

小议小学数学生活化教学的开展

楚建华

(河北省沧州市青县流河镇北蔡庄小学 河北 沧州 062650)

[摘要] 数学学科的教学内容与我们的生活密切相关,尤其是在当前新课程改革不断深入发展的背景下,通过开展有效的数学学科教学,培养和提升学生的数学思维能力,引导学生将数学与实际生活应用相结合,切实发展学生的数学应用能力,已经成为各个阶段数学学科教学的重要内容。小学阶段,是学生形成数学思维,培养数学学科学习兴趣,锻炼数学探究能力的关键时期,在这一阶段开展生活化教学,可以使我们的数学学科教学具有更强的开放性,引导学生形成更为科学的数学学习理念,对此,本文进行了探究论述。

[关键词] 小学数学;生活化教学;开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1294

在小学数学教学活动中,我们通过开展生活化教学,使数学教学内容和教学方式融入了更多生活化的元素,在此基础上,拓展数学学科的外延,提升该学科的应用性和教学价值。对于小学生来说,开展生活化教学,可以将数学学科与学生的实际生活更为紧密的联系在一起,从而提升学生参与数学学习的热情和积极性,这一点,对于小学生来说是至关重要的;另外,通过开展数学生活化教学,我们可以指导学生将数学理论与实际应用相结合,从而引导学生掌握正确的,学的数学学习方法,如此一来,学生的数学学习也将进入一个更为崭新的阶段,学习效果也会因此得到大幅度的提升,我们的课堂教学效率也会得到有效提高。基于以上小学数学生活化教学的性质及意义,本文对这一教学模式进行了探究论述。

一、课前导入生活化

对于小学生来说,他们由于受到年龄的影响,很难在课堂学习当中长时间的集中注意力。不仅如此,在课堂教学刚刚开始阶段,如果教师无法利用有效的教学方式,吸引学生的注意力,将其转移到课堂上来,那么将会导致很多学生,在接下来的整堂课学习过程中,表现出精神涣散,学习效率低下的问题。正因如此,小学阶段,学科教学都非常重视对课堂导入的设计,小学数学同样是如此。教师可以在每一堂课开始之前,为学生创设一定的生活情境,当学生发现,他们所学习的内容,和自己的生活之间有着密切联系时,他们就会对学习内容产生亲切感,进而增强对于教学内容的探究欲望。也就是说,数学教师可以采用生活化的课堂导入形式,引领学生的思路,自觉的进入到课堂学习状态当中。比如在认识小数的课堂教学中,教师可以融入课堂案例,全面进行导入的设计,让学生通过超市购物的场景,说出商标上的价格,并与小数的表示方法进行联系,这样才能顺其自然的进入到本节课的研究之中,让学生切实感受到数学知识与生活之间的关系,能够真正进行数学课程的体会,给学生更好的数学体验。

二、教学内容生活化

除了导入环节的设计以外,在课堂教学活动中,教师同样需要注意融入更多生活化的教学内容。首先,数学学科作为一门以思维为主的科目,其教学内容往往具有较强的抽象性特点,对于小学生来说,数学学科的这一特点,往往会导致他们思维不畅,从而影响他们对于相关教学内容的理解。而我们如果能够将这些生活当中的实例带到课堂上,就会利用这些实力的形象性,来降低教学内容的抽象性特点,以此来加深学生对教学内容的理解;其次,小学阶段,数学教材是最为重要的教学工具,但数学教材当中的内容相对而言具有较强的基础性特点,其对数学知识的应用拓展明显不足,如果我们仅仅依靠教材开展教学,课堂教学内容就会相对匮乏,教学过程也会变得呆板单一,而开展生活化教学,恰恰是对于数学教材内容的有效补充。比如,在学习“圆柱体、长方体和锥形”时,教师需要挖掘生活化的内容,为学生展示水杯、包装盒和漏斗等教具,然后组织学生进行探讨,让学生进行图形的分类,这样才

能成功的进行物体特征的内化,让学生用数学语言表达自己对图形的认知。通过生活化内容的引入,课堂教学的目标会更加完善,能够进一步引导学生进行深度的学习,让学生对图形的概念拥有全新的认知。

三、思维训练生活化

开展小学数学教育,其中的一个重要的教学目标,就是引领学生形成数学思维。一般来说,数学思维应当包括空间能力,想象能力,和逻辑思维能力,这些对于小学生来说,都需要教师进行有效引导,循序渐进的去拓展和挖掘。正因如此,如今我们的小学数学课堂教学中,有经验的数学老师都会采用各种行之有效的教学模式,帮助学生建立相应的思维意识。这其中,结合生活化教学,对学生进行思维训练,恰恰是一种重要的练习方式。俗话说“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,我们在培养和开发小学生的思维能力时,可以将数学思维与学生的生活实际相结合,讲一些抽象性的思维活动,与学生日常的生活实践相结合,以保证学生能够利用自身对于生活现象的认知,更为有效的消化和吸收相关教学内容,而实现教学目标。比如在进行银行和利息的课堂教学实践中,教师可以锻炼学生的思维,让学生亲身体会银行存钱的过程以及利息的计算方法,这样学生的思维意识会更加清晰和明确,而学生也会全面进行本节课内容的分析和解读,真正保障学生更加深入的进行学习。

四、教师语言生活化

其实对于很多小学生来说,他们对于一些书面语言,或者教师在开展学科教学时所采用的官方的,程序化的语言,总是无法很好的理解,尤其是在小学低年级阶段,学生的语言理解能力十分有限,而数学课上,数学老师往往习惯于运用一些学科术语,来为学生讲解相应的数学知识。当学生无法理解老师所讲的内容时,他们的思维就会开小差,学习状态也会直线下降。正因如此,数学教师要结合小学生的认知特点,尽量使我们的教学语言做到通俗易懂,与此同时,我们还应当考虑学生的地域性特点等,尽量采用贴近学生实际生活的语言表达方式,以便于学生有效理解课堂上教师所讲授的各个知识点。不仅如此,生活化的语言可以拉近学生与老师之间的距离,从而使我们的数学课堂有更为放松,更为活跃的学习氛围,如此一来,学生的学习兴趣也会更为高涨。比如在进行《倍的认识》的课堂教学中,教师可以采用直观性的语言进行描述,要与生活实际进行联系,可以列举胡萝卜的根数,真正把倍的概念变得具体化,这样学生才能更加深入的进行理解,对倍数拥有全新的认知,走进本节课数学的探索之中,确保课堂生活化气息更加浓厚,增强学生的熟悉感,帮助学生进行知识的迁移。

五、学习实践生活化

数学学科到教学过程,教师不仅要引导学生开动脑筋,还要善于引导学生通过动手动脑,真正的把握问题的实质,找

(下转第2400页)

风筝这一独特的文化资源,得以传承和弘扬。在幼儿的实际参与中,不仅能够让他们顺利地掌握风筝的制作流程,同时也能深深的品味文化气息的不同之处,真正体现寓教于乐的教學主旨,全面进行升华,成功的拓展幼儿的成长范围,全面进行改革,更好的辅助文化教育的实施和开展。

五、传统节日, 实践活动

传统节日作为中华优秀传统文化的重要组成部分,是当前阶段国家一直在关注和倡导的文化内容,节日的象征性含义,以及特色活动,也是提升幼儿关注度,激发幼儿学习兴趣的重要突破口。除了以上提到的春节之外,我们国家还有很多传统节日都具有自身丰富的文化内涵,以及独特的文化魅力。因此,在每年的传统节日来临之际,幼儿园都可以通过举办各种节日纪念为主题的综合性活动,请幼儿开展与节日相关的活动实践,借此引导幼儿了解传统节日习俗,感受传统节日氛围,体验传统节日和假期带给人们的喜悦。对这一活动,学校首先要进行科学的策划,和统一的安排,在其过程中,要注意体现出传统节日活动的趣味性和教育性;其次,我们要通过精心挑选活动场所,用心组织活动,来确保幼儿的广泛参与。最后为了让幼儿真正感悟传统节日所带来的气息,可以通过不同的形式进行完善,这样才能拓展幼儿的空间和范围。比如在端午节到来之际,教师可以以此为契机,组织幼儿开展包粽子的实践性活动,并让幼儿亲身进行参与,可以在家长的引领下掌握其中的技巧,让幼儿分享自己的成果,促使幼儿的操作水平得以持续的上升,这样幼儿也能很好的体会端午节所蕴含的文化气息

和底蕴,提高幼儿的动手能力。在这样的实践性活动开展的过程中,不仅能够让幼儿深深的品尝传统节日的文化内涵,同时也能全面进行开发和利用,真正让幼儿在实践活动中自由的成长,全面进行转化和迁移,提高文化境界和素质。

总之,在幼儿教育中,融合传统文化教育,既是传统文化传承和发展的有效途径,也是培养幼儿形成良好学习习惯,增强幼儿文化素养的重要方式。作为一名幼教工作者,我们应当将传统文化教育与幼儿教育有机结合,在平时的教育活动中,探索更多在融合传统文化的方式方法,以幼儿的身心特点为教育依据,寻找更多适合幼儿教育的传统文化素材,全面进行展示,促使其中的教学真谛更加明显,而又突出凝聚教学思维,争取使我们的中华传统文化,在幼儿教育活动中绽放异彩,使二者能够相得益彰,得到更为有序,更为科学的相互促进和发展。

参考文献:

- [1] 阙金丽. 如何在幼儿教育中渗透传统文化[J]. 课外语文, 2018(1): 150-150.
- [2] 李苏慧. 浅谈中国传统文化对幼儿道德启蒙教育的现实意义[J]. 新一代月刊, 2019(9) 123.
- [3] 姜海君. 在游戏化教学中进行幼儿传统文化启蒙教育的实践研究[J]. 新课程·小学2019.9(2): 48-49.
- [4] 马武明. 社会核心经验下幼儿园传统节日教育活动的实践与探索[J]. 宁波教育学院学报, 2019, 22(1): 114-117.

(上接第2398页)

到恰当的解决问题的方法。长期以来,我们的小学数学教学更重视知识教育,而往往会忽略对学生数学实践的引导和教学,这种情况下,面对一些理论性较强的问题,学生可能会依靠所学知识来有效解决;但当他们面对一些应用性的题目时,却无法做到举一反三,灵活运用数学知识。因此,我们在开展小学数学教学时,要注意引导学生开展各种与数学学科相关的生活化实践,保证在他们的学习过程中融入更多切身体验的学习内容。如此一来,当学生面对一些开放性的数学题目是,他们的思维也会更为发散,思考问题的角度也会更为多样化,解决问题的方式也会更为灵活和有效。如,学习了“长方体与正方体表面积计算方法”后,教师可以组织实践性的探究活动,设置相关联的作业内容,精细的进行课程的实际演练,让学生通过全面的参与,认真的分析长方形和正方形表面积的计算方法。通过这样的测量方法,不仅能够增强学生的应用意识,同时也能让学生感受到生活中的数学课程,获取事半功倍的教学效果,带领学生全面解决心中的疑问。

六、教学评价生活化

教学评价是我们开展学科教学的重要环节,传统的数学教学过程中,教师习惯采用考试作为主要的教学评价方式,这种评价方式的弊端在于:通过考试,教师可以了解学生的学习效果以及学习结果,却无法对他们的学习过程进行有效评价;不仅如此,在数学学科学习过程中,学生的学习能力,学习效果都存在着巨大的差异,考试的评价方式往往可以鼓励其中的一部分学生,而对另一部分考试成绩不好的学生造成打击。在新课程改革理念下,我们提倡教学评价方式的多元化,而在数学学科教学过程中,教师还可以在评价当中融入更多生活化的元素,将评价的标准从单纯的考试分数向更为多元化的方向

进行拓展。小学生活泼好动,当他们在教师的引导下,品尝到了学习过程中的成就感,其学习积极性自然会更高,学习效果也会更为理想。比如在进行圆柱侧面区域的课堂教学实践中,教师可以通过多元化的措施,进行生活化的教学评价,让学生进行实际性的操作,制作出纸盒,并对学生的行为作出正确的评析,能够全面考虑学生的数学学习状况,有意识的进行变革,促使学生具备强烈的创新意识,真正让学生掌握本节课学习的切入点。

综上所述,在新课程改革蓬勃发展的当前阶段,我们的小学数学教育,不能仅仅局限于提高学生的数学学习成绩,而应该从提升学生的数学学科核心素养出发,将学生的生活经验,以及平时的生活实际与数学学科的学习内容有机联系,并在此基础上,通过多种多样的生活化教学,引领学生感受数学中的生活,以及生活中的数学,从而为学生明确数学学科的学习意义,帮助学生建立科学的数学学科学习意识,体现学生在数学学习过程中的主体地位。

参考文献:

- [1] 刘景标. 探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J]. 科教文汇旬刊, 2019, 10(12): 104-105.
- [2] 范宏伟. 新课改理念下小学数学生活化教学的几点做法[J]. 现代农村科技, 2019(03): 64
- [3] 徐静. 生活处处有数学——生活化教学理念在小学低段数学教学中的运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(5): 161.
- [4] 刘秀明. 关于小学数学生活化教学的思考[J]. 课程教育研究, 2014(32): 169-170