

# “治未病”理念下的中医药教学改革研究

谭吴琳

湖南医药职业中等专业学校

**[摘要]** 社会的发展使得公众提高了对医疗服务的需求,已经开始从“治疗”逐步发展为“防病”,人们更加注重疾病的有效预防。此背景下,中医院校必须跟随形势变化,调整教学方向。但从当前我国临床实践看,依然存在重治疗、轻预防的情况,未能适应当前的医疗形势变化。因此,中医院校应当从教学理念、课程设置等方面入手,积极推动现有教学模式改革。为此,本文基于“治未病”教学理念下,明确中医院校培养“治未病”能力教学现状后,提出了“治未病”理念下的中医药教学改革对策,致力于加强“治未病”思想渗透,切实提高学生“防病”能力,有利于形成“以健康为中心”的医学模式,这对提高我国医疗水平及传承、创新具有重要作用。

**[关键词]** 治未病; 中医院校; 中医药; 教学改革; 实践对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.02.805

引言:从当前我国临床医疗改革情况看,存在重治疗、轻预防的问题,导致医防分离,这与人们现下的医疗服务需求存在诸多不符。因此,中医院校在实际教学中应当积极渗透“治未病”理念,从课程设置、教学等方面入手,不断渗透“预防医学”理念,提高医学生“防病”核心能力。这就需要立足当前中医院校现状,完善现有医学课程体系,加强以预防为主的医疗观念渗透,促使医学生能够将“治未病”理念落实到实践中,提高疾病预防能力。本文在分析探讨中,尝试着从中医药养生、保健、防病等课程入手,注重构建出以中医药“防病”能力为导向的课程体系,与此同时,也必须强化现代预防医学知识与技能训练力度,进而更好的满足现代医疗环境下人们的新需求。

## 一、中医“治未病”理念

中医药作为我国医疗卫生体系的一部分,其临床疗效显著,是维护人们健康的一项重要医疗服务资源。从中医学特点看,具有非常明显的养生保健作用,非常注重“治未病”,在中医学中,认为“防病”对人们生命健康具有重要影响。

历史记载的“治未病”与现代社会“以健康为中心”理念极为相近,二者都强调了“防重于治”思想<sup>[1]</sup>。其中的“治未病”思想在传播过程中,也受到了其他学科的影响,比如《孙子兵法》中“用兵之法……恃吾有以待也……”,该思想体现了一种“有备无患”战略思想,这和“治未病”极为相似。此后,在张仲景、孙思邈等多位医家传承发扬下,经历了不断实践、发展,促使其成为了中医学理论体系重要内容。

## 二、“治未病”理念渗透的内涵

所谓的“治未病”,主要指的就是疾病还未出现明显临床症状前,进行的干预手段,防止其出现变化和进一步发展。首先,在该理念下,要做到未病先防,就是在还没有患病前,做好养生保健工作,通过有效预防,尽量减少疾病发生机率,这符合我国当前人们对医疗服务的要求,也是医学最高目标,凸显出了“以健康为中心”的教育理念。而“先防”涵盖了未病防因、未病除因,其中的未病防因,主要指的就是及时预防不同致病因素对机体的侵袭<sup>[2]</sup>。而“防病”措施则突出了养生,达到增强正气的目的,比如体魄锻炼,养性调神,护肾保精,也可以通过针灸、推拿、药物调

养等方式,有效避免病邪侵害。而未病除因,主要指的就是病邪已经侵入机体,但由于处在潜伏状态,所以还没有达到致病的程度,对此,需要及时去除体内潜在病因,通过有效措施祛除病邪,避免机体失衡。其次,已经发生疾病,需要尽早治疗,避免疾病发生转变、发展。这一过程中,需要先考虑到人体还没有被病邪侵袭的脏腑等各个部位,在保证这些部位不受损的前提下,做好预防,阻截病传途径。最后,愈后防复,简单说,就是防止疾病再次复发,比如劳复、食复等。

通过上文分析“治未病”内涵,不难发现,其核心在于“防病”,注重对机体健康的维护,并非侧重治疗措施,由此可见,这种思想和我国当前以健康为中心的卫生规划相符合。因此,在中医院校教学中,融入“治未病”思想,有利于进一步提高中医药人才的培养质量,提高中医院校教育工作水平,是提高医学生“治未病”能力的重要举措,从而更好的服务于人们医疗卫生服务新需求,助力我国医疗体系进一步完善<sup>[3]</sup>。

## 三、医学院培养“治未病”能力教学现状

作为一名临床中医师,面对现代社会的发展与临床疗效需求,必须做到“中西兼通”,除了要掌握传统中医理论知识、临床技能之外,还应当具备非常扎实的现代临床医学、预防医学知识,此外,也必须高度重视多学科知识的学习和掌握,包括医学心理学、计算机、外语等。在日常工作中,要做到灵活应对各种危急重症,掌握呼吸内科、外科、心血管等众多科室的抢救技术。从当前我国现代临床工作整体情况来看,越来越多的先进诊疗设备在医疗卫生领域中得到广泛应用,因此,临床中医师也要合理运用除颤仪、呼吸机、心电监护仪等各类仪器。

此背景下,我国中医院校在教学科目设置上,更为注重现代医学科目、中医临床科目的设计,虽然此种教学科目设置能够培养出大量优秀的临床人才<sup>[4]</sup>,但“治未病”思想并未突出,仅仅以概念方式出现在《中医基础理论》课程中的“防治原则”章节中,而一些临床各科教材中,并未出现“治未病”相关内容。此外,中医学教师在实际教学中,也只是将“治已病”相关内容教授给学生,并未将“治未病”理念渗透其中。此种模式下,学校培养出来的中医人才,并没有充分发挥出“治未病”优势,导致中医学模式所需求人

才不充足。为此,在中医教学中,怎样才能加强中医“治未病”理念和临床之间的融合,是中医院校相关教育工作者必须重视的重要课题。因此,在具体实践中,应当高度重视理论和实践之间的充分融合,不断改革中医药课程体系,促使中医药课程内容有效整合、优化,确保中医药养生、保健、防病临床课程可以高质量开展,最终实现提升中医药“治未病”能力的目标,构建出较为完善的课程体系。

#### 四、“治未病”理念下的中医药教学改革对策

明确“治未病”理念后,在中医药教学改革过程中,必须注重“治未病”教学理念的渗透,确保教师层面可以正确认识到“治未病”理念对中医人才培养的重要性,进而逐步落到实处。在此基础上,中医院校相关教育工作者,要注重课程优化,确保将“治未病”思想融入到各个临床科目中,在潜移默化中促使学生意识到“治未病”思想重要性。此外,也必须加强渗透预防医学理念,以创新教学手段传承给学生,为学生“防病”能力提升打好基础。

##### (一) 强化教师“治未病”教学理念

医学生作为我国医疗事业建设、发展重要力量,不断加强“治未病”思想深入,有助于树立正确的医疗观、事业观,这就需要中医院校教师在日常教学过程中注重这一问题。而实现这一目标,要求临床医学教师可以将“治未病”理念融入到教学中,树立正确的“治未病”教学理念,并将其作为带教理念重要指导思想落到实处,最终构建出一种以预防内容为主的中医药课程体系,全面实施“治未病”临床实施模式,真正意义上培养学生“治未病”意识,强化“防大于治”理念的渗透效果<sup>[5]</sup>。除此之外,中医学教师在明确“治未病”教学理念基础上,应当不断提高治未病能力,这就需要教师有目标、有计划的学习,切实增强自身“治未病”应用能力,并且在实际教学过程中,应当始终坚持落实教师职责,做好教学准备工作,保证教学内容可以按计划实施。另外,为获得真实的教学反馈,教师应当及时地调查好教学效果,找出当中存在的问题,并采取有效措施帮助学生掌握真正的教学内容,切实体现出“治未病”教学理念作用。

##### (二) 优化课程设置

在中医院校教育目标中,强化学生社会责任感、使命感至关重要。而对于中医药教育而言,应当结合当前我国医疗事业发展需求,积极迎合新形势,帮助学生树立正确的医疗观、健康观,促使学生树立全新的医学认知,更好的迎接新医疗挑战。现如今,以往“以治病为中心”的医学模式,正在逐步发展为“以健康为中心”,致力于进一步降低人群发病率,这是作为现代医务工作者必须思考并解决的重要问题。中医院校应当在此过程中发挥专业性,优化课程设置,只有融合良好的“治未病”思想,才能有效提升疾病预防能力,对此,中医院校教学工作人员,从各个方面入手,不断向学生渗透“治未病”思想,可以将此思想编写进中医学教材中,结合各个章节内容融入进“治未病”思想。

比如在《中医外科学》教学中,可以将不同的病种分别融入“治未病”章节,从概念到内涵再到“治未病”意义,需要合理融入具体的体质性内容,帮助学生结合体质有效识

别,进而促使学生实现“未病先防”目标<sup>[6]</sup>。再比如,讲解到内分泌科见习课相关内容时,教师可以根据诊法部分相关内容,渗透“治未病”思想,如通过中医的望诊,观察舌红少苔,并给学生一些提示,帮助学生进一步判断,如果患者全身没有出现明显病变,如多饮、烦热等,则舌红少苔可视为患者的正常生理现象,使得学生能够客观观察病症。同时,也要结合体质具体情况进一步判断,若是这类人群存在阴虚情况,并且出现消渴症状,应当提醒其少吃一些辛辣刺激、烟熏油炸等食物,因此这类食物容易耗津伤阴,通过这种体质诊断的方式,切实帮助学生认识到“治未病”思想,并在实践中不断提升学生“治未病”能力。

##### (三) 注重预防医学理念渗透

预防医学最为关键的就是预防思想,是一门注重预防疾病发生、促进健康的学科。深入分析可知,此学科中的观点与中医学中“治未病”理念存在非常多的相似之处,都非常注重对疾病防治策略的研究,致力于延长人类寿命。相互对比发现,预防医学和“治未病”也存在诸多不同之处。其中预防医学,更加注重观察致病因素对人的作用特点,也总结了当中的规律,用来指导人如何规避这些因素,最终实现保持健康的目的;对比中医学“治未病”理念,不难发现,其更加注重疾病预防的“整体观念”,讲究的是人和自然、社会环境之间的和谐相处。教师在实际教学过程中,可以带领学生学习现代预防医学科技方法,比如社会科学的研究方法、统计学、调查研究、实验研究、分析还原方法等,结合具体的教学内容,引入先进的科技方法,逐步提升学生“防病”能力。

##### 结束语:

总而言之,中医学“治未病”理念的积极渗透,有助于提高医药人才“治未病”能力,进一步强化疾病预防、诊治意识,充分体现了这种“以健康为中心”的医疗观,符合培养21世纪新时代中医药人才现代医学模式要求,有助于全面实现健康中国的宏伟目标。

##### 参考文献:

- [1]刘慧慧,单德红,于化新,刘旭东,马丹,王凌志,王路,谷松.基于新时代背景深化中医药教学改革的思考[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(21):157-160.
- [2]冯健,周桂桐.“质量工程”背景下高等中医药教学改革的成就与思考[J].中医教育,2011,30(04):4-5+16.
- [3]张毅,任秦有,丁井永,杨建刚,赵参军,张辉,王晶,马力天,郑瑾.西医院校中医药学教学改革的思考[J].西北医学教育,2016,24(03):448-450+468.
- [4]吕峰,普奕,马开阳,高春林.提升教育信息化建设水平,促进高等中医院校教育教学改革[J].信息化建设,2016(04):1-2.
- [5]洪振强.慕课时代中医药教育教学改革与建设探讨[J].吉林省教育学院学报(下旬),2015,31(09):84-85.
- [6]武继彪,高树中,王庆领,张文玉.立德树人 改革创新 深入推进本科教育教学改革——山东中医药大学本科教育教学改革回顾与展望[J].中医教育,2017,36(06):1-4.