

浅议小学语文一年级识字教学方法

方小雨

南丰县教师进修学校附属小学

[摘要]识字是小学教育的重要一环,也是小学的重要一环,如果一开始就没有学会识字,那么在以后的学习中就会遇到很多问题。所以,作为一位教师,必须深刻而清醒地意识到,小学一年级对于学生的前途是何等的重要,要充分利用他们的个性特征,采取恰当的教学方法和策略,使他们能够更好地识字和书写。对此,本文将从利用课堂游戏、利用信息技术、利用分散出示三个方面展开论述。

[关键词]小学语文;一年级;识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.895

教育是民族发展的大事,每个教师都有责任做好自己的工作。特别是新课改后,随着素质教育的不断深入,对小学语文的要求也越来越高。小学语文课本不仅要具有一定的生活性,还应该具有充满童趣性。识字教学是小学语文教育的一个重要环节,历来是教育教学中的一个难题,它直接关系到教育的质量。在此环节严格把关控守是每一个小学语文教师应尽的责任与义务。

一、利用课堂游戏,增强趣味

在小学生中,游戏是最受欢迎的一项教学活动。所以,在进行教学时,要充分利用各种词汇,将各种内容综合起来,以游戏的形式来吸引学生,使他们能够主动地投入到游戏之中,在游戏的影响下,对所学的知识进行全方位的剖析和理解,从而达到提高学生兴趣的目的。当学生体验到了学习的乐趣,他们就会积极地投入到游戏中去,在这种情况下,教师的教育对学生的引导起到了很大的作用。

“开火车”是最常用的识字教育方法。在教室里,同学们被分成了一排排的队伍,在教师的带领下,教师向他们展示了一节课上的生字,然后,教师会向他们提问,然后,他们会根据自己的回答,依次念出新的生字。阅读正确的分组会得到额外的分数,当有错误的时候,教师应当立刻进行纠正。同时,列车行驶不需要垂直行驶,也可以做一些调整,比如横向行驶,或者倾斜行驶。在这种游戏环境下,学生的学习热情被激发,他们的生字也从单调乏味的课堂上学习,通过玩来加深对知识的理解,感受到了识字的快乐,也让教师们更加清晰地了解了课堂中的生字。此外,还有一些多媒体游戏,如“摘苹果”和“青蛙跳”。“摘苹果”是指学生念出一个新单词,然后把它掉下去。“青蛙跳”是一种类似于青蛙渡江的情景,而汉字就是一块石头,能够让青蛙顺利通过江河。类似的活动更加丰富多彩,学生们的课堂也将更加有趣。

二、利用信息技术,加深印象

在教育过程中,信息技术起着举足轻重的作用。现代教育媒介尤其是资讯科技的引入,为教师、学生、教材增添了新元素:教育传媒。识字和写字教学仍然是初等教育的重点。在识字教育的黄金时代,低年级的识字水平将直接影响到后续的阅读教学,然而,传统的识字教育在很大程度上没有取得突破,从而严重地影响了阅读教学的质量。

在人教版小学一年级上册《天地人》课中,教师运用信息技术的方法,教导学生识字,以提高教学效果。例如“天”,教师先让学生看“天”字的结构,尤其是确定他们在“田”字中的方位,并请同学们进行“火眼金睛”的评判。在教学中,教师会引导学生掌握汉字的一些细节,例如“天”字的上下一横要比下一横短,但是两横必须保持平行,然后才是竖,而左一撇要比右一撇长。因此,教师可以

给孩子们写一些儿歌,让他们在短时间内记住“天”这个词,比如“上横短,下横长,右撇短,左撇长”,让学生通过不断地背诵,就能把“天”这个字的具体书写方法背下来。接下来,教师会先在电脑上展示“天”字,让学生看一看,再说“天”字在哪一块?同时,利用计算机控制的笔画,在“天”的基础上,结合动画和媒介故事,展现“天”的笔画,加深学生对这个生字的认识。一般而言,资讯科技是指教师手写、同学合作,这样既可以提升学生的阅读效率,又可以利用信息技术的功能,完成技术性的教学。

三、利用分散出示,随文识字

对于一年级的学生来说,初次阅读了课文后就要能认读一个个单独的生字,难度算是相对比较大的。教师在教学时,不当太早地把生字从课文的语言段落中提取出来,让学生单独辨认阅读,而是要给学生一定的时间去熟练地阅读课文,遇到不认识的字尽量多读几次,在具体的语言段落中和熟读生字的基础上,再把生字提取出来认读,如此一来学生认识生字就有了一种熟悉的语言环境的衬托,识字就变得比较轻松了。

以一年级下册《荷叶圆圆》为例:教师先把五个自然段落分成五段,然后逐段抽取生字,例如:小水珠说:“荷叶是我的摇篮。”小水珠在莲叶上一闪一闪的。这篇文章中有“珠”“摇”“躺”“亮”“晶”五个字,“小水珠说:“莲叶是我的摇篮。”小水珠躺在莲叶上,两只大眼睛闪闪发亮。”首先,通过语音识别,让学生在课件中画出“珠”字,并展示“zhu珠”的拼音,让学生根据发音和发音进行组合,最后,用“眼珠、水珠、珍珠”“躺”等常用词语,在组合单词后,给出“身字旁”的新生字,教师讲解“身字旁”一笔不能超过右侧。如此反复,才能将这五个生字全部学会。这种教学方法已经不像以前那样,单地把全部的生字拼音都呈现出来,而是让学生自己读,跟老师着读,把生字分在各个段落里,在特定的语言环境里,认识了个别的生字,立刻再读,练习。这样一来,难度就小了很多。

总之,在新课标的指导下,小学语文的识字要养成良好的阅读习惯,并能激发汉字的学习兴趣。教师应运用灵活多样的教学方式,并根据学生的思维特征,采取鼓励和赞赏的方式,使学生在轻松愉快的环境中认字、写字,并掌握汉字的正确用法,提高自己的阅读和写作水平,为以后获得更多的新知识奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]张倩.小学语文一年级识字写字教学浅谈[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(10):65-66.
- [2]姚柳.提高小学语文一年级识字教学质量对策分析[J].吉林教育,2019(36):71-72.