

让民间传统体育游戏回归小学体育课堂

付华峰

江西省抚州市临川区第一小学

[摘要]基于新课程改革的背景之下,教师可以尝试将民间游戏运用到小学体育的教学中,促使学生能够在轻松愉悦的氛围当中对更多的体育技能进行掌握,确保课堂教学效率顺利得以提高。本文从“小学民间游戏内容收集与整理;小学民间游戏改编与创新;小学民间游戏运用与实施”三个方面入手,阐述了教师如何以往的小学体育课堂教学进行改善,从而将民间游戏引入到课堂中,提升学生的身体素质。

[关键词]民间传统体育游戏;小学体育;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.978

对于小学阶段的学生来说,教师为学生创设多样性的体育教学,这能够很好地使得学生的参与积极性顺利得以激发,教师对游戏规则进行制定,促使学生能够对体育任务进行完成,这样能够很好地使得学生的团结协作以及遵守规则的精神顺利得以培养。

一、小学民间游戏内容收集与整理

教师可以通过网络、家园合作、民间走访的形式对民间游戏内容进行收集,同时,教师还应该引导学生积极主动地参与到这一环节当中,以便于使得学生的课堂参与度能够顺利得以提高。体育对于学生来说是一项没有趣味性可言的项目,长此以往,便会使得学生对于体育的参与兴趣受到严重影响。此时,教师便可以将体育与民间传统游戏进行结合,促使学生能够对更多的体育技能进行掌握,进一步的使得学生对于体育课堂的娱乐性有效得以增加,促使学生的身体素质能够逐步得到提高^[1]。

例如,教师在对小学体育展开教学时,教师就可以将提高学生的反应能力来作为主要教学内容,随后,教师将“丢沙包”的体育游戏引入到课堂当中,以便于学生的注意力能够充分得以吸引,首先,教师让学生进行分队,随后,一队成员需在中间进行躲避,另一队成员需站在两边将沙包向处于中间的学生丢,中间学生需要通过跳、跑等动作来躲避沙包,这对于学生的反应能力进行了很好的测试,若中间学生未能躲避成功,则视为体育失败。同时,这一游戏还需要成员之间相互展开合作,促使学生的团结协作精神能够顺利得以提高。因此,教师在小学体育的课堂当中运用传统游戏,还能够使得学生的想象力变得更加的丰富,促使学生的思维能力充分得以锻炼,进一步的使得学生的身体素质有效得以提升。

二、小学民间游戏改编与创新

教师在对小学体育展开教学时,准备环节能够很好地使得学生的求知欲充分得以激发,基于此,教师将民间游戏引入到准备活动当中,这样能够很好地使得学生的参与积极性充分得以调动,在此过程当中,教师要注重对体育教学任务展开设计,促使学生能够在轻松愉悦的氛围当中对教学内容展开更好的学习。诸如,教师可以将大脚板步调体育引入到小学体育的准备活动当中,此时学生的注意力能够充分得到集中,促使学生能够对协调感以及平衡感进行更为熟练地掌握,从而为后续体育活动内容的学习奠定更为坚实的基础^[2]。

例如,教师可以在学生的热身活动当中引入滚铁环的游戏,学生需要手持竹竿,并推动铁环在地上进行滚动,为了保持铁环能够不倒,此时,学生也需要根据铁环的行进方向进行跑去,如此一来,学生既能够轻轻松松地完成热身活动,又能够使得学生将更多的兴趣投身到体育活动当中,以便于学生的课堂学习效率顺利得以提升。同时,学校也要对教师的专业素养的培养引起更加地重视,并定期进行教师间的研讨会,教师还要大胆地创新民间游戏,确保教师的民间游戏专业知识培训力度顺利得以加大,从而将一个较为良好的成长环境提供给学生。

三、小学民间游戏运用与实施

教师对大量的集体体育展开应用,从而将队伍间的合作机会提供给学生,促使学生的活动参与度能够逐步得到提高,进一步的使得学生的团队意识有效得以增强。同时,教师对民间游戏展开应用,这样还能够使得学生的想象力达到更加的丰富,促使学生能够全身心地投入到体育活动当中。

例如,教师可以将踩高跷的游戏引入到课堂当中,首先教师将学生分为了若干小组,并将高跷发放给每个小组,随后,各组成员之间便可以展开巨人行走的体育活动,学生可以发挥自身充分的想象力,来对巨人行走时的样子展开想象,学生在多次尝试过后,便会对此游戏产生更为浓烈的兴趣。教师还可以对学生进行询问:“在一开始时,大多学生站不稳的原因是什么呢?用什么方法能够帮助学生站稳?”随后,教师再让学生两两为一组展开合作,教师则在一旁给予学生引导,促使学生能够对踩高跷的方法进行更好地掌握。在活动结束之后,教师还可以组织学生对滚铁环的游戏进行组织,促使学生的肌肉能够达到放松状态,以便于学生通过轻松愉悦的心态来完成各项体育内容的学习。

总而言之,教师应该注重将民间游戏与小学体育课程进行结合,促使教学内容能够变得更具趣味性,以便于学生能够积极主动地参与到体育内容的学习当中,进一步的使得学生的身体素质能够顺利得以提高。

参考文献:

- [1] 穆绪海.民间传统体育游戏回归小学体育课堂研究[J].新课程(中),2019(04):89-90.
- [2] 王利春.论民间传统体育游戏回归小学体育课堂[J].新课程(上),2019(04):101-102.