

# 小学语文教学中的情感教育实施策略研究

甄小微

保定市唐县北罗镇南上素小学 河北 保定 072350

**[摘要]**小学语文通过简单的文字表达情感,在字里行间透露出诗人的远大抱负,满怀作者的诗情画意,在这个时代读起来仍然感慨万千,所以,小学语文对学生的情感教育起着至关重要的作用,同时,在所有学科中,情感教育在小学语文中也是最容易实现。本文将从四个方面阐释小学语文教学融入情感教育的重要意义,并以此为基础探索小学语文教学中进行情感教育的方法,以期保障情感教育的高效推广,最终实现小学语文教学与情感教育相辅相成。

**[关键词]**情感教育;小学语文;方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1159

小学生正处于心智尚未成熟的阶段,面对外界的不良诱惑,如何树立学生正确的人生观和价值观,需要家长和学校的共同努力,随着新课程改革的不断推进,要求教育不仅仅停留在理论知识的层面,而更应该培养学生表达情感、理解情感的能力,在小学语文学习的过程中,教师需要以小学生心理发展为特点,结合语文课本知识,在传授语文知识的同时,培养、激发学生对于人文因素和传统文化热爱,使学生树立积极正确的人生观和价值观,通过教师与学生有效沟通,培养学生自主交流能力,拓展学生视野,开拓学生思维。将情感教育融入小学语文教学的观点符合“以人为本”的素质教育观理念,同时与培养学生的全面发展相吻合,在实际教学中推广具有重要意义。

## 1 小学语文教学融入情感教育的重要意义

小学语文课本中的内容都是经过专家精挑细选的,每篇课文都有着不同的教育指向性,在课文中寄托了作者的真情实感,所以,情感教育在语文的教学中最容易实现。笔者通过以下几点来研究小学语文课程中开展情感教育的必要性,第一,情感教育是教育部提出的最新要求,新课程改革的模式确立以后,不只是要求提高小学语文教学的效果,更重要的是要求教师关注小学生的心理和情感健康问题,小学语文教材中蕴含着大量的传统文化和人文因素,需要教师通过研究课文的背景及作者的真情实感来使学生感同身受,以此培养学生树立崇高的理想。第二,情感教育的开展能够帮助学生全面发展,在教学实践中,真实而有感触的情感体验对美化学生心灵、加快学生进步发挥重要作用,特别是对小学阶段的孩子而言,这个阶段的孩子心智还未完全发育,因此加强情感教育对他们将来的进步和成长意义非凡。比如在小学语文课堂上进行情感教育,能够焕发语文课文的魅力,进而提高学生学习语文的积极性,促使学生变得果敢而坚毅,而且可以利用培养学生情感来彰显语文知识的丰富多彩。第三,情感教育能够促进教师与学生实现有效沟通,小学阶段的语文教育注重学生的基础提升,初步锻炼学生的各项基本功,通过循序渐进的方式增加学生接触知识的广度,逐渐培养他们的阅读、理解、表达能力,情感教育的开展可以为学生创建更加亲切的情境,在互动的过程中使师生更加亲密无间,学生更加了解和熟悉教师的教学思维,从而在情感因素的加

持下学生能够更好的学习语文知识。最后,开展情感教育能够最大程度的提高教学效果,帮助语文教育工作者整合教学内容,使教学活动有的放矢,促进小学生全方位提高。例如在教学实践中,通过引导学生对典型逻辑关系的课文展开思考,来提高学生的分析推理能力。并且依托课文情境中表现的情感使学生切身体会文中的环境,学生就能够掌握抒发自己情感的方法,对于学生领悟课文的中心思想和作者抒发的情怀有着巨大的启发作用。

## 2 小学语文教学中进行情感教育的方法

### 2.1 采用多样化的教学活动

就社会对教育创新的需求而言,落后的教学手段是不能从根本上满足国家对综合素质人才的需要,因此要在小学教育阶段,紧跟社会发展的步伐,大胆变革教育模式,利用多元化的教学形式来实现教学目标。在语文知识的传授中仅仅使用一成不变的教学方式,不但会使教与学的过程变得索然无味,还会使学生丧失学习积极性,甚至对语文学习产生抵触心理。所以在语文教学中要想融入情感教育,就要丰富教学活动形式,为学生构建良好的学习环境,使学生可以在有限的时间学习更多的知识,并在语文学习的同时强化情感教育。为此,比如教师可以在课堂上组织学生开展朗读竞赛,首先教师先将学生分成若干小组,小组内成员可以选择自己喜欢的角色。以小蝌蚪找妈妈为例,小组内成员扮演着不同的角色,通过每个角色的朗读语气不同,让学生感受小蝌蚪迫切的心情以及后文找到妈妈后的喜悦。文章通过将主体拟人化,借助语言表达情感,便于学生更好地理解文章的思想。而且通过让学生带着感情朗读文章可以发挥学生的主观能动性,培养学生的朗读能力、表演能力和语言表达能力。

### 2.2 加强师生之间的沟通与互动

随着新课改的不断延伸,需要鼓励教师建立新的教育理念,努力建立以学生为中心的课堂新模式,充分调动学生的主观能动性,并且教师应该将自己的作用定位为引导学生。与学生进行的交流则会使得班级管理的粘合剂充分发挥作用。粘合剂在组织的管理当中尤为重要,充当着调节组织管理当中冲突的重要作用,当组织管理内部发生冲突时,粘合剂则会成为一个良好的调节中介。教师和学生是课堂教学

中必不可少的两个组成部分，一旦无法建立互动与沟通，教师就会对学生的学习效果一无所知，最终就无法实现理想的成绩。因此，在语文课堂上想要科学合理的开展情感教育，教师与学生之间就要频繁有效的交流，首先建立亲密无间的情感，只有创造了这样的前提条件才能进一步开展教书育人的工作。一旦师生之间建立了和谐的联系，学生就会充满激情的学习，在语文学习中积极踊跃的提出自己的观点，教师也能够更好的掌握学生的学习效果，来精确定位教学中的问题并及时调整。小学语文教师队伍要转变其观念，不能仅停留于应试的基础思维层面上，要不断地更新自己的观念。在对于情感教学中更加注重学生的回应性和参与性，并且要关注引导学生树立正确的价值观念，促进其树立与班级管理相一致的前景目标。要不断的实施干预措施，将教师队伍观念进行转变和更新，才能使得班级管理前景目标更加长远，且具有战略性，这样也有利于小学生的全方位教育教学。

### 2.3 采用创设情境教学方式进行情感教育

设置相应的教学情境是当前最为倡导的教学方式，可以将合适的情节植入到语文教学的相应内容中，对提高学生学习的积极性有着重要作用。小学生的情感世界还略显稚嫩，他们的思维和情感朴实无华，通过小学语文知识灌输过程中植入情感教育，能够帮助小学生获得正确的情感培养方式，建立良好的思想品格，促进学生深入领会课文的精神和主张。基于此，利用合适的教学情境来发挥情感教育的效力，从而有效促进学生对语文知识的吸收。例如教师通过新媒体手段，将枯燥的教学内容转变为图画、电影和动漫，利用直观冲击调动学生的积极性，同时还能够最大程度活跃课堂的氛围，使学生的精力高度集中。导入情景模式能够使学生对课文内容记忆深刻，因此教师根据教学目标设计合适的情景，并选择合理的问题留给学生，使学生沿着问题的方向去学习，来培养学生的认知和领悟能力以及对情感的共鸣。比如在讲解天安门这一内容时，很多小学生没有亲眼见过天安门的宏伟和神圣，无法根据抽象的文字去理解，所以教师在網上搜集了天安门的图片在课堂上展示，并播放天安门广场升旗的视频，使学生如同置身于天安门广场一般感受它的宏伟为厚重，以及庄严和神圣，因此就可以深入的领会文章所蕴含的精神，与作者产生同样的情感。

### 2.4 阅读教学中深化情感

语文教学的关键环节是对文章和整本书的阅读，这些都依赖于学生有自主性，学生能够在阅读中更充实、情感更丰富，同时读书也可以开阔视野，书本中的知识可谓是包罗万象。在课堂上老师可以采取各种各样的阅读方式比如全班统一读、领读、默读等形式，继而深入理解文章内涵，辅导学生剖析作者的感线条。以此为基础，老师还能归纳学生的阅读成果，例如通过学生描述自身的阅读感悟，来提升阅读的效率。在课堂阅读的基础上，教师还应该倡导学生实行多

学科、多门类阅读，让学生在阅读不同文学题材时得到情感抒发，例如老师在传授完教科书里的文章后还可以为学生介绍相同门类的文章让学生课余时间阅读，来增强学生的感悟力。

### 2.5 课堂导入渗透情感

合理的导入环节能够使学生的精力高度集中，从而增强学生学习的效果，因此在实际教学中教师要充分重视这一步骤，它是教学行为有效进行的前提条件，特别是在开展情感教育时，这一步骤更具有重要意义。小学生年纪都很小，不懂得如何集中注意力，严重制约了语文课堂教学效果的发挥。基于此，教师就需要通过趣味性的导入环节来集中学生的注意力。针对大多数故事叙述的课文，教师需要利用故事的生动性和趣味性拓展孩子的思维，使学生沉浸在精彩的故事中，这样学生就能够充分理解课文的内容。此外，教师还能够利用具有感染力的教育语言来夯实情感教育。小学生年纪都很小，情感的认知方面还停留在浅尝辄止的阶段，从这一角度出发，教师需要运用具有吸引力的语言来增强课堂的效果，在教师的一步步指引下使学生融入到语文的情境之中，并且教师在阅读课文的过程中饱含感情，使学生逐句领会，以此来丰富和夯实学生的情感体验。

## 3 结语

由此可见，小学语文教学之中结合情感教育一方面能够丰富学生的情感，引导学生树立正确的理想抱负，一方面能够使学生形成良好的文化素养，有利于学生综合素质的提高。所以，语文教育工作者要利用好语文课堂作为开展情感教育的阵地，大胆创新教学理念，以新的教学形式带入情感教育并深入挖掘学生的思想，最大程度的激发学生学习的热情，确保语文教学的效果，为学生未来的发展和进步打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]张娟.小学语文情感教学探究[J].学周刊,2019(32):88.
- [2]王素芳.浅谈小学语文情感教学[J].文渊(小学版),2019(3):662.
- [3]何海秋.浅析小学语文情感教育[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(1):81.
- [4]曹丹.小学语文情感教学探究[J].课堂内外·教师版(初等教育),2019(9):30.
- [5]吴亨全.刍议小学语文情感教学方法[J].魅力中国,2019(26):13-14.
- [6]黄玉纯.浅谈小学语文情感教育的渗透[J].科学咨询,2019(43):248.
- [7]陈永红.小学语文情感教学策略研究[J].新智慧,2019(27):84.