

浅谈中职英语词汇教学中存在的问题及对策

石淑云

河北省平泉市综合职业技术教育中心

[摘要]词汇是语言的基础,不管是作为母语的汉语还是世界通用语英语,词汇再其中都扮演着非常重要的角色。英语教学中,词汇量的多少直接影响学生学习英语的质量。文章总结了中职英语中词汇掌握的重要性及必要性,并就中职英语词汇教学中出现的问题进行了分析,并给出了相应的解决办法。

[关键词] 中职英语; 词汇教学; 问题及对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1437

语言的构成离不开词汇的支持,丰富、多样的词汇促进了语言丰富性的提升。对于中职学校来说,英语教学活动的重要性是不言而喻的,特别是词汇教学,更是重中之重。词汇教学要贯穿于师生英语学习的整个过程之中。中职学生普遍存在语言基础薄弱、自制力差、学习能力不强等问题,这些问题都会影响词汇教学的高质量开展。在职业教育领域中,英语教师一直在探索提升英语词汇教学质量的方法。

1 中职英语学习中掌握词汇的重要性和必要性

中职院校学生对英语课程的兴趣和需求总体偏低,调查结果表明,英语学习的需要与以下三个方面有着密切的关系。首先,学生对英语课程的兴趣;第二,在未来的职业生涯规划中,英语专业的需要;第三,英语课程的学习意义。根据有关资料,目前中等职业学校的学生对于英语课程的学习兴趣和热情都很低,特别是对于英语词汇的枯燥无味,有些同学甚至会产生抵触、反感等负面情绪。大多数的中职生,除了个别专业对英语的要求较高外,他们并没有意识到英语与他们将来的工作有着密切的联系。由于大多数中职学生的意志力较弱,对自己的前途没有全面的规划,因此,中职学生很少意识到英语的重要性,而英语作为中职院校的必修课,不但关系到他们的全面素质,而且还关系到他们今后的事业发展。

2 中职英语词汇教学中存在的问题

2.1 中职学生英语词汇量与课标要求存在较大差距

中职院校的生源以初中生为主,特别是中职院校的中成绩不好的学生。根据新的初中英语教学大纲,初中生的词汇量为1700-1900,高中阶段的单词量为2700-2900。实际上,大多数中等职业学校的新生英语词汇量难以满足中学的教学目标。结果显示:中职生英语合格率只有8%,而优生则低于0.5%。其主要的成因是学生再面对英语的时候有种天然的恐惧。在课堂中,由于英语的语法困难和单词的缺乏,致使课堂上无法理解,从而造成了一个不愿学英语的怪圈。

2.2 中职英语词汇教学存在的问题

首先,英语教师对词汇教学的关注不够。一些老师认为,词汇教学不需要太多的知识,只要记住就行。其次,词

汇教学方法单一,往往老师只教一遍,学生跟着念,就能把单词教完,效果不佳;第三,教师不熟悉教材,掌握词汇的程度不高。

3 中职英语词汇课堂教学策略

笔者在中职英语词汇教学的呈现、拓展、运用、记忆四个环节中,充分利用认知规律,运用丰富多样生动有趣的方法,调动学生的学习兴趣和积极性,使其有效参与到词汇学习中来。

3.1 词汇呈现

3.1.1 用音节呈现“音”

英语是一种表音化的语言,大部分的词汇都是按发音规律来拼写的。在讲解发音时,要让学生记住音节。特别是元音、辅音以及一些常用的变音规则,教师要掌握发音的准确性,使学生在课堂上能正确的读出和拼出相应的词汇。比如,一个词的 popular interpreter被分解为3个音节单元 po-pu-lar,以及4个inter-pre-ter。通过寻找发音规律的教学方法,学生可以更加简单容易的记住单词,这不仅可以增加学生的词汇量,同时也可以让学生重拾学习英语的自信心。

3.1.2 用词素呈现“形”

英语单词的组结构与汉语相似,汉语是偏旁部首,英语是词根、前缀和后缀。在课堂上,要对词汇的组成规则进行清晰的说明,使学生能够更好地理解。比如,在教“kind”的时候,要学习 kindness、kindly、unkind等,然后,根据单词的词尾,可以引出 happiness、happily、happy、fair、unfair等单词。这样根据词根以及前缀后缀的背单词会让学生感受到事半功倍。

3.1.3 用多手段呈现“义”

(1) 值观表现。在课堂上,通过物体的形式来表达词汇的意义。如教水果、食品、学习用具等词语时,使用实物说明;当学习像 cry和 laugh这样的动词时,就会表现出哭泣和欢笑;将杯子放置在不同的位置,以直观的方式演示。

(2) 动作表现。在传授动作名称和动作的各种词语时,可以通过动作、手势等直接表现词语的意义,例如

swallow, jog. 生动动作展示不但能使學生进入课堂, 而且能活跃课堂氛围, 加深记忆, 提升教学效果。

(3) 媒介展示。不能用身体语言、实物来表达的词语, 可以用多媒体来表现, 比如 tsunami, typhoon, earthquake 等, 用多媒体的形式将对应的图像或影像呈现出来, 声韵合一。或者通过社交媒体、移动应用、UMU交互式学习平台等方式来学习词汇。特别是如今网络越来越普及, 手机的功能也越来越多, 老师们要充分利用好手机和因特网的优势。对于一些不常用的内容, 可以在网络上进行检索, 除了文本之外, 还提供了标准的语音和视频, 通过多种形式的展示, 来引起学生的兴趣。

(4) 解释表达。中职学生在掌握了一定的词汇量后, 能够用英语来解释英语单词的意思, 也能用老词语去诠释新词语, 如《牛津字典》。比如, “I'm very sorry.”, 可以解释为 “I'm extremely sorry.”。“She is so young that she can't go to school.”的意思是: “She is so young that she can't go to school.”。

(5) 语境演示。上下文是提高语言能力的最佳途径, 尤其是英语。由于我国的教育现状, 英语课堂的教学环境还不够完善, 甚至是缺乏。在英语教学中, 教师要运用各种手段, 营造良好的语言环境。比如, 例如, 呈现单词 capital (首都, 首府) 时, 用 Beijing is the capital of China.” “Tokyo is the capital of Japan. “Chengdu is the capital of Sichuan province.” 等句子来阐释单词, 学生也更容易理解和接受。

3.2 词汇拓展

在呈现后要及时巩固和使用词汇, 以免忘记。但是, 单纯依靠词形的机械记忆并不能保证词汇的长期记忆, 必须从语义层面上进行深度的研究。Scott Thornbury (2012) 将英语词汇教学中的扩展活动划分为两种类型: “决策任务”和“表达式”。在课堂上, 可以通过下列方式来扩展学生的词汇。

3.2.1 给学生决定型任务

让学生进行听、读等接受性语言活动对所学词汇进行处理和加工, 并做出判断和决定。如: 听录音圈出你听到的表示衣服的词汇; 从 teacher、singer、dancer、cooker、lawyer、winner 中选出与其他不同的词汇, 并解释原因, 或把所给词汇与所提供的意义、定义、搭配等按要求配对。

3.2.2 给学生表达型任务

在课堂上让学生进行说、写等活动, 拓展学生的词汇量。比如用所学的形容词 friendly, patient, kind, strict等词来描绘你的教师等。

3.3 词汇运用

要想使學生真正了解单词, 就必须会使用应用单词。比如造句: 造句既包括词汇, 也包括语法、逻辑等, 让学生多做一些造句练习, 可以有效提高学生的英语水平。复述: 反复练习是最有效的, 特别是在学习新的知识时。而中等职业学校的學生要想把课文复述出来, 就需要提供一些单词或者词组, 这样就能减少将难度降低, 从而达到提高教学效果的目的。(3) 创编: 在本单元的词汇课结束后, 选择(或让学生自行选择)本单元中的关键词语(群), 并让学生根据自己的想象, 自行编出一段对话、短文或故事, 使學生能够充分发挥自己的创造性和个性化。举例来说, 在基础模块第2册 Unit 8 健康生活课后, 让学生用以下的词汇将其连成一个具有故事性的短文 “advise、be rich”、“put on”、“lose weight”。(4) 情景交际: 创造语言情景、问题情景、媒介情景, 组织學生使用英语词汇进行“看图说话”、“演讲比赛”、“征文比赛”等。如果可以的话, 可以邀请外国友人就相关话题进行交流, 这样可以很好地扩展和巩固单词。學生们还可以利用 App 和互联网和国外的朋友们进行交流, 同时还可以为他们提供不同的场景来进行实践。

3.4 词汇记忆

此外, 还应在教学中教授學生的记忆力战略。首先要使同学理解艾宾浩斯遗忘曲线, 使其意识到“及时温习”的重要作用。其次, 我们要教同学们如何记住词汇, 例如: 造字、同声、歌、情景等, 使他们能够更好地记住词汇。通过记忆单词, 学生就算不懂语法, 也能理解课文, 理解老师的解释, 这样就能增加學生的自信心和对英语的学习感。

4 结语

在中职英语教学中, 词汇教学可谓是重中之重。现阶段, 英语教师在开展词汇教学的过程中, 存在很多的问题, 这些问题的存在, 制约了词汇教学质量的提升, 不利于学生的综合发展。中职英语教师要积极探索提升英语词汇教学质量的有效策略, 在教学活动中, 充分结合中职学生的特点以及英语学习的实际需求, 灵活的应用多样化的教学模式, 帮助学生掌握更多的英语词汇, 让學生学习英语的自信心得到有效的提升, 为學生日后的英语课程学习打下了坚实的基础, 同时也对中职学校英语教学水平的提升提供了有力的保障。

参考文献

[1] 姚平. 中职英语词汇教学策略初探[J]. 海外英语(下). 2019, (9). 189-190.
 [2] 龚晓田. 浅谈中职英语词汇教学的困难与对策[J]. 高考. 2019, (14). 283.
 [3] 徐胜. 浅谈中职英语词汇教学的有效途径[J]. 职业, 2019 (27): 109.