

基于信息技术的初中英语阅读教学

曾萍

江西省赣州市南康十中

[摘要]在时代发展的背景下,教师通过信息技术合理制作教育方案,为学生开展有效的阅读教学,可以让学生在高效的阅读教学中不断提高自身英语能力,为学生的长远发展奠定良好的基础。因此,本文从普及背景、丰富内容以及拓展感悟这三个方面,阐述了初中英语阅读教学渗透信息技术的策略。

[关键词]信息技术;初中英语;阅读教学;相互渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.899

信息技术让人们的生活方式发生了巨大变化,影响了教学实践与学生的认知过程。信息技术打破了传统的教育观念与教学手段,推动教学模式的多元化开展,有利于激发学生的认知兴趣,锻炼学生阅读理解能力,从而提高学生阅读素养。

一、普及阅读资料的相关背景

学生并非掌握文章的单词含义就能完全理解文章内容,而应该以文化交流的学习态度去认知,一些文章内容蕴含着其他国家的文化背景与文化历史,导致学生阅读文章内容的过程较为困难^[1]。而在传统的阅读教学,教师几乎没有形成文化背景与文章背景会直接影响学生阅读水平的主观意识,而更加重视学生对单词的掌握与阅读的细节状况,学生难以深入理解文章内涵。

比如说,在《Where did you go on vacation?》的英语课堂,教材围绕“Go on vacation”展开论述,引导学生理解多元的休闲娱乐形式,如“Stay at home.”等,一些娱乐形式在国内并不流行,学生也难以理解这样的娱乐形式带来的欢愉感,中外文化的不同导致学生无法理解文章内容。学生的假期往往有写不完的作业内容与上不完的课外兴趣班,然而,国外学生的假期总会参加各种各样的娱乐活动,以提高自身阅历。教师帮助学生理解文章内容的过程,就能通过多媒体技术给学生播放有关中外文化差异的视频,使学生进一步理解文章背景,从而加强学生理解能力。所以,教师就能在阅读教学通过信息技术为学生普及有关中外文化差异的信息,转变学生阅读思维,提高学生阅读理解。

二、丰富阅读课堂内容

加强学生阅读理解能力不能只是依靠课本知识内容,应该为学生引入合理的课外阅读资料,拓展学生视野。学生在传统的阅读模式很少阅读课外内容,更多的是分析试卷中给出的阅读理解文章,然而,过于陈旧与落后的文章内容,不但无法紧跟时代步伐,还严重束缚学生与时俱进的学习观念与认知能力^[2]。教师就能利用信息技术为学生提供大量的文章内容,引导学生理解课外文章开阔阅读视野。

比如说,在《How can we become good learners?》的英语课堂,教材中涉及了多种提高认知的技巧,如“ Asking teacher for help.”等,这种常见的认知方式,学生在学习过程也会经常使用。所以,教师在网络平台为学生收集与整理与英语学习相关的更多文章,可以推动学生理解文章过程了解外国学生的学习技巧与认知态度,或者学校的学风

等。外国的风俗大多都崇尚民主自由,学生就能在阅读文章之后了解与自己学习模式大相径庭的认知技巧,学生深度理解与掌握不同的文化内涵。同时,教师也必须科学筛选文章内容,避免让学生阅读无意义文章浪费学生有限时间,使学生在低效的认知状态学习。所以教师就能在阅读课堂通过信息技术引入课外阅读文章,丰富教学内容,加强学生阅读理解,推动学生英语的全面发展。

三、拓展阅读文章感悟

阅读理解从某一层面上来说是学生主观意向的表达,不同学生阅读相同的材料会产生不同的观念,所以教师根据学生的文章感悟开拓阅读。传统的英语课堂没有有效途径为学生开拓阅读文章,导致学生的英语视野受到了局限。信息技术的应用不但可以为学生提供相应的文章内容,拓展阅读视野,还能引导学生阅读文章后积极阐述自己的主观思维。

比如说,在《Where did you go on vacation?》的英语课堂,课堂结束之后,教师从“International Journal of Hospitality Management”“Travel Medicine and Infectious Disease”“National Geographic Traveler”中筛选符合学生阅读能力与文章内容的材料,要求学生独立分析之后获得阅读感悟,接着,通过对比教师的指导不断完善自身阅读思维与发展思路,拓展阅读能力,激发学生阅读兴趣,推动学生强化自身阅读感悟,教师还能引导学生总结与反思材料内容、认知状态以及学习能力等,全面发展学生阅读能力。所以,教师在阅读实践了解学生的阅读兴趣点与阅读能力之后,通过信息技术引入更多的相关文章资料,帮助学生积累阅读经验,掌握阅读技巧,学习阅读方式,有利于培养学生阅读能力综合发展。

综上所述,阅读是学生发展英语能力过程的重要部分,初中是学生健康成长的关键期,所以,教师通过信息技术的帮助不断发展学生阅读能力,激发学生阅读积极性,使学生通过信息技术与教师的指导全面了解中外文化差异,增强阅读理解能力,拓展课堂内容,开阔学生视野,促进学生提高英语能力。

参考文献:

- [1] 吴闽辉. 现代信息技术在初中英语阅读教学中的应用[J]. 名师在线, 2019(18): 84-85.
- [2] 吴东萍. 信息技术与初中英语阅读教学的深度融合[J]. 校园英语, 2019(13): 191-192.