

阅读与悦读——谈小学语文自主性阅读能力的培养

胡景义

山东省滨州市滨城区逸夫小学

[摘要]随着新课改的不断推进,学习成绩已经不再是衡量学生学习能力的唯一标准,大家更加注重对学生学科思维和学习习惯的培养,传统的教学方法不足以满足现代教学的发展需求,因此,各个学科都在进行教学策略的创新和研究。小学语文学科的自主阅读策略被提出并实践,逐步应用到实际的教学过程当中,用于提升学生的语文素养和语文能力。自主性阅读策略符合素质教育的基本需求,符合小学生身心发展的客观规律,顺应中国传统语言文字的认知习惯,能促使学生主动完成阅读知识积累,掌握更多的阅读策略,提升自主阅读的能力,全面促进小学语文阅读教学的质量提升。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 自主阅读能力; 质量提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.699

引言:

小学阶段处于培养三观的初级阶段,需要教师进行及时有效的指导,避免养成错误的行为习惯。语文学科是贯穿学生学生生涯的基础学科,良好的阅读理解能力对学生其他学科的学习具有重要的促进意义。因此,教师应该全面分析教学现状,注重培养学生的自主阅读能力,深度把控自主阅读模式对提升阅读质量的促进作用。本文就自主阅读的教学方式展开探讨。

一、小学语文阅读教学中存在的问题

(一)学生的课堂主体地位有待提升

小学阶段的语文阅读教学工作,重点更多放在对文本内容的教学上,其中包括对生字词的积累,句段的运用,整篇文章的分析研究,这种教学方式旨在提高学生的语文考试能力,是应试教育影响下所形成的教学模式。随着教育改革的推进,教师带着学生展开的阅读活动更多是静态的字词记忆、简单积累、文本分析,只是从简单的字词记忆积累、写作手法、蕴含的思想感情等方面进行挖掘,学生缺乏对文章深入的理解和思考,因此学生难以做到举一反三、融会贯通。而教师在课堂上占据着过强的主导性也削减了学生的主观意愿,使得学生的学习活动更像是教师命令的机械服从,最终在阅读能力和写作能力上的提升十分有限。

(二)学生缺乏正确的阅读习惯

良好的阅读能力有助于学生精准把控文章的主旨含义,促进其感悟能力的逐渐提升,在此基础之上完善自身的语文素养,找到适宜自己的阅读方式,体会到文章作者的创作意图,才能在阅读练习中发挥出精彩的表现。常规的教学方法缺乏明确的阅读目标和系统的指导体系,导致很多学生在阅读过程中只是对文章内容进行了浏览,而没有对文章内涵进行思考。对于小学阶段的学生而言,课外阅读应该占据着重要的地位,但是教师却忽视了对学生在选择课外读物时的引导。我们都知道,小学阶段的学生在阅读书籍的选择上,更倾向于选择漫画类等更具趣味性的书籍,这种课外读物缺乏文学价值,仅仅是消磨了学生的课余时间,并不能对学生的语文素养提升带来实际的益处,对此类书籍的过分投入也会影响学生在阅读文学类、科普类等书籍时的专注力,久而久之,学生的阅读能力不升反降。另外,良好的阅读习惯也是巩固阅读质量的关键,学生不仅要在阅读的量上有所提升,还要辅以良好的阅读习惯作为支撑,才能真正提高自己的阅读能力,但是笔者发现,很多学生缺乏正确的阅读方法,在阅读中不习惯也不愿意随时做笔记,总认为自己的记忆力够强,能够记住很多好词好句,忽视了“好记性不如烂笔头”,

在这种观念下正确的阅读习惯也迟迟难以养成。

(三)学生的写作训练不到位

写作是考验学生阅读质量的重要方式,也是小学生语文学科素养的体现,而写作能力的提升并非短期内就能实现的,因此,写作练习应该贯穿在阅读活动的始终。然而,当前在小学语文阅读和写作教学中,教师对写作练习的安排并不到位,不仅在写作练习的形式上较为单一,也缺乏和阅读教学的结合,导致写作和阅读这两个板块之间存在“时差”。并且,读写结合在阅读教学中的应用并不频繁,阅读和写作教学存在严重的脱节现象,只阅读而缺乏写作训练使得学生难以结合实际与优秀作品产生共情,明晰其中人物形象特点及更深层次的表达含义;只写作而缺乏阅读训练使得学生没有丰富的素材储备,写出的文章内容空泛、举例不当,抓不准文章的创作中心,这样教学现状对接下来树立正确的学科思维都具有一定的现实意义。因此,结合教学现状转变教学思维是提升教学效率的关键。

二、小学语文自主性阅读能力的培养的策略

(一)培养学生自主阅读的习惯

教学活动是以教学目标为中心的教学过程,一切步骤都是根据教学目标的设定来进行规划,因此培养学生在语文阅读中的自主学习模式时首先要教授给学生正确的学习流程,即首先应该确定阶段性的学习目标,教师在这一步骤中要积极发挥引导和示范作用。学生初次进行目标规划时难免目标设定偏颇,因此教师要引导学生进行正确的目标规划,避免目标过于简单,避免目标不切实际。常言道“万事开头难”,学生在学习中有自主性后就能根据自身的现状和学习方面的需求来制定学习目标,继而就能找到适合自己的学习方法,加上教师的规范和引导,很快就能在自主学习模式中进入状态,这种学习模式中高度的自主性也能充分激发出学生主观积极性,为语文教学带来积极影响。

除此之外,老师还可以采取整本书阅读教学策略,例如在推荐阅读书目时要结合学生的发展情况,小学高年级学生已经对一些立意深刻的文章可以充分理解了,因此教师要结合学生的学习特点进行书目的推荐;小学低年级的学生理解能力和学习能力比较弱,因此,老师在推荐图书的时候,要以学生促进学生思维成长的角度出发,既要让学生在阅读的时候能够感受到有用的知识,也不要让学生在阅读中失去阅读的兴趣,首先确保学生对阅读的兴趣。其次在阅读过程中做好对各个章节的针对性阅读,做到分清主次高效完成,最后再给学生安排读后感受和模仿写作等练习来检测学生的阅读质量,通过对阅读教学理念的加强来确保学生整本书阅读情

况的高效完成。

开展群文阅读,明确这一教学模式在教学内容上选择的是教材中具有同一主题的文章,而非盲目地对文章进行筛选组合。其次,教师在群文阅读模式的开展过程中扮演着引导和监督的角色,但是这仅仅是确保群文阅读开展过程中课堂纪律性的关键,要想真正实现对小学生阅读兴趣的提升,还要在群文阅读过程中做好问题引导,巧妙的问题能够激发学生对文本阅读的兴趣,这也是群文阅读得以顺利开展的重要前提。在对问题的规划中,教师需要有过硬的专业素养,不仅要能对教材中的文章内涵、体裁等各方面有深入理解,还要做到对文章的写作背景、作者生平拓展知识点烂熟于心,以确保教师在群文阅读教学中能够清晰地表达出关键知识点。

教师要不断激发学生在学习过程中的质疑能力和思考能力。在学习过程中,对问题的提出和思考,既能激发学生对后续知识的学习兴趣,又能检验学生目前已经掌握的内容。在学习过程中提出问题和解决问题也是自主阅读模式中的关键一环。教师要引导和督促学生对当前内容提出质疑,并主动通过进一步的学习对问题做出解答,避免在长时间的自主学习过程中忽略问题思考环节,导致阅读学习质量低下。

(二) 读写结合模式对提升阅读教学质量的重要性

通过丰富多彩的文章和语文素材为学生语文素养的发展提供强大的资源基础,由此,读写结合的学习方式逐渐得到广大教育工作者们的关注,这对于语文阅读教学的进步有着重要的现实意义。首先其素质教育的发展背景之下,阅读教学策略的创新满足了素质教育的基本要求,读写结合的模式对于提升学生的学科素养具有重要意义;其次,读写结合的模式使得学生对于阅读与写作的同等重要地位产生一定的认知,从而保持对这两项内容的高度重视,在不断整合和相互促进的过程中全面发展,保证学生具备专业的阅读能力和写作技巧,这种思维方式对他们其他学科的学习也有很大的帮助;最后,创新小学阅读教学对于学生语文素养的完善和事业拓展具有很大程度的帮助,真正做到了理论与实践相结合,让学生将所阅读到的写作方式应用于写作过程中提升写作水平,也能在写作的过程中站在创作者的角度感受人物内心的情感,进而感知到文章当中更深层次的内涵,这种将阅读与写作整合的方式对于学生提升学科素养,积累语文素材都有着积极的影响,能够激发他们对语文学科的学习热情,从而促进成绩的提升。

(三) 创设教学情境,激发学生阅读兴趣

小学生的年龄较小,思维意识还不完善,不具备约束自身言行的能力,在自身心理特点的影响下很难保持高度集中的注意力,教师在创新教学策略的过程中,首先要做的是创建合适的读写结合语境,激发学生的探究热情。暂时的课堂秩序和谐并不能满足教学的效率提升,积极融合趣味性元素激发他们的参与热情,而在对教学情境的创建中,教师要注重问题情境的创设,巧妙的设问能够达到抛砖引玉的效果。教师适时地抛出问题,能够大大激发学生对阅读活动的期待,教师也可以从文章内容出发,向学生提出探索性的问题,从而激发学生的探究精神,引导学生通过对文章内涵的深入探索。比如部编版《桂花雨》,本课由作者的回忆展开,以“桂花”为文章书写主线,结合“桂花香”和“桂花雨”描写桂花开放时大家一起摇桂花树的景象,表达自己内心对家

乡的热爱和童年生活的向往。在进行这篇文章的学习时,教师就不能将分析的侧重点仅仅停留在景物描写之上,更应该带领学生走进作者的内心,感知到其情感变化,使其充分体会到建设于景物描写之上的情感表达,深化其阅读理解的能力。教师也可以结合信息技术构建阅读情境,将书本上的文字描写转化为具象的画面,帮助学生构建一幅优美的“桂花雨”情境,感受作者的细腻文笔,学习其中处理情感的方式和写作技巧,激发阅读兴趣,深化语文素养。

(四) 深度依托教材,开展随文练笔活动

在小学语文阅读教学中,教师应该深度依托教材,设定合理的阅读活动任务,感受完“桂花香”“摇花乐”,教师就可以安排学生进行文章续写,结合自己在阅读中学到的写作技巧,开展随文练笔活动,进行有针对性的写作练习,从而趁热打铁,加强学生对写作技巧的掌握,借此促使学生将理论知识转化为实践技能,在不同的活动任务指引下不断促进个人语文能力的提升和良好语文素养的形成,能够将所学的知识合理转化为自己的写作技能,促进读与写教学策略的效率提升。比如,部编版《亡羊补牢》一课,该内容是我国著名的寓言故事,教育学生对待任何事物都要具备警觉的心理,防患于未然,在问题刚刚出现时选择恰当的补救方式,减少损失。在我国的文化历史长河中这样的经典语言故事还有很多,教师可以在教室中开设图书角,帮助学生扩展知识视野,引导学生结合所学知识完成随笔任务,抒发读后感受,为其阅读能力和写作技能的提升提供良好的知识保障。

结语:

随着新课改的不断推进,我国教育事业也由过去的“唯分数论”开始转向人才的全面培养,其中最典型的就是教育方式由过去的教师主导转变为促进学生自主学习的方式。以小学语文阅读为例,自主型阅读旨在提升学生在课堂教学中的主体地位,通过给予学生更多的主动权来提升学生的阅读能力和自主学习能力,因此,阅读自主性能够有效地提升学生的自主思考能力和归纳总结能力,从而实现小学生语文素养的全面发展。

参考文献:

- [1]甘振斌.让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J].中国校外教育,2019-04-10.
- [2]杨梅.让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J].天天爱科学(教学研究),2019-08-04.
- [3]颜敏.让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见.[J]新课程教学(电子版),2018-07-30.
- [4]刘克玮.浅谈小学语文阅读教学存在的问题及解决策略[J].黑龙江教育(理论与实践),2016,(22):119-120.
- [5]王利琼.统编小学语文教材提问策略的探索[J].小学生作文辅导:语文园地,2019,(6):95-95,1.
- [6]黄丽丹.巧设课堂提问 促学生关键能力的提升——小学语文课堂提问策略初探[J].名师在线,2018,(10):20-21.
- [7]桑艳辉.读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用[J].现代交际,2019(06):203-204.
- [8]李婕.小学语文阅读教学中“读写结合”教学模式的应用[J].学周刊,2019(12):136.