

# 论小学数学课前预习习惯的养成

兰振林

海原县三河镇代店第二小学 宁夏 中卫 751800

**[摘要]**结合新课标下小学数学学习开展的情况,针对小学数学课前预习中存在的问题,分别从培养预习兴趣、通过新媒体布置预习内容、加强课前准备的行为训练、预习学习优化及创新、构建家校合作模式等角度进行探讨如何养成小学数学课前预习习惯,希望对于推动新课标下小学数学深化改革发展有所帮助。

**[关键词]**小学数学; 课前预习; 习惯养成; 学习方法; 教学创新

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.135

在小学数学新课标背景下,广大数学教师应更加重视学生综合数学核心素养能力的培养,帮助学生通过数学学习进一步认识理性世界。当前,我国的小学数学教学教育工作已经取得了一定的进步,但依然存在着教育资源及教学水平的不均衡的问题。借助于高质量的课前预习工作,能有效帮助学生攻克课堂学习中的重点及难点所在,便于实现更加合理化的课堂时间分配,能结合学生的实际情况有效开展个性化教学,切实提升学生的综合数学核心素养。

## 1 培养预习的兴趣

在小学数学教学的实践中,应始终坚持从兴趣来引导学生,这样也符合教育心理学的原理。兴趣则是具有体现浓厚感情色彩的认知倾向,这样能有效激发对于某种事物的认识和探索的兴趣,进而能全面推动进一步去探究真理,让学生能在学习中具有重要的动机。所以,学生有了浓厚的学习兴趣,这样就会主动积极地参与到学习过程中,并能通过相应的学习活动来体验到真实而积极的情感。在培养学生的预习习惯的基础上,应重视发挥出加强学生的预习兴趣的培养,并能能在此基础上,重点帮助学生感受到开展高质量预习活动的益处,这样则有助于帮助他们能养成相应的预习习惯。考虑到小学生大都是初次接触预习的情况,并没有认识到预习数学方法的重要性,自然也难以具备相应的主动预习的习惯以及兴趣。这就应充分发挥好教师的引导作用,并能积极开展学生预习工作的激励性评价,帮助他们能进而体会到预习的乐趣所在,能感受到成功的喜悦。同时,课堂教学中,可以选择多样化的预习问题设计,能帮助学生激发预习兴趣。

## 2 利用新媒体布置预习内容

在新时代背景下,小学数学教学也应紧跟时代发展的潮流,重点突出信息技术融入教学环节的重视。现代小学数学教学中,应摒弃传统教师唱独角戏的情况,始终突出学生的主体性地位,帮助发挥出信息技术的优势来进而拓展学生视野,增强教师和学生的沟通和交流,进而帮助学生能掌握相应的数学基础知识,能具有较强的学习能力,进而教师帮助学生来提出不同的课前预习目标。结合学生的实际情况,考虑到他们大都较为活泼好动,这样从他们的年龄特点出发,只要能激发他们的好奇心,这样就能帮助他们进一步探索和思考,并能具有较强的注意力,能有效从切入点出发来开展

一系列的预习活动。

在小学学习的实践中,应重视学习习惯的养成。通过课前预习的环节,应重点培养学生具备良好的数学学习习惯。多媒体教学符合小学生的身心发展特点,选择他们所感兴趣的视频、动画、音乐等方式,能发他们参与到课堂学习的兴趣。在开展课前预习环节中,应结合教学内容开展必要的拓展,明确某一主题情况下,发挥出多媒体教学的优势,进而开展相应的主题演示,能帮助学生了解大概内容,引导学生掌握必要的课前预习的方法,经过一段时间的训练,这样就能养成良好的课前习惯,这些都是打下坚实的数学学习的基础。

## 3 对学生加强课前准备的行为训练,形成课前准备的习惯

考虑到部分小学生的自控能力比较差,如果仅仅依靠教师的做好课前准备的言语教导,这是远远不够的,我们应重视加强必要的实际演练,帮助学生认识到如何规范化去开展课前预习的工作,这样才能逐步培养相应的习惯。同时,在教学的实践中,可以进行如下的情景创设。“下节课的数学课,我们主要内容就是如何进行数数,请大家思考需要带来哪些文具?”通过这样一系列的问题,经过游戏一样的训练实践,能帮助学生明确课前准备环节中的要点,并能通过必要的实践操作,通过反复演练能帮助学生做的又快又好。

同时,并非所有学生都能严格按照教师的要求来进行指导,总存在着部分学生并没有记性。在这样的情况下,大都是通过训练,帮助学生养成相应的好习惯。另外,也应积极思考如何能从教师的角度多思考,对于没有做到的地方继续努力,尽可能地来帮助学生。在一味的督促下,刚开始的时间内,我都是每节课前都特地来到教室,重点提醒学生在数学课应该预习的内容以及需要带的文具等,慢慢地帮助学生能通过课程表来开展自己的课前准备工作。另外,还可让学生开展轮流管理及督促,进而落实逐一检查工作,判断学生是否能准备好课堂所需的文具以及预习内容的情况等。当存在着没有准备好的情况,则需要进行善意的提醒,这样也能慢慢帮助学生养成相应的预习习惯。

## 4 结合生活实践,让学生在操作中学会预习

在传统小学数学的预习模式中,主要涉及理论性的预习工作,紧扣课本教材的内容。在具体的教学实践环节,教师

应发挥出引导作用,积极开展基于生活化的预习工作。考虑到小学数学中依然存在着部分较为抽象的数学知识点,对于部分小学生来说,确实存在着一定的学习方面的难度,容易出现弄混的情况。在小学数学的教学实践环节中,利用信息技术优势,选择贴近生活的方案来合理化满足于数学教育的可视化要求,便于学生更好地理解抽象性的概念。

比如,在进行数学中的数学单位的概念学习的环节中,考虑到具体的m、kg、cm等学习的情况,老师可以明确开展实物对比分析,并落实具体的格尺来予以测量。鼓励学生联系实际生活中的案例,通过实践方案,能全方位、多角度来认识到长度、宽度等计量单位的概念,帮助学生来进一步加深概念的理解。通过高质量的学生和家的有效实践方式来开展预习工作,能便于学生更加直观化掌握基本的数学概念,能有效全面提升学生对于数学概念的感知能力以及理解能力。在课前预习的实践环节,针对初步认识到长度的计量方案的基础上,在具体的于此引导到中,大都是选择常见的正方形、长方形、三角形等来让学生进行测量分析,在此环节中,如何推导学生来积极思考来进行其他形态的物体长度的操作。在结合具体的圆形概念及周长测量等方面,应鼓励学生通过纸片来进行圆的裁剪,在此基础上,可以尝试进行相应的测量,来明确圆的具体周长的情况。这样就可以进而全面落实相应的圆周长的计算公式,能进而激发学生的数学思维,加深学生印象,能有效进行存在问题的收集及整理,再通过教师的统一化讲解,便于解决学生在预习环节中存在的困惑。

### 5 课前预习的有效方法

在小学数学教学实践中重点落实如何培养学生的预习能力,一定要从实际出发,落实从简到难、循序渐进的方式,结合学生所需掌握的基础知识内容,以及学生的综合认知水平情况,进一步重点加强学生的预习习惯的培养,帮助他们掌握必要的预习方法,具体来说,应认识到自主学习预习习惯培养中涉及如下方面的内容。

一是,学生应严格按照教师的预习作业作为指导,并能合理化开展相应的教材内容的细读,重点落实难以理解的数学知识内容,重点记录存在的疑点,没有必要完全正确地完成预习作业,而是将重点落实在难以完成的预习作业方面。

二是,学生应从整体上来通读相应的预习作业及课文内容,并对于存在的知识点进行明确,可以开展相应的笔记以便更好地突出主要内容。通过这样自身的标记,能符合展示出新课中的主要内容,这些都是后续学习而进行知识储备的重要基础。

三是,在进一步精度相应的教材内容及预习作业环节,应落实重点,并积极提出有效的思考方案。考虑到预习环节中不可避免存在着一系列的疑难之处,这就要求学生通过自身的思考,应重点明确去全方位理解知识内容。并不要求在

预习阶段中就全面了解认识到相关的问题及解决方案,重点则应落实预习环节中要发现问题,这就是体现出了一定的寻疑、质疑的过程。在这样问题的基础上,才能进一步落实教学中学习的目标。在明确目标的指引下,这样才能实现事半功倍的作用。

四是,学生应明确通过预习作业的作用,通过必要的练习能掌握所涉及的知识内容。通过必要的练习来检验自身的预习效果,这样有利于构建高效的小学数学课堂。通过必要的预习练习,能鼓励学生开展反思,进一步明确学生在学习中存在的漏洞,便于教师发现可能会在学习中成为难点的问题,能合理化在教学课堂实践中更加明确突出重点教学内容,有利于教学任务的高效完成。

### 6 打造家校互动合力,提升学生的预习效果

在新课标的要求下,考虑到新时代背景下的高素质的小学教育工作离不开家校合作,特别是这两方面的通力合作才有可能构建良好的行为习惯养成的氛围。所以,从这个角度来看,老师和主动和家长进行沟通和交流,积极明确发挥出以教师为主导、家长为辅助配合的模式,来帮助学生养成良好的学习习惯。在具体的家庭教育的实践中,应明确家长成为监管人的角色,不断保障学生的高质量预习习惯养成,并能及时将预习的具体情况反馈给老师,便于教师能动态化掌握具体的学生预习情况,并据此进行课堂教学方案的调整及优化,以构建高质量的课堂教学活动。

### 7 结语

由此可见,在新时代背景下的小学数学学习的实践过程中,教师应能掌握学生的具体预习能力,并重视从学生的实际数学能力出发,开展合理化的有针对性强的预习作业工作,其避免超出学生的能力范围之内,以免学生产生较大的学习压力而造成存在着一定的厌学情绪。预习作业应保证学生独立完成,并能积极思考作业中存在着疑问的内容,能带着问题进入课堂学生,这样有利于构建高质量的小学数学教学课堂,实现学生的课堂学习效果的全面提升。

### 参考文献

- [1] 谢霜. 浅谈小学生数学预习习惯的培养[J]. 中华少年: 研究青少年教育. 2012, (19): 141-141.
- [2] 李莉. 小学数学预习研究——“磨刀不误砍柴工”[J]. 中国校外教育. 2015, (9): 71.
- [3] 张卫星. 小学数学预习作业的类型及内涵[J]. 中小学教师培训. 2011, (11): 38-40.
- [4] 吴奖丽. 浅谈小学生数学预习习惯和能力的培养[J]. 读写算(教育教学研究), 2014, (30): 210-210.
- [5] 刘清玲. 农村小学生中年段数学学习习惯的培养策略研究[J]. 魅力中国, 2019, (16): 239-240.
- [6] 杨朝选. 浅谈小学数学中学生预习习惯的培养策略[J]. 速读(上旬), 2017, (7): 35.