

新课程标准下提高初中语文阅读教学有效性的策略

吴婧

武宁县罗坪初级中学

[摘要] 阅读是目前的语文课堂教学活动开展过程中不可或缺的一部分教学内容, 语文阅读教学开展过程中, 教师一定要注重课堂教学实际情况和学生语文阅读学习水平的结合, 从学生们的阅读能力出发使用更加优秀的语文课堂教学策略, 给学生们带来更加优秀的语文知识学习效果提高, 培养学生们更加优秀的语文综合素养, 为了达成这样的教学目标, 本文也开始更加注重初中语文阅读教学有效性的提高策略分析, 希望可以给教师提供更加明显的帮助, 让学生们获得更加长远的未来发展, 将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

[关键词] 新课程; 初中语文; 阅读教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.1023

初中语文课堂教学活动实施的过程中, 课堂教学最为主要的目标就是让学生们可以获得语文综合素养以及语文综合学习能力的提高和发展, 有效的阅读教学活动的开展和应用价值, 可以让学生的语文能力获得更加全面的发展。但是随着新课程标准改革的不断深入, 初中阶段的语文阅读教学活动的开展过程中也开始面临着愈发明显的问题, 如何开展更加有效的初中语文阅读教学, 发展学生们的语文阅读能力已经成为目前的语文课堂教学开展过程中最为主要的一个课堂教学工作, 对于学生们的知识学习来说有着非常重要的意义。

一、初中语文阅读教学的教学现状

从目前的初中语文阅读教学实际情况来看, 大部分的教师在开展语文阅读教学的过程中因为中考压力所带来的影响, 一直一味地进行传统的课堂教学模式应用去开展课堂教学活动, 学生们在课堂教学开展过程中的知识学习积极性以及主动性很难获得真正的发挥, 这就导致初中阶段的语文阅读教学效果迟迟无法获得有效的提升。

(一) 课前准备不够充分

语文阅读教学质量的提高如果想要获得更加充分的保障, 那么课前的准备以及合理的规划对于学生们来说就非常的重要, 但是从目前的初中语文阅读课堂教学实际情况来看, 很多初中阶段的语文教师都没有认识到培养学生们阅读能力所拥有的重要性, 所以在阅读教学开展的过程中经常会出现教学规划不够合理的情况, 教师的教学目标设计也不够准确, 无法从学生们在学习过程中的变化出发去进行课堂教学内容的合理调整, 这对于学生们的未来发展来说非常的不利。

(二) 没有做好更加有效的点拨工作

新课程标准改革不断深入的教学背景当中, 初中语文教师在开展阅读教学的过程中也一直在注重学生们主体地位的发挥, 所以阅读教学开展的过程中一直都在注重去给学生们带来一个更加优秀的自主学习空间, 或者是依然从教材当中的知识内容讲述当成是主要的基础, 却没有给学生们带来优秀的指导以及点拨工作, 学生们的阅读能力在这样的过程中迟迟无法获得明显的提升^[1]。

(三) 没有注重高效的课外延伸以及拓展

初中语文阅读教学开展过程中, 教师应该注意阅读教学不能仅仅是简单的文章阅读和讲解, 还需要教师在开展课堂教学的过程中结合课堂教学开展过程中的各种知识内容进行更加有效的丰富和拓展, 这样才能够有效提高学生们的阅读能力。但是从目前的实际情况来看, 这个方面的内容急需获得更加明显的完善, 这样才能够给学生们带来更加优秀的阅读学习体验。

二、初中语文阅读教学有效性的提高策略

(一) 强化对于课前准备工作以及预习工作的重视水平

初中阶段的语文阅读教学活动开展过程中, 想要让课堂教学效果获得更加有效的提升, 教师在开展课堂教学的过程中就一定要更加充分地认识到课前准备工作以及课前预习工作所拥有重要性, 在教学开展的过程中利用更加合理的预习工作开展, 在学生们的课前预习环节给予学生们更加合理的引导和教育, 这样一来就可以给课前预习的预习效果提供更加充分的保障, 保证学生们可以获得更加优秀的发展。教师在开展课堂教学之前也应该结合课堂教学内容以及学生们的实际学习需求, 给学生们带来更加合理的课堂教学规划以及设计方式, 这样才能够给之后的课堂教学活动开展打下一个更加坚实的基础^[2]。例如教师在引导学生学习文章《济南的冬天》的时候, 教师就可以在课堂教学之前结合课堂教学内容去进行对应的图片以及视频等资料和内容的收集, 给之后的课堂教学活动开展打下一个更加坚实的基础。另外教师也可以在课堂教学开展过程中引导学生去完成对应的知识预习工作, 同时给学生们设计几个预习的问题比如: 济南的冬天都有什么样的特色? 相比于我们当地的动态来说存在什么样的区别? 利用这样的教学方式就可以让学生们的阅读学习兴趣获得更加明显的激发, 给阅读教学的教学有效性带来更加明显的促进和提高。或者是教师在引导学生学习《小石潭记》的时候, 教师应该更加清晰地认识到作者本人的人生经历对于学生们的文章主旨理解所拥有帮助, 教师也应该让学生们在预习的过程中通过不同的渠道去了解作者的生平经历, 引导学生联系作者的人生经历和文章当中的内容串联到一起进行深入的分析, 从而让学生们认识到这篇文章当中所描述的内容表面上看起来是作者在游玩过程中对于各种景物的描写, 实际上其中包含着作者郁郁不得志的心理, 从内容的字里行间可以更加充分的把握到作者的情绪, 就像是文章当中的其岸势犬牙差互, 不可知其源这局一样, 从表面上来看是对于小石潭水岸的描写, 实际上想要表达的是自己对于未来前途的渺茫担忧^[3]。

(二) 在阅读教学之中通过情境创设提高学生的阅读理解能力

教学开展的过程中, 情境教学方法一直以来都是比较常见的课堂教学手段, 同时也是一种比较先进的课堂教学手段, 初中语文阅读教学开展过程中教师可以利用更加有效并且生动的课堂教学情境给学生们带来更加优秀的情感体验以及感受, 这样一来就可以更加全面的提高学生们的语文知识学习效果, 在最大程度上提高学生们的对于各种文章的把握水平, 同时也可以有效提高学生们的阅读理解水平。所以初中语文阅读教学开展过程中教师也应该更加充分地认识到情境教学方法所拥有的教育价值, 在教学开展过程中结合教学内容进行更加合理的规划和设计, 这样才能够提高学生们的对于文章当中各种不同内容的

把握^[4]。例如教师在引导学生们学习《十三岁的际遇》这篇文章的时候，为了让学生们更加充分地感受到作者在入学时候的情感以及心境，教师可以给学生们带来更加优秀的角色情境编排，利用这样的教学方式给学生们带来更加真实的情感体验，让学生们在身临其境的环境里面更加充分地感受到作者的心境以及想要表达出来的思想，这样一来初中语文阅读教学的教学有效性就可以获得更加显著的提升。通过和心理学有关的调查研究之后我们发现，一个轻松愉悦的环境对于学生们知识学习来说非常的重要，也是学生们在进行语文知识学习过程中不可或缺的一个支撑要素，所以如果想要更加明显的提高初中语文阅读教学的有效性，教师就一定要在阅读环境之中让学生们感觉阅读学习更加的富有趣味性，营造出优秀的课堂教学环境促进教师和学生之间的沟通交流，比如教师在引导学生们学习《纪念白求恩》的时候，教师就可以在阅读教学开展过程中将阅读教学目标分解成背景、现实意义、表达意图以及主人公特征等等不同的问题，让学生们从小目标出发综合理解整篇文章，充分提高学生们的阅读学习水平^[5]。

（三）在阅读教学开展过程中开展更加合理的延伸和拓展

初中阶段的语文课堂教学开展过程中，想要让阅读教学的教学有效性获得更加明显的提升，除了上面所提到的几个内容以外，教师也应该更加充分地认识到课外拓展所拥有的重要性，在教学开展阶段结合课堂教学内容给学生们带来整体阅读能力的培养。具体来讲，完成课内阅读教学的相关教学内容之后，教师就可以针对初中语文课堂教学开展过程中的具体内容，从学生们的实际情况出发进行更加合理的拓展和补充，利用课内阅读和课外阅读教学方式的有效结合，带来更加丰富的阅读教学内容，同时也可以让学生们的文学素养以及视野获得更加显著地提高以及发展^[6]。例如教师在引导学生们学习《看云识天气》这篇文章的时候，因为这篇文章属于科普类的文章，教师在开展课堂教学的过程中就可以结合对应的课堂教学内容给学生们拓展一些云的形态以及云和天气之间的关系有关的内容，这样才能够让初中语文阅读课堂教学的教学质量获得更加充分的保障，保证学生们在拓展学习的过程中可以获得更加明显的知识水平巩固，同时也可以构建一个更加高效率的初中语文阅读教学课堂，让初中阶段的学生们获得更加明显的语文阅读学习兴趣提高。所以初中语文阅读教学开展过程中，教师也应该更加充分地认识到课外拓展以及延伸所拥有的价值，结合课堂教学的实际需求进行更加合理的课堂教学设计^[7]。

（四）阅读教学开展过程中给学生带来实时的引导

目前的语文阅读教学活动开展过程中，教师一定要更加准确地把握引导学生们进行知识学习的时机，进而给学生们对于文章的深入理解创造出更加丰富的机会，这样一来就可以让学生们更加充分地感受到作者在写作时候所产生的情感波动，在激发学生阅读学习兴趣的过程中，给学生们带来更加优秀的鉴赏能力培养。例如语文阅读教学开展过程中，教师可以针对文章当中的重点、难点内容去提出问题，利用问题得到提出让学生们可以正确的理解文章主旨的切入点，之后在教师所带来的合理引导之下，让学生们更加深入的分析文章当中的重点字、词和句，有效的把握作者的写作情感，揣摩文章当中所拥有的深层次情感。例如教师在引导学生们学习鲁迅的文章《故乡》的时候，教师就可以提出问题：比较少年闰土和中年闰土所发生的改变，并说一说出现这种改变的原因，这样一来就可以让学生们在探究问题的过程中更加清晰地感受到闰土所处的时代所经历的各种人生经历，让学生们对于文章当中想要表达

的主旨产生更加深刻的理解^[8]。

（五）多元化的课堂教学形式

传统单一的课堂教学模式很容易让学生们在进行知识学习的过程中感觉语文课堂教学内容过于枯燥无聊，学生们在这样的环境里面也会出现非常明显的语文知识学习兴趣下降，这个时候教师就应该注重利用更加丰富的课堂教学形式，给学生们带来全新的知识学习体验，这样才能够让学生们的知识学习兴趣获得更加明显的激发，提高课堂教学的教学效率。随着目前互联网教育技术的不断发展，网络已经成为我们日常生活当中必不可少的一部分内容，多媒体被引入到课堂教学之中可以让课堂教学形式更加的丰富，同时也可以让学生们对于自己所学习的知识内容拥有更强的期待，之前的课堂教学开展过程中，教师仅仅是进行简单的板书教学和阅读教学，多媒体教学方式的引入则可以让课堂教学拥有全新的活力。例如教师在引导学生们学习《钱塘湖春行》的时候，学生们在传统的课堂教学模式之中只能凭借文字的描述，发挥自己的想象力去进行学习，对于钱塘湖并没有一个具体的概念支撑，在拥有多媒体教学之后，教师就可以在课堂教学开展之前通过钱塘湖春天照片的展示，播放各种优秀的视频资料，让学生们对于钱塘湖拥有一个大致上的了解，将学生们知识学习兴趣更加明显的激发出来，之后在学生们学习的过程中，让学生们利用自己的想象力开展更加深入的知识探究，这样一来就可以给学生们知识学习效果带来更加明显的提高^[9]。

结束语：

综上所述，目前的新课程标准改革的实际情况来看，初中阶段的语文阅读教学存在非常明显的不足，教师一定要更加充分的提高对于初中语文课堂教学的重视程度，利用更加科学合理的初中语文课堂教学策略，尊重学生们在语文阅读教学活动之中所拥有的主体地位，利用更加高质量的课前准备以及教学指导工作，将学生们的阅读学习兴趣以及鉴赏能力更加明显的激发出来，拓展学生们的阅读学习视野，让学生们拥有一个更加深厚的文化底蕴，给学生们未来成长和发展提供更加明显的帮助，构建一个有效性更强的初中语文阅读教学课堂。

参考文献：

- [1] 李晓莉. 让兴趣引领学生阅读——初中语文阅读教学有效性策略探究[J]. 当代家庭教育, 2019(34): 111-112.
- [2] 罗梦兰. 初中语文《朝花夕拾》整本书阅读教学的有效性分析[J]. 考试周刊, 2019(65): 34-36.
- [3] 李宁. 让兴趣引领学生阅读——初中语文阅读教学有效性策略探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(11): 56.
- [4] 罗湘炼. 如何提高初中语文阅读教学的有效性——以七年级语文为例[J]. 试题与研究, 2019(16): 67-68.
- [5] 黎旭. 新课程标准下如何提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 课外语文, 2018(36): 101-102.
- [6] 韦慧婕. 提高初中语文阅读教学有效性的策略——以《猫》课堂教学为例[J]. 广西教育, 2018(21): 79-80.
- [7] 姜益欣. 新课程改革背景下提高初中语文阅读教学的有效性[J]. 知识窗(教师版), 2018(02): 102.
- [8] 杨梅. 新课程标准下提高小学语文阅读教学有效性的策略研究[J]. 中华辞赋, 2019(10): 176.
- [9] 李佳. 异构课堂呈精彩, 有效教学引思考——浅谈提高初中语文阅读教学有效性的策略[J]. 新作文(语文教学研究), 2019(08): 57.