是在情景剧表演中还是在思考讨论中，如果没有其他人的配合、互动，能否取得成功？”对于教师的问题，学生陷入了思考，并在之后的学习中逐渐认识到合作的重要性。

结束语

综上所述，教师在小学语文教学过程中，应当结合学生的心理需求，结合合作学习模式，为学生开展小学语文教学课堂已是一种必然趋势，教师在为学生开展小学语文合作学习课堂时，根据学生的学习特点给予学生客观、合理的分组，学生能够发挥自身的语文思维优势，以此提高合作学习模式应用的有效性；其次，教师要利用合作学习模式来创设学习情境，提高学生的课堂体验感，并且加强学生的学习效果；再次，教师要在合作学习的模式基础上，秉持以生为本的教育理念，尊重学生的学习主体意识，发挥学生的主观能动性，让学生能够在合作学习模式的基础下，能够拥有更为深刻的知识印象；最后，教师要在合作学习的模式基础上完善相应的评价机制，让学生树立学习语文的自信心，并且使学生能够找到前进的方向，更好地在合作学习模式下进行学习。

参考文献

- [1]康继红.小学语文课堂合作学习活动的开展研究[J].学周刊,2019(22):55.
- [2]宋金强.浅谈合作学习在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2019(22):103.
- [3]张海燕.信息化环境下小学语文学生合作学习能力提升策略[J].农家参谋,2019(13):266.
- [4]李玉成.合作学习在语文阅读教学中的尝试[J].汉字文化,2019(12):110-111.