

初中英语以读促写的教学解析

沈海涛

吉林省四平市铁西区郭家店镇第一中学

[摘要]在新课程不断改革的背景下,教育部门对于各个阶段的教育给予了高度的重视,同时对于一线教育工作者提出了更高的标准,要求教师在教学期间不仅要注重基础知识的传授,还应当注重学生的综合发展。对此,初中英语教师在教学的过程中,应当注重学生写作水平的提升。由于每一个学生的学习能力不同,学习情况不同,所以初中英语教师应当因材施教,通过多样化的教学方式,让学生在课堂中能够掌握更多的英语基础知识。从而落实素质教育的要求,全面促进学生的综合发展。

[关键词]初中英语;以读促写

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.250

引言

在英语课堂中,学生的写作能力的高低对于其英语成绩的高低起到了决定性的因素,通过英语写作,学生不仅能够巩固自己的基础知识,还能够让学生了解一些比较复杂以及困难的知识点。在英语课堂中,比较常见的英语学习方式“阅读”能够让学生的学习达到事半功倍的效率,很多学生都是通过阅读来提升自己的英语成绩以及写作能力,这种教学方式能够让学生掌握更多的基础知识,差缺补漏,因此,初中英语教师可以为学生设计学习目标,为学生指明前进的方向,让学生在学习(目标)的驱动下,丰富自己的知识储备量。基于此,本文针对初中英语以读促写的教学解析进行简要分析并阐述,以下仅供参考。

一、丰富课堂阅读形式

(现)阶段,很多英语教师受到传统教学观念的影响,对于英语的写作教学没有给予高度的重视,在课堂中大部分都将时间用于对单词以及语句的讲解,忽略了学生英语写作的提升。在指导学生写作期间,仅仅是要求学生写够规定的字数而已,导致学生在写作期间出现了拼凑字数,没有整体的构思,缺乏真实情感的现象,长此以往,学生对英语写作的兴趣越来越低,在一定程度上影响了英语写作教学的实效性。此外,英语并非母语,所以很多学生在学习英语的过程中,都会存在一定的学习难度,但这也并非无从下手。只有让学生掌握好学习英语的窍门,用科学、合理的学习方式,也能够有效的提升学生的学习效率。此外,英语写作能力的培养是非常漫长的,并不是一朝一夕就能够完成。因此,初中英语教师可以从人教版教材为切入点,教材当中的每一份阅读材料都是精挑细选的,所以教师并不需要为学生刻意的寻找阅读材料,造成事倍功半的效果,影响了学生的学习效率^[1]。对此,初中英语教师可以将教材进行划分,围绕教材的内容为其设计多样化的教学方式,从而有效的提升学生的写作能力,同时教师也可以将教材当中比较有意思的实例,来激发学生的求知欲望,让学生能够全身心的投入在课堂中,潜移默化的培养学生的写作能力。

二、延伸学生的知识面

每一个学科,都需要对其进行延伸,英语写作能力也不例外,因此,初中英语教师应当积极的展开课外阅读活动,让学生不仅仅是将教材为学习中心,而是应当拓展到课外的阅读,让学生能够接触多种的语言风格以及单词、词汇,丰富学生的知识储备量,改善学生的学习情况,让学生的阅读效果能够得到有效的提升。基于此,初中英语教师应当注重让学生积累英语词汇量,为学生日后的英语写作奠定良好的基础。此外,英语写作与阅读有着不可分割的联系,如果教师仅仅的依靠教材当中的案例,那么很难激发其学生的学习兴趣,而课外的拓展阅读是服务课堂的,能够很好的完成这一漏缺^[2]。

三、注重学生英语写作能力的提升

英语写作能力是每一个学生都应当具备的能力,同时,也是学生能够学好英语的基础,在中考的过程中,写作的分数是非常高的,从分数值这一方面来看,其是不容小觑,非常重要的一部分,对此,初中英语教师在教学的过程中,应当注重学生写作能力的培养,让学生能够掌握各个话题的主要内容以及词汇、重点句子,从而在日后的写作中,学生能够有话可说,不空洞。初中英语教师想要有效的提升学生的写作能力,就应当让学生学会如何阅读,在学生阅读的过程中,能够收获非常多的词汇(和主要句子),同时,能够借鉴一些高质量的文章,将其融入在自己的文章当中,这种教学方式其速度是非常快的^[3]。基于此,初中英语教师应当科学的应用阅读材料,让学生在阅读期间,能够掌握更多的知识,从而使学生的写作能力得到有效的提升。此外,初中英语教师应当以课外的阅读为辅助,注重教材阅读,从根本出发,重视学生写作能力的培养。例如,在日常教学期间,教师可以将课本的内容与课外的阅读材料进行结合,将两者相同的点进行比较,取其精华,将课内、课外的知识点进行结合。例如,在文章中的顺序大部分都会出现“first of all, Secondly, In the end”等,而课外则以“In the first place, in the beginning, Last of,”为主,通过两者之间的对比,学生能够在第一时间掌握其中出现的问题。这种教学方式,不仅能够抓住课堂重点,同时还延伸了

学生的知识面,落实“以读促写”的教学理念,对此,初中英语教师应当注重教学方式的优化,落实教育的实效性,科学推行,合理应用,全面促进学生的综合发展。

四、注重写作方法以及写作技巧的传授

常言道“授之以鱼,不如授之以渔”,方法指导对于学生写作能力的提升起到了至关重要的作用,很多学生虽然已经积累了一定的词汇量,但是其写作水平仍然是处于较低的位置,这种现象的主要原因就是因为学生并没有掌握好写作的方法。基于此,在教学期间,教师应当重视对学生的写作指导,使学生可以掌握更加全面且深入的写作技巧,提高自己的写作水平^[4]。

第一,注重审题、明确要求

教师应当教会学生如何进行审题,把握题目的主要要求,同时,在写作之前将内容要点以提纲的形式列出来,防止学生在写作期间出现遗漏、遗忘等现象发生;

第二,语言规范、语法正确。

首先,学生应当结合写作的要求,将作文的主体时态确定,保证时态正确;其次,在写作期间,应当使用自己比较牢固的英文句子进行表达,注意字母大小写,正确应用标点符号^[2];

第三,注重过度,表达顺畅

在写作期间,注重文章句子之间的衔接,做到过度自然,恰当应用连词,保证文章句子的流畅度。

例如在学习八下Unit 7 What's the highest mountain in the world?中,首先根据新课标的要求,从而设计合理的教学模式;培养学生的善于发现问题以及共同讨论,合作研究的习惯^[5];对此,教师可以让学生通过小组合作、相互配合来学习本篇课程,本课所涉及到的重点知识内容如下:

1.—What's the highest mountain in the world? 世界上最高的山是什么山?

—Qomolangma. 珠穆朗玛峰。

2.—How high is Qomolangma? 珠穆朗玛峰多高?

—It's 8,848.86 meters high. It's higher than any other mountain.

它高达8,848.86米。它比其他任何一座山都高。

3.—Which is the deepest salt lake in the world?

世界上最深的咸水湖是哪一个?

—The Caspian Sea is the deepest of all the salt lakes.

里海是所有咸水湖中最深的。

之后,教师在让学生通过合作小组分角色的阅读文章,从而帮助学生充分掌握语言知识,灵活运用本课的重点词汇、短语、句型。

五、构建生动的英语问题情境、积累英语句式语言

初中英语写作教学的过程中,想要更好的发挥“以读促写”的作用,英语教师首先应当结合英语阅读文本内容,运用教材中丰富的图文资源来构建生动的学习情境,并且根据情境内容提出探究性的问题,就此基础上引发学生自主阅读,让学生在阅读的过程中熟悉英语句式,积累丰富的语言。以此为下一步的英语写作打好基础。

例如,在学习人教版教材时,教材当中有一部分内容是借助“职业”从而展开话题,让学生了解教材中的重点词汇:teacher(教师)、nurse(护士)、engineer(工程师)、manager(经理)、lawyer(律师)、doctor(医生)、report(报告)、actor(演员)等,要求学生能正确的用英语在生活中的进行交流,掌握“what”的问答等,对于阅读来说,根据教材中所展示的图片以及文本,像学生提出问题:

(1) what does your mother do? (你妈妈是做什么的?);

(2) what does your father do? (你父亲是做什么的?);

(3) what do you want to be? (你想做什么?);

(4) what does she want to be? (她想做什么?);

在学生回答后,引导学生阅读教材中的文章,并让学生试着说说本章哪些是重要的知识点,最后进行总结,让学生摘抄教材中的知识点,进而为写作打好基础。

六、结束语

总的来说,初中英语教师想要有效的提升学生的写作能力,就应当注重学生知识量的丰富,严格监督学生是否能够正确应用语法(书写英文句子),在阅读期间,巩固学生已学的知识,以课外辅助为辅,达到精益求精,通过两者的结合,落实英语教育的实效性,使学生掌握更多的知识,从而为学生日后的学习奠定良好的基础^[6]。

参考文献

[1] 马璐. 浅析以读促写在初中英语写作教学中的应用[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(12): 120.

[2] 陈鸿文. 以读促写在初中英语写作教学中的运用[J]. 教育界(基础教育), 2019(12): 54-55.

[3] 王丽萍. “以读促写”教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 天津教育, 2019(35): 63-64.

[4] 姜秀清. 刍议提高初中英语以读促写教学效果的有效途径[J]. 考试周刊, 2019(A0): 89-90.

[5] 吴海芹. 初中英语教学中如何引导学生以读促写[J]. 求知导刊, 2019(49): 71-72.

[6] 丁叶娟. 核心素养理念下关于初中英语以读促写教学模式的探究分析[J]. 校园英语, 2019(50): 131.