

小学数学有效课堂教学策略探析

孙薇

(河北省承德市隆化县湾沟门中心小学 河北 承德 068163)

[摘要]新课程标准中,明确指出:“数学是一门以孩子为主体的数学活动,是师生间、孩子间交往、相互交流、相互发展的过程。”让孩子有更多的参与和了解,培养孩子对数学的浓厚的兴趣,学习的欲望,改变教育工作者的教育观念,熟悉孩子学习的方法,改革轻便的学习方法。

[关键词]小学数学;有效课堂;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1317

因此,我们身为一位小学数学教育工作者,如何让数学教学更富有活力,更富有成效?

一、当前我国数学课堂教学的发展状况及原因

我国目前的教育实践中,传统的课堂和变革的课堂教育都是相互影响和共存的。在许多地方,只将小学的数学教育视为单纯的传授,将其视为“水”,将其比作一个装满了清水的“容器”,教育工作者讲授、孩子聆听、教育工作者安排、孩子做功课(也就是教育工作者教,由同学来做)。它只是一个简单的累积知识的模型。这种教学方式在我国早期发展中发挥着巨大的推动作用,为我国的教育发展打下了良好的基石。但是,在新的社会和历史背景下,特别是在对素质教育进行了积极的探讨之后,这一新的课堂教学方式也开始显现出一定的缺陷。在课堂上,教师的课堂活动受限、孩子的动手能力、创造力的运用、主观能动性等都受到了制约。

目前,随着新一轮的新课改,很多地方都在进行着教育教学的变革,并在一些新的课堂上进行了一些尝试。同时也积累了不少有价值的实践,并有自己的特点。但是,这样的研究还很少,还无法适应社会发展的要求,也有其自身的局限和偏颇。如何在现代化的教育中寻找适合于现代教育需求的新的教学方式,是一条任重道远的路。

二、教学方法的最优化

教育以人的发展为核心。采用行之有效的教学策略,实现最优的数学课堂教学方式,激发了孩子的学习热情,提高了孩子的学习能力;从而使孩子自主学习,主动探索,合作交流,全方位地发挥他们的多种技能,从而推动他们全面地、主动地发展。新的数学教学大纲提出:动手实践,自主探索,合作交流是孩子学习的主要途径。为此,我们在课堂上一改以往的“满课”式的授课模式,采取了一种以促进孩子发展为目的的“课堂式”的教育模式;引导孩子探究式的数学研究。

(一)结合具体的课程内容,营造与孩子的生命环境相结合的生活环境

在学习过程中,要结合具体的生活和社会环境,如数学活动、数学实践、数学游戏等。同时,还加入了一些生动有趣的数学问题,使孩子能够发现、提出、思考,从而引起他们的数学学习的热情,从而调动他们的研究和分析,从而达到培养、锻炼和发展孩子的知识获取的目标。

(二)采用适当的方法,促进孩子自主探究和合作交流的能力

在数学课程中,“自主探究”与“合作交流”的主要教学方式。在班级里,我们可以采取小组合作、同桌讨论、小组讨论等形式,使每位孩子都能在学习中充分地发挥自己的作用。孩子通过探索,小组讨论,小组交流,让孩子获得知识,感受

欢乐;而且还可以让他们得到正面的资讯。这样也能增强孩子的合作意识。

(三)运用资讯科技,以静态转为动态,让同学体会到知识的生成

运用资讯科技,可依教材之要求,由静态转为动态,静态与动态相融,形象生动;它既能激发孩子对新知识的探索,又能让他们积极学习,并能更好地了解新的知识,提高他们的思考能力和创造力。运用电脑多媒体,能创造动静相融的教学画面,生动活泼的教学氛围,使教学时无从解释,依靠图表或板书难以解释的知识,使画面生动,声像同步,悦耳动听的乐曲;通过及时、高效的回馈,使孩子对学习的理解更上一层楼。

三、评估策略

新的教学大纲提出:“对孩子的数学教学进行评估,不仅要注重对孩子的知识、技巧的理解和把握,还要注重对他们的情绪的培养和发展,尤其是在他们的成长和改变中。”

在课堂上进行评估,旨在对孩子进行综合评估,激发其积极性,使其得到充分发展。它既起到了导向作用,又起到了促进作用。利用评估对孩子的数学认识进行指导,可以帮助他们构建明确的数学认识框架;在教学中运用评估的方法,可以有效地培养和发展孩子的数学情绪、学习态度,培养孩子的数学思考能力。

四、教材策略

教科书是教师进行课堂教学活动的基础。在新教科书里,编辑们不遗余力地在广阔的天地间寻找找到了一些生动有趣的画面,并从中挑选出一些有具体数学知识的真实场景,然后根据班级和教学目的为孩子们创造有趣和有用的数学知识;可操作、可探究的数学情景。怎样才能充分发挥孩子的人生阅历,充分运用这些情景,从而达到提高数学教育效果的目的?这是我们教育工作者应该讨论的问题。

不是说每个教育工作者都要在课堂上创造一个场景,而是要直截了当地说出来。在本质上,要创造师生关系和谐、教学融为一体、知、情、意相统一的教学情境,有利于培养孩子的主体意识。同时,要发展教育的方式,不断改变一板一眼的教育方式,要进行深层次的学习;充分利用自己的长处,避免自己的不足,注重优势的相互补充,使各种成功的模型都能充分地体现出来。

参考文献:

- [1]黄龙.试论提高小学数学教学质量的有效途径[J].数学学习与研究.2010,(6).127-128.
[2]龙宝新,陈晓端.有效教学的概念重构和理论思考[J].湖南师范大学教育科学学报.2005,(4).39-43.